



XIV
Congreso Nacional
AETAPI
12,13, 14 y 15 DE NOVIEMBRE
Bilbao/San Sebastián 2008

Presentación comunicación

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	Aplicación de herramientas (PATH) de Planificación Centrada en la persona a la Programación y Evaluación de alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista
Tema	Planificación Centrada en la Persona
Resumen del contenido	La nueva forma de programación basada en PCP (Planificación Centrada en la Persona) aplicada en el Centro Educativo Os Mecos de la Asociación BATA, ha supuesto un cambio importante para los alumnos y sus familias. Hemos observado que este enfoque y la utilización de herramientas de PCP favorece la autodeterminación, desarrolla competencias y les permite tener poder sobre sus propias vidas.
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	María Alonso, Natalia Mariño, Carmen Márquez

Aplicación de herramientas (PATH) de Planificación Centrada en la persona a la Programación y Evaluación de alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista

María Alonso, Natalia Mariño, Carmen Márquez
Centro Educativo Os Mecos. BATA

DE DONDE SURGE LA IDEA

Debido a la orientación de la Organización en la creación de programas y apoyos centrados en la Persona, en el Centro educativo nos planteamos la posibilidad de desarrollar las Programaciones Educativas teniendo en cuenta los deseos, intereses y características de cada alumno, para ir creando su Plan de Futuro.

Estas programaciones no solo tienen en cuenta los intereses, sueños y capacidades de los alumnos, sino que también implican a las familias, profesionales y personas de referencia del entorno del niño/a, las cuales contribuyen a la mejora de su calidad de vida, permitiéndole más control y elección, aumentando sus relaciones e incrementando su presencia en la comunidad.

Utilizando el PATH (“Planning Alternative Tomorrows with Hope” de Pearpoint, O’Brien y Forest, 1993) en las Programaciones Individualizadas, hemos ido planificando objetivos a 5 /10 años (según la edad del alumno/a) los cuales se revisan y evalúan anualmente. Es una herramienta de trabajo que tiene en cuenta los deseos y sueños de las personas y el nivel de apoyo que necesitan para alcanzarlos.

PLANTEAMIENTOS

El enfoque de la PCP se centra en las capacidades de la persona, lo que es importante para ella y los apoyos que precisa. Para ello se cuenta no solo con los profesionales sino también con la familia y amigos, ya que cada uno de ellos es esencial en la vida del niño, le permiten sentirse parte de un contexto familiar y comunitario. Además es un compromiso de acciones que reconoce los derechos de la persona, genera acciones que producen cambios en su vida y en su participación en la comunidad. Es un proceso flexible y de adaptación continua a los puntos fuertes y aspiraciones de las personas en las distintas etapas de su vida.

La PCP supone un cambio radical, se pasa de una planificación desarrollada sólo por profesionales, con unos objetivos que reflejan más bien la disponibilidad de los servicios y el desarrollo de habilidades generalistas, muy orientados al sistema educativo y a la organización, a una planificación que tiene en cuenta las preferencias y sueños individuales de los alumnos y el apoyo de su círculo social más cercano (familia, amigos, vecinos..) enfatizando la utilización de recursos naturales y comunitarios.

Con el desarrollo de esta metodología, nos marcamos una serie de objetivos iniciales:

- Planificar acciones y objetivos centrándonos en el alumno/a y no tanto en una programación "al uso" (currículum escolar, áreas de intervención, etc)
- Incrementar su poder de elección y de participación en la comunidad
- "Dar sentido" y funcionalidad a las programaciones
- Conseguir mayor implicación por parte de las familias en la educación de sus hijos

- Asegurar la continuidad y coherencia de la programación escolar ante posibles cambios

METODOLOGIA

Los programas de planificación individual han sido el pilar fundamental del trabajo. Se basa en el reconocimiento de que cada individuo es único y diferente a las demás personas.

El enfoque de planificación individual ha ido evolucionando, desde ser algo que elegían los profesionales a ser una herramienta de trabajo que toma en cuenta metas y sueños de futuro de las personas y el nivel de apoyo que precisan para alcanzarlos. La persona pasa a ser el centro y se desplaza el papel de los profesionales que pasan de ser “expertos” a ser prestadores de apoyos para ayudar a alcanzar sus sueños.

Este cambio en la forma de planificar supone implicar a profesionales de diferentes servicios, familia y personas importantes y de referencia para los alumnos, así como a los órganos Directivos de la Asociación: Dirección técnica educativa, Responsable de Calidad y Junta Directiva, etc. En definitiva, se trata de crear una red social y de apoyos que tenga en cuenta los siguientes aspectos de calidad de vida:

- Conocer los derechos de las personas con discapacidad
- Aceptar la normalización y los principios de vida normalizada
- Estar comprometidos con los cinco principios esenciales de planificación centrada en la persona: presencia comunitaria, participación comunitaria, competencia, elecciones y respeto
- Participar de forma activa en la planificación individual
- Modelo social de discapacidad
- Inclusión social.

Los procesos de planificación y evaluación también se ven modificados por este nuevo enfoque. Esta nueva metodología se ha incluido como un proceso más de calidad sujeto a la norma ISO 9001-2000. Ha supuesto cambios fundamentalmente en los procesos: AB – 61 Programación de Objetivos Educación y AB- 62 Evaluación y Seguimiento de Objetivos Educación.

En el proceso AB – 61 Programación de Objetivos Educación se elaboran las programaciones individualizadas, **PATH**. Para ello se tiene en cuenta la información aportada por familiares, equipo de profesionales, personas relevantes de su entorno y el propio alumno. En este proceso se utilizan los siguientes registros: Mi plan, Entrevistas familiares, Proyecto Curricular de Centro, Reunión de servicio, Objetivos prioritarios y no prioritarios, Seguimiento de conductas y objetivos y Plan ELP.

Para la elaboración del PATH desarrollamos los siguientes pasos: recogida de información a través de entrevistas familiares y del documento Mi Plan que aporta información relevante para poder establecer el círculo de apoyo e identificar puntos fuertes, preferencias, sueños, etc. En reunión de servicio el equipo de profesionales y el alumno completan las aportaciones de la familia y se diseña su plan individual. Dicho plan tiene una evaluación continua en la que se valora no solo el grado de consecución del objetivo sino también el grado de satisfacción del alumno, el impacto que supone en su calidad de vida y la implicación de las personas de su círculo de apoyo. Se trata no tanto de evaluar al alumno como de comprobar si el nivel de apoyo prestado es suficiente y se ajusta a sus intereses, necesidades y expectativas.

AB-63-01	MI PLAN	
Fecha: 15-02-06		

MI FORMA DE COMUNICARME

ME RESULTA MAS FACIL COMUNICARME Y ENTENDER LO QUE DICEN LOS DEMAS CUANDO...	ME RESULTA COMPLICADO MANIFESTAR MIS DESEOS E INTENCIONES Y COMPRENDER LOS DE LOS DEMAS SI....
- LO QUE ME INTENTAN COMUNICAR VA ACOMPAÑADO DE DIBUJOS O PICTOGRAMAS - ME DAN PISTAS SOBRE LO QUE TENGO QUE HACER EN 1º LUGAR, 2º ETC.	- NO HAY NADEN CLARO - NO HAY UN AMBIENTE TRANQUILO - NO ME HAN ANTICIPADO LAS COSAS QUE VAN A OCURRIR.

IMAGINANDO EL FUTURO

MI FAMILIA,, MIS PROFES, MIS AMIGOS Y YO... SOÑAMOS CON COSAS QUE PUEDEN SER PARTE DE MI FUTURO...
- MEJORAR MI COMUNICACIÓN: CONSEGUIR COMUNICAR MIS DESEOS, MI SENTIR... - CONTROLAR MI OBSESIÓN POR LAS PELÍCULAS - SER UNA CHICA "INDEPENDIENTE", ES DECIR, AUTÓNOMA CON UNA "PEQUEÑA" AYUDA. - TENER AMIGOS: ESAS PERSONAS QUE NADA MÁS VERLAS ME PRODUCAN UNA SONRISA Y BRILLO EN MIS OJOS.

MI SALUD

ALGUNAS COSAS (MEDICAMENTOS, COMIDAS, HABITOS...) PUEDEN HACER QUE ME ENCUENTRE MEJOR...	TENGO ALGUNAS CARACTERISTICAS QUE PUEDEN PROVOCARME PROBLEMAS DE SALUD....
- LA LECHE DE SOJA. - LOS MEDICAMENTOS QUE SEGÚN MI NEUROLOGO AYUDAN A MI "CONCENTRACIÓN" - QUE EN MI ENTORNO HAYA ORDEN: SOBRAN LAS VISITAS, SOBRAN LOS CAMBIOS REPENTINOS ...	- LAS VEGETACIONES (LOS CATARROS, LAS LÁGRIMAS... ME IMPIDEN RESPIRAR) - MI PIEL IRRITABLE - LOS PERÍODOS DE CAMBIOS ME PRODUCEN ANSIEDAD Y ESTA DERIVA EN CAÍDAS DE MECHONES DE CABELLO

AB-63-01	MI PLAN	
Fecha: 15-02-06		

PERSONAS QUE SON IMPORTANTES PARA MI

EN MI FAMILIA	EN LA COMUNIDAD
MAMA - BENXA y ADRI - MIS TÍOS (PERO LOS VEO MUY POCO, ELLOS SELO PIERDEN) MI TÍA ABUELA EMILIA	SILVIA: MI GRAN AMIGA QUE ME ENTENDE TAL COMO SOY LA CHICA DEL KIOSCO (BEA), QUE SIEMPRE PREGUNTA POR MÍ Y ME DEJA HUSMEAR EN SU KIOSCO LAS CHICAS DEL SUPER, LAS MÉDICOS DE URGENCIAS.
EN EL COLE	OTROS

LUGARES A LOS QUE SUELO IR

ME ENCANTA IR AL "CORTE INGLÉS" Y A TOYS "R" US ME GUSTA IR "DE COMPRAS" AL CENTRO COMERCIAL, AUNQUE SÓLO TOQUE VER LO QUE HAY. DE VEZ EN CUANDO VOY A LALÍN Y A SILEDA A VER A LA FAMILIA. DE VEZ EN CUANDO VOY A JUGAR A INDIANA BILL
--

PREFERENCIAS PERSONALES

COSAS Y ACTIVIDADES QUE ME GUSTAN Y ME HACEN SENTIR BIEN	COSAS Y ACTIVIDADES QUE NO ME GUSTA HACER (QUE A VECES ME DISGUSTAN...)
- CORRER Y JUGAR EN EL JARDÍN DE MI CASA (SOLA O CON MI HERMANO BENXA). HACER PUZZLES. - JUGAR CON MI PERRO A QUE ME QUITA A "PLUTO" - NADAR (JUGAR CON BENXA EN LA PISCINA) - IR A INDIANA BILL, IR A UNA LIBRERÍA. - VER PELÍCULAS DISNEY. IR DE VIAJE (A LALÍN)	- TAREAS DE CASA - PEINARME - LAVARME LOS DIENTES - IR A UNA TIENDA DE ROPA O CALZADO Y "PROBAR" - IR AL MÉDICO Y QUE ME TOQUE REVISIÓN. - IR AL DENTISTA (DE PEQUEÑA ME ENCANTABA) - IR A LA PLAYA



SUEÑOS A 10 AÑOS



Comparto actividades con mis hermanos

Compiro en actividades de natación

Utilizo el ordenador para buscar información que me interesa

Tengo una biblioteca particular

No lo paso mal con los cambios

Voy a Eurodisney

Amplio mis habilidades comunicativas

Trabajo en talleres de manualidades creativas

Asisto asiduamente al cine de manera autónoma (tengo un hobby)

Vivo de forma independiente

eba

OBJETIVOS:

ACTUAL:

- Como muy despacio.
- Soy maniática y rígida.
- Me gusta nadar en la piscina.
- Me gusta todo lo relacionado con Disney.
- Me gusta que me lean.
- Me gusta estar con mis hermanos.
- Imito muy bien.
- Me gustan las manualidades.
- Me ayudan los calendarios, apoyos visuales...
- Tengo juegos de roles pero poco creativos.
- No me gusta que me peinen ni que me laven los dientes.
- Elijo la ropa que me visto.
- No me gustan los cambios
- Me gusta bailar.
- Soy cariñosa.
- Me relaciono con gente que yo elijo.
- No me gustan las tareas del hogar.

- 3.2.1.22 Leer narraciones o cuentos con palabras. → TUTOR-APOYO
- 2.4.5.1 Aprender a ahorrar con apoyo de un panel. → TUTOR-APOYO
- 3.1.4.25 Solicitar cambios. → TUTOR-APOYO
- 3.2.3.11 Adquirir nociones sobre sexualidad. → TUTOR-APOYO
- 2.1.4.6 Ofrecer ayuda. → TUTOR-APOYO
- 3.2.3.16 Adquirir nociones sobre la actualidad a través de los medios de comunicación. → y GUARDIAS TARDE
- 1.4.4.7 Ducharse de manera autónoma. → GUARDIAS NOCHE
- 3.4.1.11 Practicar varias manualidades. → TALLERES TARDE/ Emma
- 1.5.2.15 Realizar varias tareas siguiendo una secuencia. → TUTOR Y APOYO
- 1.4.4.11 Lavarse los dientes. → Tutor y apoyo
- 2.4.3.4 Realizar una actividad de ocio en un entorno comunitario. → FAMILIA
- 2.4.3.3 Realizar una actividad de ocio de manera autónoma. → MONITOR DE PISCINA
- 2.2.2.5 Adquirir un comportamiento adecuado en un video club. → TUTOR-APOYO
- 3.3.2.10 Recordar la actividad del día (agenda diaria) → GUARDIAS TARDE
- 2.1.4.4 Utilizar los términos "gracias" "por favor" → TUTOR-APOYO
- 1.4.2.15 Expresar sus preferencias en el vestido. GUARDIAS TARDE

9 MESES:

- Leo un cuento y textos cortos
- Ahorro y elijo un cuento en una tienda
- Conozco cosas relacionadas con Eurodisney
- Utilizo el apoyo visual del cambio
- Conozco distintas técnicas y elijo una
- Hago la cama, barro y limpio el polvo, siguiendo una secuencia
- Me ducho de forma autónoma y cuido mi aspecto físico
- Comienzo a comprender los cambios de la adolescencia
- Realizo tres actividades de ocio con mis hermanos.
- Soy autónoma en la piscina
- Conozco como funciona un video club y voy una vez al mes

2 años:

- Sé leer cuentos
- Elijo mis cuentos, los compro y lo clasifico
- Ahorro dinero para ir a Disney
- Solicito cambios
- Participo en algún taller en la comunidad
- Arreglo mi habitación
- Me aseo yo sola
- Conozco mi propio cuerpo y acepto sus cambios
- Hago alguna actividad de ocio con mis hermanos
- Asisto a clases de natación
- Voy al video club y elijo mis películas
- Se utilizar el google
- Escribo habitualmente mi diario
- Mejoro mi comunicación social
- Cuido mi aspecto físico

SERVICIO DE VIVIENDA



CURSO 2007/2008

	OBJETIVOS	YA SÉ...	TENGO QUE MEJORAR...
	1.4.2.15. Expresar sus preferencias en el vestido	Elegir la ropa que me quiero poner para el día siguiente	Probarme la ropa en las tiendas y decidir cuál es la que más me gusta
	1.4.4.7. Ducharse de forma autónoma	Todos los pasos que hay que dar para ducharme correctamente	Hacerlo más despacio y que no me cueste tanto lavarme el pelo. Leer todas las palabras del apoyo

OTRAS COSITAS IMPORTANTES...



ME GUSTA MUCHO DISNEY

Ayúdame a encontrar más cosas que me gusten, como por ejemplo el Circo, Pocoyó...

Intentaré variar y ser más flexible en mi tiempo libre



JUGAR CON NIÑOS Y CON LOS ANIMALES

Me encanta jugar con otros niños y también con los animales. Enséñame a hacerlo de una manera adecuada.

Recuérdame también que además de jugar con Campanero, hay que cuidarle (darle de comer, llevarlo al veterinario...)



SOY BUENA COMPAÑERA

Me encanta ayudar a mis compañeros, sobre todo a los pequeños. Cuenta conmigo para echar una mano.

Además, no me gusta ver a mis compañeros mal... enséñame como ayudar (levantarlos si se caen, dar un beso si están tristes...)



CONCLUSIONES

Desde su aplicación, hemos observado una mejora importante en el ajuste de las Programaciones (mayor funcionalidad y adaptación a las necesidades y capacidades del alumno), mayor motivación por parte del alumnado, mayor implicación de la familia en el diseño y puesta en marcha de las programaciones de sus hijos/as, incremento de su círculo de apoyo y un mayor número de actividades llevadas a cabo en entorno comunitario.

Los alumnos se encuentran más motivados a la hora de abordar nuevos aprendizajes basados en sus intereses, sueños y capacidades, mejorando así su calidad de vida (mayor autonomía personal, más participación en la comunidad, mejora de las habilidades comunicativas, etc.)

Al mismo tiempo todo el Equipo se siente parte de la Programación de todos los alumnos, favoreciendo la continuidad en los aprendizajes y una mayor motivación profesional

SISTEMAS DE EVALUACION

La evaluación es continua, llevándose a cabo en todas las reuniones semanales un seguimiento de conductas y objetivos de los alumnos. (Registro AB-62-08. Seguimiento de conductas y objetivos)

Trimestralmente, el tutor y responsable del círculo de apoyo, realizan una evaluación individualizada de los alumnos, que es presentada a la familia en las reuniones familiares, donde se revisa y se plantean nuevos cambios, nuevas necesidades o intereses del alumno que se pueden incorporar a su programación (AB-61-02. Objetivos prioritarios/ AB-61-03. Objetivos no-prioritarios/ SE-62-05. Evaluación global de Educación/ AB-11-02. Entrevista familiar)

Anualmente se revisa el PATH con las aportaciones de las familias y el equipo de profesionales implicado en la atención directa del alumno (tutores, cuidadores, monitores de apoyo, personal complementario, psicólogo) y se recogen las propuestas de modificación y mejora de cara al siguiente curso (AB-61-01. PATH Educación / SE-62-09. Informe de Evaluación Anual)

Nuestros planteamientos de cara al futuro:

- Ampliar y diseñar nuevas herramientas de PCP
- Evaluar los logros obtenidos y su repercusión en la Calidad de vida de nuestros alumnos/as
- Ampliar el círculo de apoyo de cada alumno/a

Esta nueva práctica está plenamente integrada en la metodología del Centro Educativo y se continuará aplicando pues nace de la necesidad de mejora de la calidad de vida de los alumnos/as y del propio servicio.

Para ello contamos con el apoyo de los Formadores en PCP de FEAPS, el resto de los servicios y programas de la Organización, la Junta Directiva, las familias, el grupo de Transición a la Vida Adulta, etc

Gracias a todos!!!!!!!

BIBLIOGRAFIA

- Calidad FEAPS. "Planificación Centrada en la Persona"
- Steve Holburn, Peter M. Vietze. "Person – Centered Planning". Paul H. Brookes Publishing
- Mary Mercer. "Person-Centered Planning". High Tide Press Inc.
- Department of Health, U.K. "Valuing people"
- Mary A. Falvey, J. Pearpoint. "All my life´s a circle. Using the tools: Circles,MAPS & PATHS" Inclusion Press