

ABSTRACT

AULA ESTABLE del COLEGIO CALASANCIO – ESCOLAPIOS BILBAO

*Iñigo López de Munain, Jule Elguezabal, Montse Benítez, Marta Fernández,
Borja Martínez y Maite Muñoz
(Dpto. Orientación del Colegio Calasancio – Escolapios Bilbao)*

El Colegio Calasancio, basándose en el principio de inclusión educativa y de la acción positiva a favor de las situaciones de mayor desventaja y necesidad, en colaboración con las Administraciones Públicas, ha creado este curso 2007/2008 un **aula estable de zona** para poder dar una respuesta adecuada a las necesidades del alumnado con TEA y otros TGD por medio de un currículo adaptado significativamente y con recursos especiales para su atención. De este modo garantizamos que este alumnado pueda permanecer escolarizado en un centro ordinario hasta poder realizar el tránsito a la vida adulta.

En el siguiente póster, resumimos la estructura y recursos, y los objetivos, contenidos, metodología-organización didáctica y sistema de evaluación de nuestra aula.

1. Estructura y recursos del Aula estable

El aula de nuestro centro atiende a alumnado con NEE vinculadas a TEA y otros TGD (Autismo, S. de Rett y S. Down) entre 7 y 11 años de edad.

Está dotada de 2 profesionales especialistas en PT, siendo una de ellas tutora del aula, y de dos Especialistas de Apoyo Educativo. Además contamos con un Musicoterapeuta que realiza dos sesiones a la semana con el alumnado de forma individual.

El espacio físico del aula está integrado en las dependencias del centro ordinario y se ubica en el mismo enclave que las aulas ordinarias de Educación Primaria.

2. Proyecto Curricular del Aula Estable

El Proyecto Curricular del Aula Estable contiene objetivos y contenidos de aprendizaje que trabajamos con el alumnado, la metodología que empleamos y sistema de evaluación que aplicamos para evaluar al alumnado y a la propia acción pedagógica que llevamos a cabo.

2.1. Los **objetivos generales** que nos proponemos en el Aula Estable son:

- Desarrollar en el alumnado estrategias de comunicación, verbales y no verbales, que les posibilite expresar necesidades, emociones y deseos.
- Proporcionar aprendizajes funcionales que permitan desenvolverse con autonomía en situaciones de la vida cotidiana
- Participar de forma activa en situaciones normalizadas del entorno escolar, social y familiar.
- Desarrollar capacidades, habilidades y técnicas que faciliten la transición a la vida adulta en las mejores condiciones para cada alumno y alumna.

2.2. Los **contenidos generales** que nos proponemos en el Aula Estable son:

Enviar a: XIV CONGRESO Aetapi .E-mail: info@aetapi-donostia.com

- Contenidos de tipo procedimental para la realización de tareas habituales y funcionales
- Contenidos en contextos significativos del centro y externos a él: aula, comedor, cocina, cafetería, calle, supermercado,.....

Los objetivos y contenidos de aprendizaje, se organizan en cinco ámbitos adaptativos:

1. **Identidad y autonomía personal**
2. **Social**
3. **Comunicación y representación**
4. **Conducta y actitudes**
5. **Preparación a la vida laboral**

2.3. Opciones **metodológicas** y organizativas del Aula Estable

- Ofrecemos entornos de aprendizaje altamente estructurados (secuencias regulares en la jornada diaria, claves visuales constantes (menú, horario, diario fotográfico, ...)
- Trabajamos con **sistemas aumentativos del lenguaje oral**, valiéndonos de pictogramas creados con el programa BoardMaker.
- Usamos entornos naturales del centro: comedor, servicios, patios, sala de psicomotricidad..., como del medio social: tienda, parque, cafetería,...

Para el trabajo educativo el aula dispone de zonas de trabajo diferenciadas para realizar diferentes tareas, para el que disponemos de variado material educativo:

- Mesa de trabajo individual de lectoescritura y matemáticas
- Mesa compartida para realización de manualidades, actividades cooperativas, juegos, almorzar,...
- Alfombra para juego simbólico, construcciones, canto,...
- Ordenador para realizar actividades de lectura y desarrollo cognitivo
- Zona de aseo personal para el lavado de manos y dientes

Siguiendo los **principios de inclusión educativa**, nuestro alumnado comparte con el resto **entradas y salidas, comedor y recreos**. Además, cada alumno, tiene un aula ordinaria de referencia en la que comparte con su alumnado diferentes actividades y asignaturas (Educación Artística, Educación Musical, Educación Física, sesiones de vídeo, las excursiones más significativas y actividades de las fiestas escolares).

Además, uno de nuestros alumnos acude semanalmente a actividades de ocio y tiempo libre que organiza nuestro centro, por medio del grupo Scout.

2.4. **Evaluación**

La **evaluación del alumnado del aula estable**, se realiza de forma continua e individualizada siguiendo los objetivos del PTI. La evaluación tiene como objetivo conocer los avances concretos del alumno, y como consecuencia, adaptar metodologías específicas y modificar el PTI y las actividades.

Realizamos un informe cuatrimestral escrito de la evolución de cada alumno dirigido a las familias.

Los criterios de evaluación que aplicamos para cada objetivo-contenido son:

- **PROGRESO de los mismos**
- Nivel de adquisición **TOTAL** o **PARCIAL**
- **FUNCIONALIDAD** de los aprendizajes
- El nivel de **AUTONOMÍA** con que se ejecuta la actividad
- La **GENERALIZACIÓN** de un aprendizaje en otros contextos
- Realización **ESPONTANEA** o **INDUCIDA** de los mismos

En la **evaluación del Proyecto Curricular y PTI**, tenemos en cuenta los siguientes indicadores o **criterios de evaluación**:

- Objetivos y contenidos de aprendizaje adecuados al nivel y edad del alumnado
- Funcionalidad de los contenidos de aprendizaje
- Adecuación de metodologías utilizadas
- Nivel y calidad de la participación en actividades ordinarias del centro
- Adaptación suficiente de materiales y del entorno
- Satisfacción y bienestar de cada alumno y alumna
- Satisfacción familiar (mediante entrevista y encuesta)

Para realizar esta evaluación de manera exitosa, el profesorado de PT realiza reuniones de coordinación con distintos profesionales internos y externos al centro.

Con profesionales internos: Profesorado del aula ordinaria de referencia, Especialistas de Apoyo Educativo, profesionales del Departamento de Orientación del centro y profesionales del Equipo Pedagógico del centro.

Con profesionales externos: Equipo Multiprofesional zonal, Musicoterapeuta, profesionales de distintas entidades que colaboran en la intervención educativa de alumnado, terapeutas que trabajan con el alumnado fuera del horario escolar y monitores de los grupos Scout

3. Programa de Trabajo Individual (PTI)

Cada alumno y alumna escolarizada en el aula estable tiene un PTI **que se realiza a partir del Proyecto Curricular de Aula**. Aquí están desglosados en los cinco ámbitos adaptativos y desarrollados, los objetivos y contenidos educativos de cada alumno.

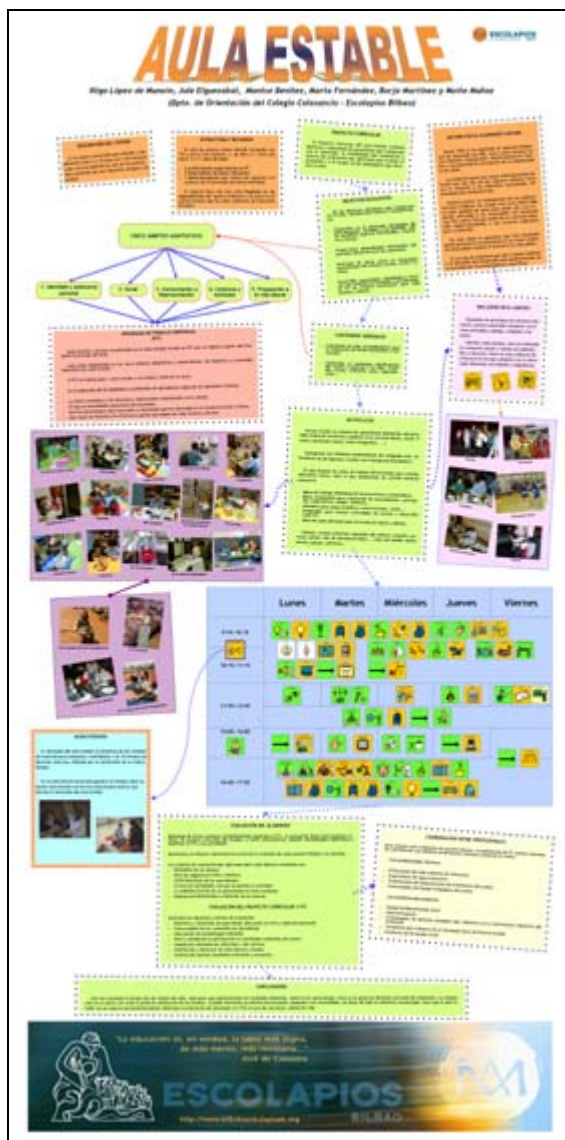
El PTI se realiza para 1 curso escolar y se evalúa 2 veces en el curso.

En la selección de los objetivos y contenidos de aprendizaje seguimos criterios de edad cronológica y los intereses y motivaciones relacionados con la misma, el tipo de necesidades educativas del alumnado, los aprendizajes esenciales y funcionales para el alumnado en el momento actual y futuro, y los intereses y gustos personales de cada alumno y alumna.

4. Conclusiones

A punto de concluir este primer año de camino del aula, valoramos muy positivamente los resultados obtenidos, tanto en los aprendizajes como en el grado de bienestar personal del alumnado y su integración en el centro, así como el grado de satisfacción de las familias. El poder ofrecerles un entorno estructurado, adaptado a sus necesidades, sin dejar de lado un ambiente normalizado, hace que el aula estable

sea un espacio extraordinariamente válido para la educación del alumnado con TGD en aras de una mejor calidad de vida.



XIV Congreso Nacional de Autismo - Bilbao - San Sebastián - 12, 13, 14 y 15 de Noviembre 2008

Enviar a: XIV CONGRESO Aetapi .E-mail: info@aetapi-donostia.com