

Formación sobre Autismo con Calidad

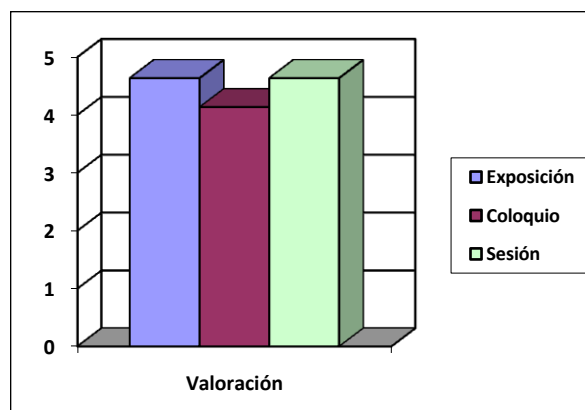
Acta de la Tertulia *Hacia una perspectiva evolutiva de los trastornos del desarrollo*

Trastornos específicos del lenguaje: ¿Puede el TEL llevar al autismo en la adolescencia?

(Dra. Gina Conti-Ramsden)

El pasado 17 de Febrero de 2010 tuvo lugar en el Salón de Grados “Ángel Rivière” de la Facultad de Psicología de la UAM la primera actividad de formación conjunta prevista en los convenios suscritos por la UAM, AETAPI y FEAPS. La Dra. Gina Conti-Ramsden (*Professor of Child Language and Learning* en la Universidad de Manchester) impartió la Conferencia “**Trastornos específicos del lenguaje: ¿Puede el TEL llevar al autismo en la adolescencia?**”, en el contexto de la Tertulia: “**Hacia una perspectiva evolutiva de los trastornos del desarrollo**” que moderó la Dra. Mercedes Belinchón.

A la reunión acudieron más de 80 profesionales del campo de los TGDs, la discapacidad intelectual y, en general, las discapacidades del desarrollo, así como investigadores y estudiantes interesados en la materia. A los asistentes que facilitaron su dirección de correo electrónico se les solicitó que completaran una encuesta breve sobre su valoración de la Tertulia. Como se puede comprobar en la Figura, los resultados de las 26 personas que contestaron la **encuesta** (medida de 1 a 5 puntos) indican un alto interés tanto por la exposición de la Dra. Conti-Ramsden como por el coloquio posterior, así como una muy buena valoración de la sesión en general.



En esa misma Encuesta, se les pidió también a los asistentes que resumieran en un par de frases las ideas que les habían resultado más novedosas de la Conferencia y del coloquio posterior. A partir de esas respuestas, la profesora de la UAM Ruth Campos ha elaborado el siguiente **resumen colaborativo** de la sesión:

- La pregunta que introdujo la Profa. Conti-Ramsden en su Conferencia resultó muy sugerente para la mayoría de los asistentes, que señalaban como ideas más interesantes: *“La posibilidad de que un TEL pueda llevar a autismo en la adolescencia”*; *“Los datos que avalan que hay un porcentaje mayor al esperado de personas con TEL que puntúa positivo en dos pruebas distintas de diagnóstico de autismo y lo que eso puede llegar a significar”*; *“La idea de que ambos trastornos sean variables y puedan cruzarse varias veces a lo largo de la vida”*; *“El desarrollo atípico de los trastornos del lenguaje pueda llevar al desarrollo de un trastorno del espectro autista”*; el que *“Los niños con TEL tienen en la adolescencia características autistas”* y que *“que no tengan más probabilidad de desarrollarlo los que tienen dificultades pragmáticas”* o, de forma más general, *“La idea de que los trastornos del desarrollo no son estables sino que se transforman a lo largo del desarrollo”*.

En relación con esto, varios de los asistentes resaltaron como idea fundamental la importancia de atender al desarrollo en el estudio de trastornos como el TEL o los TEAs, y enfatizaron *“La importancia de la perspectiva evolutiva, la bidireccionalidad en las relaciones individuo-entorno como factor que moldea el desarrollo”*, *“el enfoque del desarrollo humano”* o la *“importancia del desarrollo en la evolución de trastornos psicológicos”*.

La conclusión de los asistentes a la Tertulia es, por tanto, que los casos en los que se produce un diagnóstico de TEA posterior a un diagnóstico de TEL no pueden explicarse a partir de errores en la clasificación diagnóstica, sino de una evolución atípica producto del desarrollo: *“La visión de los trastornos desde el desarrollo y la idea de que no se trata de niños mal diagnosticados en su infancia sino de cambios en su desarrollo”*; *“Entender que los trastornos pueden evolucionar a otros, entender los diagnóstico como algo flexible no como algo estable e inmutable”*. El desarrollo es visto entonces como un proceso complejo y dependiente de la interacción entre múltiples niveles: *“La complejidad del desarrollo de las personas con TEL y la cercanía entre TEL y el espectro autista”*; *“Las categorías diagnósticas del TEL y autismo no son diagnósticos cerrados y estables para toda la vida sino que pueden evolucionar hacia uno u otro en función de las demandas del entorno”*; o, enfatizando el papel de las habilidades comunicativas en el desarrollo: *“El descubrimiento de rasgos autistas de origen experiencial. En este caso concreto como consecuencia de vivir sin lenguaje”*.

- En cuanto al coloquio posterior a la Conferencia, en el que intervinieron varios de los asistentes, también se recogieron varias reflexiones en torno a la temática de la Tertulia y la necesidad de adoptar una perspectiva evolutiva en el estudio de los trastornos del desarrollo: *“El que se esté configurando una manera diferente de afrontar los trastornos del desarrollo”*, también desde un necesario cambio en la metodología: *“La posibilidad de analizar datos evolutivos de manera que se pueda ‘hincar el diente’ a los efectos de la experiencia”*.

En las aportaciones durante el coloquio volvió a quedar de manifiesto la complejidad del proceso de desarrollo y la necesidad de tener en cuenta distintos niveles de explicación, y su interrelación, en el proceso evolutivo: *“La idea de que el desarrollo no es lineal sino que es como una espiral en la que el contexto y el individuo van interactuando”*; *“La influencia del desarrollo y de la interacción del individuo y el contexto, en la evolución de los trastornos en el lenguaje y la comunicación”*; *“La idea de que el desarrollo no es lineal y muchos factores intervienen en él. Y la discusión sobre la estrecha relación entre TEL y TEA”*.

Varios asistentes señalaron el interesante debate que se suscitó a partir de una observación de la Dra. María Sotillo sobre la necesidad de distinguir también entre esos niveles de explicación en la interpretación de los síntomas de los TEAs: *“Me interesó el apunte sobre que no es lo mismo tener características autistas que ser autista”*; *“La intervención de María Sotillo sobre lo que es tener autismo y lo que es parecer autista”*; *“Las diferencias entre ‘ser’ autista y ‘parecerlo’, y de nuevo, aunque ofreciendo una visión alternativa se enfatizan las “diferencias entre ‘tener autismo’ y mostrar síntomas de autismo. ¿Qué más da el diagnóstico si a nivel adaptativo presentan las mismas dificultades?”*.

- Los asistentes a la Tertulia también valoraron positivamente las implicaciones de los datos presentados en la Conferencia para la práctica profesional en distintos contextos, como el familiar: *“La importancia de los programas de intervención familiar y la necesidad de estudios que valoren el desarrollo de los TEL considerando también el tipo de intervención recibida (la formación con la familia...)”*; el escolar: *“cómo llevar estos hallazgos al ámbito escolar”*; *“La influencia que estos hallazgos pueden tener sobre la atención educativa dirigida a los alumnos con trastornos generalizados del desarrollo”*; o las relaciones con las habilidades y posibilidades de relación social de las personas con dificultades comunicativas: *“La influencia de la práctica en el mundo social para desarrollar adecuadamente unas capacidades de comunicación “normales”. La influencia de las dificultades de comprensión en las alteraciones sociales”*; *“La importancia del desarrollo social en los trastornos del lenguaje y la importancia de trabajarlo paralelamente”*.

Desde el programa de Formación sobre Autismo con Calidad queremos agradeceros vuestra participación en la Tertulia y vuestra valiosa colaboración en la realización de este resumen colaborativo. ¡Esperamos poder contar con vuestra presencia para las siguientes actividades organizadas desde el convenio UAM-FEAPS-AETAPI!

Cantoblanco (Madrid), 12 de Marzo, 2010.