

Luis Arenas Bernal¹, Paola León García², Marcos Zamora Herranz¹ y David Saldaña³

¹Autismo Sevilla ¹Máster en Necesidades Educativas Especiales y Atención a la Diversidad

en la Escuela, Universidad de Sevilla ³Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla

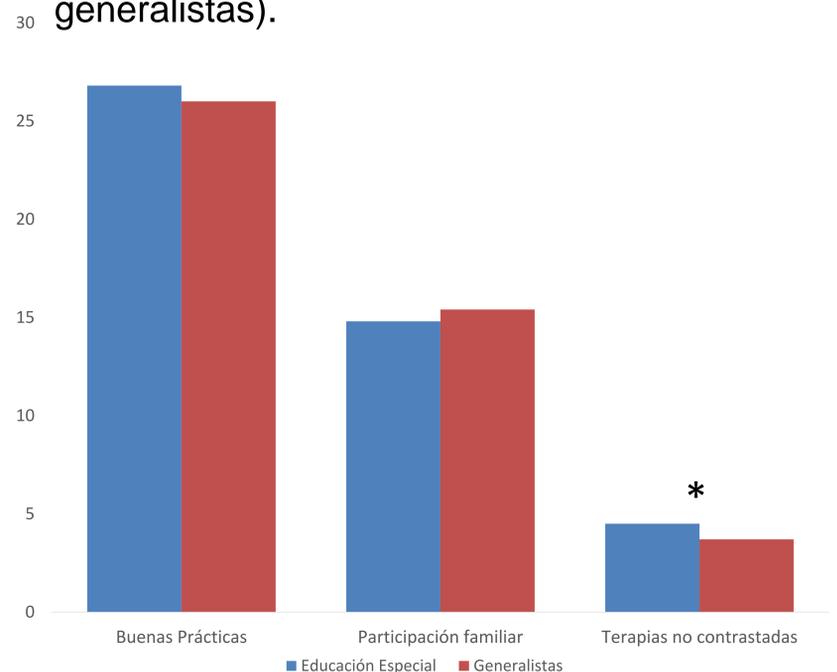
Resumen

El presente estudio analiza la formación, las habilidades y las actitudes acerca de los trastornos del espectro del autismo del profesorado de Educación Especial y generalista de la provincia de Sevilla que se encuentran actualmente trabajando en centros de Educación Infantil y Primaria con un aula específica de Autismo. Para ello, se ha encuestado a un total de 52 maestros y maestras (26 de Educación Especial y 26 generalistas) de 26 centros de la citada provincia. Este estudio ha sido llevado a cabo con una metodología cuantitativa (métodos descriptivos y correlacionales) y nos ha mostrado que a pesar de que las actitudes y el conocimiento base de ambos grupos son similares, el profesorado de Educación Especial se siente más capacitado para desempeñar su labor con el alumnado con TEA que el profesorado generalista.

Resultados y Discusión

Formación de profesorado:

- Mayoría de cursos CEP frente a la asistencia a congresos o jornadas.
- Profesorado de EE con más cursos específicos en TEA.
- Sorprendentemente, **conocimientos base similares de ambos grupos**, excepto en aceptación de terapias psicomotoras (mayor en generalistas).



Habilidades del profesorado:

- El profesorado de EE se siente con mayores capacidades para trabajar con el alumnado con TEA.
- Necesidad de mejorar las habilidades del profesorado aula ordinaria en adaptar el currículum, controlar comportamientos disruptivos y enseñar habilidades sociales.

Actitudes del profesorado:

- Disposición hacia la inclusión educativa
- Relación positiva con la familia
- Cuanto mayor es la formación del profesorado más actitudes positivas muestran hacia la inclusión educativa.
- Profesorado de EE "encargados" principales.

Conclusiones

- Reducir el peso del modelo de cursos generales.
- Asesoramiento psicopedagógico directo para el profesorado generalista.
- Creación de grupos de apoyo entre el profesorado.
- Reforzar la formación inicial del profesorado.

Objetivos

- Indagar sobre el tipo de formación del profesorado que atiende a niños con autismo.
- Investigar acerca de qué colectivo presenta una necesidad de formación mayor: profesorado de educación especial o generalista.
- Descubrir qué grupo posee una mirada más positiva hacia la inclusión educativa.

Método

Participantes



Para cada niño con TEA de aula específica en Sevilla (N = 26):

1. maestro/a generalista

1. maestro/a de Educación Especial

	Educación Especial	Generalista
Tiempo sistema educativo	11.7 (6.6) [2 - 33]	15.6 (7.9) [4 - 30]
Edad a la que comenzó a trabajar	25.9 (2.5) [22 - 33]	26.9 (3.5) [21 - 34]
Tiempo destino actual	4.6 (2.4) [1- 9]	7.1 (5. 9) [1 - 25]
Trabajado antes con TEA	73.1%	26.9%

Instrumentos y procedimiento

Entrevista telefónica, con:

"Cuestionario de necesidades docentes" (Moreno, Aguilera, Saldaña y Álvarez, 2005)

"Cuestionario de conocimientos sobre estrategias basadas en la evidencia" (Saldaña, Sarmiento, Moreno y Hernández, 2010)

Cuestionario "Working with autism: teachers' perspectives" (Pellicano, Remington, Crane y Kelly 2016).