

APLICACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS AUTISTAS

*Maribel Morueco.
Antonia Massanet.
C. E. "Gaspar Hauser"*

Hablar de Personas con Autismo supone hablar de un montón de gente conocida y querida que tiene problemas para comunicarse, para estar con nosotros disfrutando de nuestra mutua compañía, para pensar sobre lo que ocurre en el mundo, lo que ocurre en nuestras casas, lo que ocurre en nuestras cabezas.

Hablar de Personas con Autismo es hablar de repetir, de insistir sin saber porqué. De que sólo te gusten unas pocas cosas, con la cantidad de cosas maravillosas que hay para disfrutar de ellas.

Es no saber qué voy a hacer con mi vida. A qué me voy a dedicar. Quiénes son mis amigos, a quién quiero más.

Hablar de Personas con Autismo es inventarnos un futuro con nuevas formas de vida, en el que la calidad, siempre buena, se viva a la medida de cada persona. Es pensar para los otros lo que les ayude a ser felices, lo que más les conviene, lo que dé forma a su nombre.

En el aspecto educativo, son muchos los retos que como profesionales de la E.E. nos planteamos.

No nos basta con que el C. Específico sea un Centro vivo de intercambio de experiencias, enseñanzas, ayudas, y adecuación del medio.

Queremos que sea un Centro en el que se aprenda a comportarse adecuadamente, en el que dar vueltas sobre sí mismo o balancearse no sean las únicas fórmulas para encontrarse bien. En el que podamos pedir las cosas por su nombre. Si no señalándolas, si no, para eso están los dibujos, las fotos, los gestos. Para eso estamos los otros, los que al no ser autistas podemos descifrar el entorno, comprender su sencillez, dibujar sus coordenadas.

Queremos que en nuestro colectivo aprendamos todos, los unos de los otros, buscando la necesidad de vernos cada mañana.

En nuestro afán por mejorar, intentamos extendernos a otros colectivos en los que todos podamos salir beneficiados de las relaciones con los demás.

Desde 1.991 pusimos en marcha nuestra experiencia de Integración de Niños Autistas en Centros Ordinarios, utilizando un sistema en el que se contaba con un Centro Receptor y un Aula Específica proveniente del Centro Específico "Gaspar Hauser" impulsor del Proyecto de Integración. Es una ocasión más para poder agradecer al Centro Sagrado Corazón de Palma su colaboración y apoyo desde un principio, nacimiento de las futuras colaboraciones con otros Centros Ordinarios, hoy ya un hecho consolidado, no hace mucho todavía un incipiente Proyecto.

Desde la perspectiva técnica y educativa que nos ocupa, abordamos la definición del concepto de Integración, como "... la creación de conductas de Comunicación e

Interacción en ambientes naturales entre los niños autistas, y otros niños y adultos pertenecientes a un contexto normalizado.

El terapeuta actuará como ED, dispensando las pertinentes ayudas, así como los correspondientes refuerzos secundarios, de forma que las nuevas pautas sociales y comunicativas entren a formar parte del repertorio cognitivo e interactivo del niño, constituyéndose de esta manera, y en el tiempo, un hábito o conjunto de hábitos sociales para el niño autista". (Morueco/Massanet, 1.991. Premio Nacional de Integración "Eva Cebrecos").

El terapeuta, a modo de catalizador, procurará que las relaciones entre las personas de los diferentes colectivos se den y, simultáneamente, como buen traductor e intérprete de las señales y claves del medio, conseguirá el establecimiento de las contingencias pertinentes para el niño autista. (Rivière, 1.984).

Nos encontramos, pues, con un grupo de alumnos, un tanto especiales en este caso, que nos sorprenderán porque no nos van a hacer preguntas; no van a jugar ni a explorar con los materiales del aula como lo hacen los niños de su nivel educativo; no van a entender nuestras bromas e ironías; carentes de espontaneidad, nos recordarán la tranquilidad que para ellos supone hacer todos los días lo mismo ..., y, por la expresión de sus caras no sabremos si hoy se encuentran un poco mejor que ayer.

Enseñarles a leer nos llenará de dudas ("¿ Comprenden todo lo que almacenan ..?", "¿ Qué hago para que les sea útil ..?"), y no siempre sabremos cómo darles el apoyo preciso para que nos pidan que les ayudemos a quitarse la chaqueta.

Nos encontramos de nuevo, con la necesidad de crear un sistema especial de aprendizaje de carácter directivo, con una presentación muy clara de los estímulos y estrategias, de manera que neutralizando las variables del medio irrelevantes y dosificando y utilizando un sistema de ayudas especiales, (Rivière, 1.984) consigamos realizar aprendizajes en entornos naturales y con un criterio normalizador. (Morueco/Massanet, 1.991).

Para ello, la planificación de los objetivos ha de ser acertada teniendo en cuenta la perspectiva de futuro a corto, medio, y largo plazo para la Persona con Autismo y su entorno más próximo.

Es el momento, y ya centrados en el ámbito educativo, de hablar de la oferta educativa actual intentando adaptar de la manera más precisa dicha metodología a nuestra población objeto de estudio, asistencia y educación.

Nos referimos a las Adaptaciones Curriculares, que muy bien podríamos definir las, y utilizando las definiciones ya elaboradas en los documentos confeccionados por el Ministerio de Educación, como : " ... las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos, y personas para las que se aplica ... ".

Así, podríamos clasificarlas como : Generales, Específicas, e Individuales.

Las Adaptaciones Curriculares Generales, irían destinadas a todos los alumnos del Centro.

Las Adaptaciones Curriculares Específicas irían dirigidas a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales del Centro.

Las Adaptaciones Curriculares Individuales, se referirán a los alumnos en cuanto sujetos individuales que necesitan una adecuación especial.

Es uno de nuestros objetivos principales dar a entender, y defender, el que en la adaptación y modificación del currículo oficial, cuando las adaptaciones son tan significativas, como ocurre al referirnos a la población afectada de Autismo Infantil, se modifican globalmente los elementos prescriptivos del currículo y la propia estructura curricular y organizativa del Centro, dando lugar a un Proyecto curricular muy específico, y alejado sustancialmente del referente normativo.

Es por ello, que propondríamos un modelo general de adaptación desde una adecuación del currículo a las necesidades educativas de cada niño.

Como objetivos generales utilizamos en nuestro planteamiento, la tríada de Lorna Wing:

- Comunicación
- Socialización
- Imaginación

Trabajamos contenidos muy específicos con una metodología muy sencilla y práctica. Teniendo en cuenta, pues, unas pautas de aprendizaje básicas, como pueden ser:

- Establecer el contacto ocular
- Hablar de una manera clara y sencilla
- Facilitarle los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas, como verbales
- Aplicación adecuada del Sistema de Refuerzos

Por lo tanto, y teniendo en cuenta, los Objetivos Generales ya mencionados, nos planteamos incidir, dentro de las Áreas Curriculares ya preestablecidas, en los siguientes aspectos :

- Participar. (Estar presente en.; con otros; alrededor de; ...)
- Discriminar. (Señalar; tocar; coger; dar; ...)
- Expresar. (Nombrar; decir; preguntar; uso de gestos; códigos visuales)
- Comunicar. (Hablar a los demás; establecer pautas de Interacción Social; ...)
- Uso del Entorno. (Manipular los elementos; consecución de fines; ...)
- Conocimiento del Entorno. (Anticipar conductas; preveer acontecimientos; ...)
- Adaptación en el Entorno. (Disminución de Conductas Aberrantes; Autonomía Personal; ...)

Siempre adaptados al potencial evolutivo del Niño Autista, habrá que mantener los aprendizajes adquiridos, con la finalidad de que sirvan de referentes a otros contextos más naturales.

Pensamos, y procuramos, que con este marco educativo organizado, los niños autistas sean capaces en la misma medida de conocer y participar en su medio, usándolo, y beneficiándose de todas las posibilidades que el entorno les propicia, y, por lo tanto, integrándose de forma interactiva en su entorno más próximo.

Queremos, desde Palma, seguir manteniendo todos los Servicios creados, todas las formas de vida que nos ayudan a mejorar. Queremos que nuestro Proyectos se acaben convirtiendo, como siempre en hechos.

Y queremos, como cada día, seguir inventado la mejor manera de entendernos.