

ATENCIÓN TEMPRANA EN AUTISMO

Lo que se está haciendo en Baleares.

Maribel Morueco. (Psicóloga. Logopeda. Directora.)
Antonia Massanet .Pedagoga. (Logopeda. Coordinadora de Programas.)
M^a del Mar Oliver. (Psicóloga, Equipo de A. Temprana y Educación.)
Mónica Gago. (Psicóloga, Equipo de A. Temprana y Educación.)

"Gaspar Hauser". Baleares.
Mallorca, Septiembre del 2.000.

Desde hace unos cuantos años, nuestro Centro "Gaspar Hauser", y siempre en el marco de la Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares (APNAB), lleva desarrollado un arduo trabajo en la creación de los Servicios necesarios para atender y educar a las personas con autismo y sus familias en Baleares.

Afortunadamente, si hace 20 años los niños que acudían a la incipiente Asociación recién creada tenían unos 10 ó 11 añitos de edad, para luego empezar a recibir a niños con 4 ó 5 años, cual no sería nuestra sorpresa, cuando una vez creada la red educativa eficaz que pudiera intervenir desde la educación, y apoyar los aprendizajes y posterior evolución de nuestros niños atendidos, comenzaron a poder diagnosticarse, y ya al borde de los 90, a niños que podrían pertenecer a la gama del espectro autista y que acudían a consulta con apenas 2 ó 3 añitos.

La importancia de una rápida detección precoz, seguido de un diagnóstico fiable, para poder comenzar RAPIDAMENTE a trabajar con el niño y con su familia, nos empujó a crear el Servicio de Atención Temprana que en el momento actual se dedica al diagnóstico, evaluación y seguimiento de los casos atendidos; tratamiento ambulatorio; tratamiento a domicilio (UVAF); tratamiento de apoyo a las Escuelas Infantiles (UVAI), y grupos de apoyo a los padres.

Entendiendo el marco de la Atención Temprana en las edades comprendidas de 0-6 años, nuestro principal objetivo es potenciar aquellos aprendizajes que creando desarrollo (Vygotsky) consigan hacer evolucionar de la forma más óptima a los niños diagnosticados dentro del espectro autista.

Sabiendo la necesidad de crear entornos estructurados para que dichos aprendizajes se puedan poner en funcionamiento, procuramos aplicar el máximo de sesiones individuales a lo largo del día, y en los diferentes contextos naturales en los que participa y convive el niño y su familia.

Dentro de los trabajos de Investigación que el Centro "Gaspar Hauser" se ha propuesto llevar a cabo en los últimos años, e inspirados por el profesor Rivière, se desarrolla un protocolo de evaluación y seguimiento del niño al que se aplica el tratamiento, en base a las dimensiones expuestas en el inventario IDEA (Angel Rivière), siguiendo dicho esquema como eje central para el desarrollo y diseño de los programas pertinentes a aplicar al niño con autismo y su familia en los diferentes entornos.