

aetapi

Nº 0

asociación española de terapeutas
de autismo y psicosis infantiles

BOLETIN

de la

ASOCIACION ESPAÑOLA DE TERAPEUTAS DE AUTISMO Y PSICOSIS INFANTILES

año 1986 n° 0

Coordinador: Javier Tamarit Cuadrado

INDICE

1. Editorial
2. Información general
3. Agenda profesional
4. El Centro de interés: EL CORRO
5. Entrevista con... Angel RIVIERE
6. Carta abierta desde...
7. Bibliomanía
8. Varios

*** ooo ***

EDITORIAL

Erase una vez, un grupo de profes y profas que cada uno tenía, por separado, la misma increíble manía: intentar enseñar a los niños que eran de lo más difícilillo para aprender.

Un día, uno de ellos... de los profes..., mientras paseaba, se quedó patidifuso y tambaleante de la impresión: vió a otro igual que él -nunca había visto nada parecido... el mismo aire entre despistado y espabilado, entre estar y no estar donde estaba- y vió a otro, y ese otro a otro y a otro y a otro más...

Total que cuando se repusieron del susto se juntaron para celebrarlo con la compañía de un fresquito vino y charlaron, charlaron y requetecharlaron. Quedaron en volverse a ver. Y se vieron... se vieron y requetevieron.

Al final, como cada uno vivía muy lejos del otro y sólo se veían una vez al año o cada dos años pensaron en escribirse y contarse cosas. Uno de ellos, que era muy amigo de un cartero, tuvo una idea: "¡En vez de dar tanto trabajo a mi amigo -porque habían pensado escribir cada uno de ellos una carta a todos los demás y contestarla y... un lio- podemos hacer una sola entre todos y para todos!". Y aquí estamos. Casi sin enterarnos... y con el primer BOLETIN entre las manos.

INFORMACION GENERAL

INFORMACIONES DEL B.O.E.

REAL DECRETO por el que se crea el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (21.05.86). El Centro se estructura en torno a tres áreas: deficiencia visual, auditiva y alteraciones del lenguaje, deficiencia motórica, y deficiencia mental y trastornos del desarrollo. Esta tercera área es la que tendrá a su cargo todos los temas referidos al autismo y las alteraciones graves del desarrollo, e incluye un departamento de evaluación y diagnóstico, y un departamento de adaptación, creación de material y desarrollo curricular. Para ponerse en contacto con el Centro de Recursos dirigirse directamente o mediante carta a:

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS

Ministerio de Educación y Ciencia
C/ General Oráa, 55

28006 MADRID

Teléfono (91) 2621190

ORDEN de 30 de Enero de 1986, por la que en cumplimiento de la disposición final primera del Real Decreto 334/1985, de 6 de Marzo, de ordenación de la Educación Especial, se establecen las proporciones de personal/alumnos en esta modalidad educativa (BOE, 4-2-1986).

REAL DECRETO de ordenación de la Educación Especial (6 de Marzo de 1985).

INFORMACION DE AETAPI

El Presidente de AETAPI Juan RODRIGUEZ ABELLAN (del Centro EL CAU, de Castellón) ha elaborado la siguiente información con el objetivo de dar a conocer AETAPI a través de este primer número de su BOLETIN:

REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

DATOS DE LA ASOCIACION

Nº DE REGISTRO NACIONAL Y PROVINCIAL: 48.770 y 644.

CODIGO DE IDENTIFICACION FISCAL: G-112042446

DOMICILIO SOCIAL: Camino de la Costa s/n. tlf:200929 CP 12004

LOCALIDAD: Castellón PROVINCIA: Castellón

AMBITO TERRITORIAL: Nacional

CARACTER DE LA ASOCIACION: Científico

FINES DE LA ASOCIACION: El estudio científico sobre diagnóstico, rehabilitación, reeducación e investigación del autismo y psicosis infantiles, así como la coordinación de los programas de investigación, formación y reciclaje de los profesionales implicados.

ORIGENES Y ANTECEDENTES:

La atención científica hacia el autismo infantil en nuestro país es relativamente reciente. En la década de los 70 surge un creciente interés entre los escasos profesionales y padres vinculados al problema. Como fruto de esa preocupación se inician los primeros movimientos asociacionistas de padres que culminan en la celebración del Primer Symposium Internacional de Autismo (Madrid, 1978).

A raíz de esta primera reunión aparecen nuevas asociaciones de profesionales y padres que potencian de forma privada la creación de nuevos Centros. El apoyo oficial de estos momentos es escaso, reduciéndose a los servicios psiquiátricos y educativos para deficientes en grandes instituciones.

La primera idea de asociacionismo entre los profesionales, a nivel nacional, fue gestándose a lo largo de diferentes seminarios de formación realizados en Burgos (1979), Madrid (1980), pero donde se llegó al acuerdo formal de iniciar gestiones para la creación de una Asociación nacional fue en las conclusiones del Primer Symposium Nacional de Terapeutas de Autismo organizado por el INSERSO de La Coruña en 1981.

Tras un laborioso trabajo de elaboración y discusión de estatutos se firma el acta fundacional en Castellón el 18 de Diciembre de 1982, suscribiéndose a dicho acuerdo 27 profesionales de la Psicología, Medicina, Psiquiatría, Pedagogía y Educación Especial

En esta misma ciudad se realiza el Segundo Symposium Nacional de Autismo organizado por el Centro de

Rehabilitación de Autismo Infantil "El Cau" con el privilegio de oficialidad del Ministerio de Sanidad y Consumo (Castellón 1983). De esta forma se crea el marco definitivo de constitución de la Asociación, de esta reunión surge el primer plan de acción a realizar en los años siguientes.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Desde su fundación, nuestra Asociación se planteó como objetivos básicos:

La coordinación de los profesionales españoles implicados, creando un marco jurídico de representatividad ante los diferentes organismos.

La defensa de los intereses científicos y de investigación en las diferentes áreas de estudio y tratamiento del autismo y las psicosis infantiles.

La unificación de criterios diagnósticos y la actualización de conocimientos en el área terapéutica.

Entre las actividades realizadas destacaremos:

La primera campaña nacional de información y detección del autismo infantil a través de los diferentes medios de comunicación.

El primer curso nacional de especialización en diagnóstico y tratamiento del autismo infantil y el Tercer Congreso Nacional de Terapeutas de Autismo y Psicosis Infantiles, con un apartado especial dedicado a fomentar la investigación en nuestro país.

PROYECTOS ACTUALES Y PERSPECTIVAS FUTURAS DE LA ASOCIACION

La realización del Cuarto Congreso Nacional con una triple programación para padres, profesionales afines y estudiantes, y profesionales dedicados directamente al autismo y psicosis infantiles. Paralelamente se ha pretendido dar a este Congreso una nueva dimensión informativa y de intercambio con especialistas de otros países.

La elaboración de un directorio de Centros, Asociaciones y servicios dedicados al autismo en España.

La publicación periódica de un BOLETIN informativo, dirigido a los socios, entidades y profesionales donde se recojan aspectos científicos, experiencias educativas y terapéuticas, información jurídica y documentación.

Como perspectivas futuras esta Asociación fomentará:

- Actividades formativas a través de cursos y seminarios
- La creación de un banco de datos y fondo bibliográfico especializado.
- El intercambio de aportaciones con asociaciones y entidades autonómicas nacionales e internacionales.
- La formación de profesionales a través de intercambios laborales entre los distintos Centros.
- La creación de becas de apoyo para la especialización en determinadas áreas.

Finalmente nuestra Asociación defenderá propuestas concretas para una mejor planificación de recursos, reivindicando soluciones asistenciales en las áreas clínica, educativa y sociolaboral.

Juan RODRIGUEZ ABELLAN
PRESIDENTE

***** oOo *****

AGENDA PROFESIONAL**IV CONGRESO NACIONAL DE TERAPEUTAS DE AUTISMO Y PSICOSIS INFANTILES:**

Cuando este BOLETIN aparezca se estará celebrando en Valladolid (19, 20, 21 y 22 de Noviembre) este cuarto Congreso, reunión que es el máximo exponente científico de AETAPI. Los organizadores directos del mismo, del Centro El Corro, de Valladolid, han dado forma a un ambicioso proyecto que va a permitir a los profesionales directamente relacionados con este tema, a los padres, y a otros profesionales y estudiantes compartir y expresar experiencias y trabajos de gran interés.

AETAPI quiere agradecer desde aquí el excelente trabajo de los organizadores y, al Excelentísimo Ayuntamiento de Valladolid y a la Junta de Castilla y León, el haber patrocinado este IV CONGRESO.

**¡ENHORABUENA EL CORRO!
¡ENHORABUENA VALLADOLID!**

ARAZOAK

Esta Asociación alavesa organiza nuevamente este año sus Jornadas de Autismo, los días 28 y 29 de Noviembre. Su dirección es: ARAZOAK. Pasaje de las Antillas 2; of. 4. 01012 VITORIA-GASTEIZ. Teléfono (945) 276940.

SIMPOSIUM ANDALUZ DE AUTISMO Y PSICOSIS INFANTIL (GRANADA)

Organizado por la JUNTA DE ANDALUCIA, el AYUNTAMIENTO DE GRANADA y APNA de Granada. Se celebrará los días 12 y 13 de Diciembre, pudiéndose enviar las solicitudes a: SIMPOSIUM ANDALUZ DE AUTISMO Y PSICOSIS INFANTIL (ASERSASS. Servicios Centrales). Avda. Blas Infante, 4, 1ª planta; 41011 SEVILLA. Teléfono (954)456374-459722-459754.

******* o o o *******

EL CENTRO DE INTERES

EL CORRO
Paseo de Zorrilla, 141
47008 VALLADOLID
Teléfono (983) 276900

La iniciativa de crear el Centro de Educación de niños autistas "El Corro", surgió de la necesidad de atender a un sector de la población infantil de Valladolid, que presentaban problemas de comunicación, personalidad y lenguaje.

Su actividad comienza en 1981, en un chalet del Ayuntamiento de Valladolid, adecuado para realizar el trabajo con niños autistas

El Equipo Técnico-Terapéutico que imparte los tratamientos está compuesto por cuatro especialistas en Pedagogía Terapéutica, el servicio de Psicología, el servicio de fisioterapia psicomotriz y estimulativa, cuidadora y terapeuta ocupacional.

Asisten a realizar prácticas profesores de EGB de la Escuela de Formación del Profesorado de EGB, Educadores de la Escuela de Formación Profesional, un Trabajador Social de la Escuela de Trabajo Social y otro profesorado voluntario.

El número de niños atendidos en la actualidad es de diecinueve, dos de los cuales realizan integración parcial en un Centro Ordinario de la zona. Dieciseis niños y tres niñas.

La distribución homogénea de los niños en las 4 unidades de Pedagogía Terapéutica, tiene en cuenta las siguientes variables:

- Edad de desarrollo.
- Nivel Pedagógico.
- Edad de lenguaje (comprensivo y expresivo).
- Trastornos de la conducta.
- Trastornos asociados.
- Desarrollo físico.
- Edad cronológica.

Su permanencia en el Centro es de 9,45 a 17 h.

METODOLOGIA:

En base a la distribución efectuada, se formaron dos unidades de nivel "pre-escolar", cuyas programaciones en objetivos generales, específicos y operativos, corresponderían con los siguientes contenidos:

- Educación del Esquema Corporal.
- Desarrollo de las relaciones motóricas iniciales.
- Desarrollo perceptivo motor.
- Desarrollo Pre-operatorio.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de la expresión plástica.
- Autonomía personal.
- Autonomía social.
- Conocimiento y comprensión de los hechos y fenómenos del mundo social.
- Actividades ocupacionales, pre-aprendizajes.

Respecto a las dos unidades restantes, los contenidos se basan en dos bloques fundamentales: Estimulación y gestos. Las áreas se corresponden con:

- Aprendizajes básicos.
- Desarrollo perceptivo-cognoscitivo.
- Desarrollo y adquisición de las capacidades pre-lingüísticas y pre-gestuales.
- Estimulación senso-motriz.
- Juego y Socialización.
- Habitación (vestido, comida y aseo).

Las programaciones del Servicio de Psicología, y los demás de Apoyo, tienden a hacer posible el desarrollo de estos contenidos, eliminando aquellas conductas perturbadoras o aumentando las conductas deseadas.

EVALUACION:

Se realiza en tres vertientes: Pedagógica, Psicológica y Social. De la integración de ellas surge la Evaluación final, base de la futura programación.

En cada servicio se evalúan los objetivos operativos propuestos y las razones de la adquisición de los mismos (el proceso de adquisición).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Piscina: Dos días a la semana en la Piscina Municipal, con otros Colegios Ordinarios.

Normalización: Utilización de los servicios públicos de la ciudad: cafeterías, supermercados, autobús, etc.

Albergue: En el mes de Julio se realiza en diversos lugares: Castellón, Sierra de Francia, Galicia.

OTRAS ACTIVIDADES:

Escuela de Padres: Dirigida por la Trabajadora Social y con la aportación del Equipo Terapéutico del Centro y otros profesionales.

Escuela de Terapeutas: Coordinada por el Servicio de Psicología y con la aportación práctica de los Profesores de Pedagogía Terapéutica de las Unidades.

Perfeccionamiento del Profesorado: Los cursos realizados durante el último periodo escolar han sido:

- "Cognición y comunicación en autismo". Jesús Nicasio García. Equipo Multiprofesional. LEON.

- "Comunicación Total". Equipo CEPRI. MADRID.

- "Evaluación Social de un Centro de autismo". Equipo P.A.S.S. MADRID.

- Primer curso de "Psiconeurofisiología del Sistema Nervioso Central: Implicaciones para la intervención psicopedagógica". Doctor Pedro Gómez Bosque. Universidad de VALLADOLID.

Estos son los cursos y seminarios realizados en el propio Centro, independientemente de la asistencia a otros.

Colaboraciones: Departamento Infanto-Juvenil de la Cátedra de Psiquiatría del Hospital Clínico Universitario; Estudio y seguimiento neuropsiquiátrico de los alumnos del Centro.

Centro de Salud Municipal: Estudio y seguimiento somatométrico

VALLADOLID 5 de Noviembre de 1986

ENTREVISTA CON...

Angel Rivière, Doctor en Psicología, Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, Director de la revista Estudios de Psicología, Director de la Escuela de Logopedia de la Universidad Autónoma de Madrid, Asesor Técnico de la Asociación de Padres de Niños Autistas (APNA),... Angel, ¿cuándo supiste por vez primera de la palabra AUTISMO y quién te la presentó?: No lo sé; no me acuerdo. Me imagino que debió ser hacia segundo de carrera... y tampoco sé muy bien quién pudo hablar de autismo. Pudo ser Mercedes Valcárcel, que utilizaba el término en un sentido psicodinámico. Me llamó la atención el concepto, lo percibí como misterioso y lleno de una magia que todavía, creo yo, la gente sigue viendo en él.

¿Y qué es lo que hizo que eligieras este campo de trabajo?: Fue muy coyuntural. Yo había visto a un niño, cuyos padres estudiaban, por aquel entonces, crear una asociación que defendiera los intereses de los niños autistas, que tampoco se sabía muy bien qué eran -es más, ese niño no era autista- y me pidieron que les ayudara en la formación de esa asociación. Les avisé que no sabía absolutamente nada de autismo y que no me parecía serio echarles una mano; ellos me dijeron que más bien lo que necesitaban era una persona sensata, y entonces yo en el tema entré como persona sensata y no como psicólogo competente, lo cual, posiblemente, era un error todavía mayor que lo de pensar que era un psicólogo competente.

Ese primer niño que tú viste ¿qué panorama se encontraba en aquel entonces?: Muy limitado en ciertos aspectos. Había un Centro en Madrid, TAURE, que estaba funcionando bien. Por entonces también, el Doctor Morandé, en colaboración con el grupo de psicólogas que hoy están en MAGUNAS, tenía algunos niños que se acercaban a los cuadros de autismo; y posiblemente había algún niño también, en el Centro Angel de la Guarda. Había un desconocimiento social y profesional completo y predominaban enfoques poco claros, mal definidos, en los que se culpaba mucho a los padres. Una situación muy distinta a la actual ¿no?, porque el último niño autista que tú has visto ¿qué panorama tiene ahora, frente a ese primer niño?: Pues el último niño

autista lo he visto esta tarde. Tiene tres años y un panorama completamente distinto. Tiene la posibilidad de un acercamiento verdaderamente profesional en que, por lo menos, lo que se sabe se va a aplicar, y con una visión más realista y optimista. Entonces, el comienzo de un enfrentamiento terapéutico era una completa incógnita y, de hecho, los datos que se tenían sobre la evolución de estos niños eran muy pequeños, el desconocimiento muy grande y la angustia de los padres era mucho más inmanejable, porque realmente era enfrentarse a algo desconocido. Ahora sabes que te enfrentas a una gran angustia, a una situación difícil, pero puedes hacer evaluaciones mucho más precisas del niño, puedes concretar unos objetivos terapéuticos realistas, sabes, más ó menos, el tiempo en que se pueden lograr, tenemos unas tecnologías de comunicación o de extinción de conductas alteradas o de construcción de funciones cognitivas y de comunicación mucho más precisas y más poderosas, sin duda, que antes. El cambio ha sido radical en muy pocos años. Estamos hablando realmente de... diez años, del año 76. Muy pocos años.

Angel ha sido, en gran medida, quien ha hecho posible ese cambio. El ha sido maestro, iniciador, de prácticamente todos los que ahora estamos trabajando en este campo. Angel, ¿cuáles son tus intereses de estudio dentro del autismo en este momento?: Siendo realista creo que, si he tenido un papel, ha sido el de vincular la terapia a la investigación y a un planteamiento que trata de ser riguroso. Personalmente, sin embargo, no me considero eficaz como terapeuta y si lo he sido a veces, de hecho, me extraño muchísimo; supongo que tengo una mentalidad más bien investigadora, y la mentalidad de investigación y la terapéutica no siempre se avienen bien del todo. Dentro de esa mentalidad, me interesa ahora, básicamente, situar el autismo en un contexto por una parte de explicaciones evolutivas y por otra de una psicología seria de la comunicación. Me interesa no solamente el autismo; para mi formación, el autismo ha supuesto entender muchas cosas de los niños normales y con una profundidad que, de no haber visto niños autistas, no hubiera podido llegar a hacer jamás, en parte porque la presencia de funciones se pone de manifiesto cuando se observa la carencia de esas funciones. En nuestra vida ordinaria son

tan pregnantes funciones muy, muy básicas y muy fundamentales que cuando vemos que no están es cuando notamos su magnitud y la importancia que tienen. En ese sentido me interesa el desarrollo en el niño autista de funciones comunicativas muy básicas, como es la función declarativa, o como es la capacidad de coorientarse hacia los objetos con las personas, o como son las funciones ya pragmáticas que se construyen normalmente a partir de la evolución del lenguaje. Por otra parte un tema que me parece muy bonito es el de la relación de las alteraciones que se dan en el autismo con la filogénesis humana, y con la importancia de la filogénesis de la capacidad de comprender a las otras personas y de anticipar la conducta que van a tener.

Angel Rivière tiene interés ahora en los estudios sobre primates y está trabajando sobre teoría de la mente, trabajo que presentará en el IV CONGRESO NACIONAL DE TERAPEUTAS DE AUTISMO Y PSICOSIS INFANTILES. Uno de los muchos logros de estos Congresos organizados por AETAPI es poner en común a profesionales de la teoría y de la práctica. Pero como antes decía él, no siempre la teoría y la práctica están avenidas. Él ha sido y es un ejemplo claro y concreto de cómo la teoría y la práctica se pueden llevar bien. Angel, ¿por qué, normalmente, esa disociación? ¿qué es lo que está obstaculizando de alguna forma que el afán teórico se enfrente con el afán práctico?

Yo creo que pasan dos cosas, una desde la práctica y otra desde la teoría. Desde la práctica es muy frecuente en Psicología, concretamente, y en Pedagogía, que la vocación práctica se acompañe, no ya de una falta de vocación teórica, sino en algunos casos de verdaderos sarpullidos ante la palabra investigación o la palabra teoría; y eso es un error gravísimo. Hay un artículo que habla de que la mejor práctica es una buena teoría, y eso es cierto, una buena práctica solo se hace con una buena teoría. Luego, desde el punto de vista de la teoría, el problema está en las metodologías de trabajo. Lo académico domina el campo de la investigación; lo académico suele estar muy desvinculado de la vida real, porque un profesor universitario es un individuo con una función muy peculiar.

Sabater decía que le pagan por decir que existe algo que

realmente no existe. Los criterios que se exigen a la práctica para llegar a justificarse son demasiado rigurosos para la práctica por una parte, y poco rigurosos para la teoría. Yo dirijo una revista de psicología y cuando me llega un trabajo de tipo práctico me echo a temblar, me echo a temblar porque, de entrada, no sé si va a ser fácilmente admisible, porque la justificación metodológica para poder hacer ciertas afirmaciones sobre la práctica es muy compleja.

Hay otra dualidad que me parece importante. Las dos lecturas más gratas, para mí, de Angel Rivière han sido "Interacción y símbolo en Autistas" y su estudio biográfico sobre Vygotski. Escribe muy bien, es muy ameno y eso resulta difícil. ¿Tienen que estar, en Psicología, tan reñidas la literatura con la ciencia?

La psicología que yo viví de estudiante era la ciencia peor escrita que he conocido; se llevaba, y estaba de moda, escribir mal; un estilo horroroso, lleno de anglicismos, en que se notaba demasiado el polvo de la era, digamos, el carácter colonial que tenía esa psicología. Para mí, eso ha sido una preocupación desde siempre; a mí me gusta escribir y me parecía penoso que se escribiera tan mal. Porque además, para un psicólogo, creo que es importante el tener en cuenta que cuando escribes ejerces una función de comunicación; esto es posible que un físico no se dé tanta cuenta, pero nosotros sí, y, se quiera ó no, la psicología sigue siendo una ciencia en gran parte verbal, es decir, no ha llegado a formalizarse en sistemas simbólicos distintos al lenguaje. El usar bien ó mal el lenguaje no es exactamente lo mismo que hacer buena o mala psicología pero tiene bastante más que ver de lo que la gente se cree. Como lema, yo diría que no necesariamente un buen artículo en psicología tiene que estar mal escrito, y escribir bien es un derecho del que lee y una obligación del que escribe. De todas formas ahora he publicado un libro sobre razonamiento que rápidamente me quitará la fama de escribir bien.

Tú has conocido, por tu trabajo, a muchas personalidades científicas y humanas, ¿quiénes te han causado más impresión, tanto a nivel científico como

humano?

A mí me ha causado una impresión enorme y me sigue influyendo personalmente Pinillos. Tengo la suerte de tener un maestro; con él tengo una implicación como se tiene con un maestro, una implicación afectiva y, además, muy bonita porque es muy desinteresada, y muy valorativa en el sentido positivo, del maestro; Pinillos me ha impresionado mucho porque me ha enseñado que, en psicología hay campo para la reflexión libre y profunda, y que la psicología un poco, yo diría, anencefálica que yo conocí no era necesariamente la psicología que había que hacer. Cuando teníamos que leer el Whitaker en Psicología General, que era un libro prototipo de esa psicología anencefálica, al mismo tiempo nos daba clases Pinillos y veías a una persona reflexionando profundamente y dándote las raíces de la Psicología.

Dentro de la psicología española me impresionó mucho el Doctor Úbeda que a mí me enseñó psicofisiología; era un profesor extraordinario. Me acordaré siempre de mi examen con él porque me preguntó el sistema límbico, el rinencéfalo; empecé a hablar, él fue entusiasmándose y acabó hablando él solo, con lo cual lógicamente me puso matrícula porque él sabía muchísimo del rinencéfalo. También me ha impactado mucho Yela. Más tarde he conocido a Sigüán; me parece una personalidad compleja y una persona inteligentísima y muy capaz. Me ha influido mucho, también, en cierto momento muy crítico de mi trabajo Juan Delval, una persona con una intuición muy crítica y muy rigurosa.

De fuera, una persona que me ha impactado y que me pareció muy interesante es Schaffer. Me pareció muy humano, muy inteligente; una persona muy sencilla en sus planteamientos y con esa especie de respeto que tienen los ingleses hacia lo empírico, hacia los datos como tales, un respeto un poquito reverencial pero que ha dado mucho juego en psicología hasta ahora.

Ya dentro de mi propia generación me considero muy unido a personas como Alvaro Marchesi, como César Coll, o como Jesús Palacios o Pablo del Río, Mario Carretero, José Luis Zacagnini. A mí me han influido mucho mis alumnos; mucho y muchos. He tenido alumnos muy buenos. No sé si me han influido tanto como mis profesores, quizá si uno percibe que tiene un verdadero maestro, percibe que esa

persona ha influido más, pero bueno; personas como Mercedes Belinchón, Encarnación Sarriá... mucha gente en el campo del autismo y fuera de él me han influido.

Angel se entusiasma y nos entusiasma hablando; le preguntamos qué es lo más importante a conseguir, según él y a partir de ahora, en el campo del autismo.

Lo más importante sería entender el problema, desde mi punto de vista; yo comprendo que es un punto de vista minoritario, pero creo que entender el problema es lo más importante. Lovaas, por ejemplo, dijo aquí que lo más importante era resolver el problema; depende de vocaciones.

Ya quedan los últimos sorbos de un par de coca-colas y los últimos minutos -Angel Rivière irá ahora a entusiasmar a los alumnos de un curso sobre autismo, y luego a Barcelona, dentro de nada Valladolid... Angel, en secreto ¿tienes alguna estereotipia?: Yo sí, supongo que muchas; bueno, no, más bien son rituales. Desde luego sí tengo desafrentizaciones claras en ciertos momentos, o sea cortes de conexión. Rituales... de dibujar en las reuniones; por ejemplo me molestan mucho las puertas abiertas. Estereotipias... supongo que las que todo el mundo, mover una pierna encima de otra cuando estás nervioso... Aleteos creo que no hago.

*** *** ***

CARTA ABIERTA DESDE...

Si bien tenemos intención de que esta sección sea realizada por personas significativas dentro de nuestro campo en cada zona geográfica de influencia, por diversos problemas del BOLETIN en este número 0 ello no ha sido posible.

En este número aprovechamos los datos que sobre el Directorio de servicios de autismo y psicosis ha elaborado AETAPI, a través del Centro El Corro, de Valladolid, y que hacen referencia a la zona de Andalucía.

GRANADA: Hay diagnosticados 19 niños autistas repartidos en:

- .Centro Piloto Reh. Autismo (APNA) GRANADA
- .Centro E.E. Jean Piaget (ASPRONMO) MOTRIL
- .Centro privado EGB Santo Cristo YEDRA
- .Aulas de E.E. en centros SIERRA ELVIRA
- .Gabinetes privados
- .Sin atender MONTEFRIO

CORDOBA: Un autista atendido en un psiquiátrico

- .Dos aulas en Colegio Público San Benito Jerez CORDOBA

SEVILLA: Un niño autista atendido en el Colegio Público Almotamí SEVILLA

HUELVA: Hay cinco niños diagnosticados y atendidos en

- .Centro E.E. Sagrada Familia HUELVA
- .Aula de E.E. en el Colegio Ordinario XV de Junio HUELVA

CADIZ: Hay diagnosticados 15 autistas repartidos y atendidos en

- .Aula autistas Colegio Público Gadir CADIZ
- .Aula autistas Colegio Público San Benito JEREZ DE LA FRONTERA
- .Un aula en Colegio Público San José de Calasanz LA

LINEA

MALAGA: 18 niños diagnosticados de autismo, de edades comprendidas entre 5 y 15 años, atendidos en

.Colegio Público E.E. Santa Rosa de Lima MALAGA

.Colegio privado Dulce Nombre MALAGA

.Aula E.E. del Colegio Público Santo Tomás de Aquino

ESTEPONA

.Colegio Misericordia MALAGA

BIBLIOMANIA

JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS Vol. 16; n° 2; 1986. Traducción de los resúmenes:

"Editorial: El abuso en el tratamiento y su reducción" E. Schopler (pp. 99-110):

A raíz de la muerte, el pasado año, de un joven en un internado durante la aplicación de "terapia aversiva" Schopler hace una reflexión sobre el tema del abuso en el tratamiento, y muestra cómo la excesiva simplificación que se produjo, a raíz de ese caso, en la información dada por los medios de comunicación lleva a la confusión entre el mérito real de una técnica de tratamiento y el abuso de esa técnica por determinados profesionales. Partiendo de que aunque en algunos casos, como es en el tratamiento de algunas conductas autolesivas muy graves, después de un serio análisis y de otros intentos de tratamiento no hay otro remedio que emplear técnicas que conllevan riesgos, propone caminos para reducir esos riesgos "previniendo la severidad de esas crisis mediante una ayuda temprana y soporte a la familia, otras opciones de tratamiento, agrupación de pacientes más apropiada y mejor protección legislativa contra el abuso y la práctica inadecuada"

"Estudio comparativo y evolutivo del procesamiento de información auditiva en autistas adultos" K. Nakamura, T. Toshima, Y. Takemura (pp. 105-118):

El presente estudio examinó las funciones cerebrales relacionadas con el procesamiento de la información en sujetos autistas usando Potenciales Evocados Auditivos (PEA) y Potenciales en ausencia de estímulos. Los sujetos fueron adultos autistas, para estudiar el desarrollo del autismo. Se tomaron niños y adultos normales como grupos de control. Tanto los adultos normales como los autistas mostraron patrones normales y lateralidad normal con respecto a los PEA por estímulos musicales, mientras que los niños normales no mostraron patrones ni lateralidad madurativos. Por otro lado, con respecto a los potenciales en ausencia de estímulos, los autistas adultos mostraron patrones madurativos con una lateralidad específica. Estos resultados sugieren que los sujetos autistas pueden desarrollar algunas funciones cognitivas.

"Covariación de respuesta en las conductas autoestimulatorias durante los procedimientos de extinción sensorial" J.W.Maag, S.A.Wolchik, R.B. Rutherford Jr., B. T. Parks (pp. 119-132)

Se evaluaron los efectos de los procedimientos de extinción sensorial en las conductas autoestimulatorias no objeto de tratamiento de dos chicos autistas. En el Experimento 1, se examinaron mediante un diseño de inversión, las frecuencias de dos conductas topográficamente similares de un niño y dos conductas topográficamente distintas del otro niño. Al aplicar la extinción sensorial a las conductas objetivo se dió una disminución en la conducta topográficamente similar pero no hubo cambio en la conducta no similar. En el Experimento 2 se aplicaron procedimientos de extinción sensorial a tres conductas de un niño usando un diseño de línea base múltiple. Dos de estas conductas eran topográficamente similares y todas, las tres, eran mantenidas por la misma modalidad sensorial. Solamente se obtuvo supresión en la conducta topográficamente similar. Se discuten los resultados en términos de su implicación para el tratamiento.

"Perspectivas en Ecología de la Nutrición en niños autistas" D.J. Raiten, T. Massaro (pp. 133-144)

Se evaluaba la alimentación en una muestra de la población de 40 autistas y 34 niños control con un registro de las comidas de 7 días llevado a cabo por los padres o cuidadores. Cada participante completó un cuestionario para obtener datos descriptivos sobre temas de nutrición y salud, actitudes y creencias acerca de la nutrición, y conocimiento de la nutrición. Los niños autistas tuvieron significativamente una mayor ingesta de todas las sustancias nutritivas con excepción de las vitaminas A y C y las grasas; la adecuación global de las dietas era similar para los dos grupos. Los padres/cuidadores de los niños autistas informaron de una creencia más positiva sobre las relaciones entre dieta y conducta, y una actitud más positiva sobre la importancia de la nutrición. También los padres/cuidadores de niños autistas informaron de una incidencia más alta de ansia en la comida, conductas de pica y problemas con la comida.

"Control de conducta de adultos autistas en situación laboral" M.D. Smith, D. Coleman (pp.145-154)

El propósito del estudio fue facilitar el ajuste de adultos, severamente afectados de autismo, en una situación laboral. Se presentan tres casos que ilustran el uso de procedimientos de entrenamiento en el trabajo para controlar los problemas de conducta de adultos autistas. En dos casos la conducta agresiva y de oposición se eliminaron o redujeron su frecuencia, y en un tercer caso la tasa de producción se incrementó. Se discute lo factible del entrenamiento en el trabajo en adultos autistas y se recomienda desarrollar investigación sobre programas de entrenamiento vocacional.

"Patrones de lateralidad de mano en autismo. Subtipos sugeridos" H.V. Soper, P. Satz, D.L. Orsini, R.R. Henry, J. C. Zvi, M. Schulman (pp. 155-168)

Este estudio informa de los datos preliminares de dos muestras no seleccionadas de sujetos diagnosticados de autismo (niños y adultos) y un procedimiento de evaluación que incluía una larga muestra de ítems, apropiados para sujetos autistas de bajo funcionamiento, con presentaciones múltiples en y entre sesiones. Este estudio busca determinar (1) si existe una incidencia elevada en estas muestras de lateralidad de mano no diestra (2) y si es así, qué constructos representan mejor este cambio de posición dentro de la distribución de la lateralidad de la mano (i.e. fenotipo y sustrato del Sistema Nervioso Central) y (3) si estos fenotipos de la lateralidad de la mano se asocian con diferentes niveles de funcionamiento cognitivo. Los resultados revelan un dramático distanciamiento de la lateralidad de mano derecha en las dos muestras de autistas debido a una alta incidencia de dos fenotipos, el de zurdera manifiesta y el de lateralidad de mano ambigua. Se encontró que los lateralizados ambiguamente, de quienes se postula que ello representa una patología sustancial bilateral del SNC debido a daño cerebral precoz, tenían puntuaciones intelectuales mucho más bajas en una de las muestras de estudio.

"Análisis EEG computerizado de niños autistas" D.S. Cantor, R.W. Thatcher, H. Hrybyk (pp. 169-188)

Las medidas EEG de la disfunción neurofisiológica subyacente en el autismo han sido inespecíficas e incompletas. Los estudios que usan métodos EEG han estado sobrecargados de sesgo en el muestreo de los sujetos, de ausencia de medidas y técnicas estandarizadas, y de ausencia de grupos de control adecuados. Estudiamos a niños autistas de bajo nivel de funcionamiento con niños normales igualados en edad, con deficientes mentales igualados en edad y con niños pequeños normales igualados en edad mental, usando una técnica EEG computerizada. Los niños autistas mostraron significativamente más actividad de ondas lentas y menos de ondas alfa, así como menor asimetría inter e intra hemisféricas que los normales o los deficientes. En general las características EEG de los autistas se parecen estrechamente a las de los niños más pequeños de igual edad mental, apoyando un modelo de retraso madurativo como la clave que describe el funcionamiento del Sistema Nervioso Central de los autistas. Se propone un modelo de diferenciación cortical disminuida para explicar el bajo nivel de funcionamiento intelectual.

"Anormalidades inmunológicas en pacientes autistas" R.P. Warren, N.C. Margaretten, N.C. Pace (pp. 189-198)

Hemos comenzado una investigación sobre el sistema inmunológico de pacientes autistas en un intento de determinar si los mecanismos inmunológicos están involucrados en el desarrollo de este trastorno evolutivo severo. Un estudio con 31 autistas ha revelado varias anomalías del sistema inmunológico. Las anomalías de este sistema pueden estar relacionadas directamente con los procesos biológicos subyacentes en el autismo, o estos cambios pueden ser un reflejo indirecto del mecanismo patológico actual.

"El test de Juego Simbólico de Lowe y Costello en niños con trastornos sociales" J. Gould (pp. 199-214)

El test de Juego Simbólico se aplicó a 31 niños retrasados con trastornos sociales y 29 niños sin esos trastornos, en la parte de lenguaje comprensivo, con el mismo rango de edad (5-12 años) y de inteligencia (de retrasados profundos a normales). La edad en el test de juego y el juego simulado espontáneo se encontraban en un nivel similar en los niños sin trastorno social, pero en

los niños con trastornos sociales, el juego simulado espontáneo era más bajo de lo que predeciría su edad en el test de juego. En algunos de estos últimos estaba ausente y en los otros era de forma repetitiva y limitada. Para los subgrupos de niños con trastornos y niños sin trastornos sociales con edad de juego similar, no había diferencias significativas en la edad del lenguaje comprensivo. Se discute en los niños con alteraciones sociales la discrepancia entre los niveles de los tests y el uso espontáneo de habilidades

"Comparación de diagnósticos clínicos y puntuaciones en el cuestionario E2 de Rimland en niños severamente perturbados" I. Leddet, C. Larmande, C. Barthelemy, F. Chalons, D. Sauvage, G. Lelord (pp. 215-226)

Se aplicó el cuestionario E2 de Rimland a tres grupos de niños de quienes se habían hecho diagnósticos clínicos de autismo, autismo con síntomas asociados, y retraso mental, así como a controles normales. El resultado confirma que la escala de Rimland es correcta para diferenciar niños autistas de niños no autistas. Pero la escala no parece permitir una diferenciación clara del autismo infantil con respecto al autismo con síntomas asociados, además los niños típicamente autistas (diagnosticados como autismo infantil precoz de Kanner) no todos arrojan puntuaciones altas. Se adelantan varias posibles explicaciones para este hecho.

"Informe breve: Los efectos de la fenfloramina en las habilidades comunicativas de niños autistas" J.M. Beisler, L.Y. Tsai, B. Stiefel (pp. 227-234)

Se examinó el efecto de la Fenfloramina en las habilidades de comunicación de seis varones autistas durante un periodo de nueve meses. Se analizaron las conductas comunicativas mediante medidas receptivas y expresivas estandarizadas, muestras de habla espontánea recogidas en la clínica y observaciones en video de el número de emisiones no comunicativas, de ecolalia inmediata, y de iniciaciones espontáneas. Los resultados demuestran que la fenfloramina no tiene efectos significativos sobre las conductas de comunicación de estos seis varones autistas.

LIBROS

SOCIAL BEHAVIOR IN AUTISM" Editado por E. Schopler y G. B. Mesibov. Plenum Press, 1986.

Disponible en la Biblioteca de Servicios Sociales. INSERSO Madrid, C/ María de Guzmán, 52

Este Volúmen es la culminación de la QUINTA CONFERENCIA ANUAL TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children), dedicada a los problemas de la conducta social y autismo.

CONTENIDO:

Capítulo 1. "Introducción a la conducta social en autismo"
E. Schopler y G.B. Mesibov

Panorama general. Perspectiva histórica. Panorama general del libro. Resúmen. Referencias.

Parte I: **Panorama general de los ensayos sobre desarrollo social.**

Capítulo 2. "Desarrollo social: Tendencias teóricas recientes y relevancia de las mismas en autismo" R.B. Cairns

Tendencias actuales en teoría del desarrollo. Relevancia para el autismo. Comentario final. Referencias

Capítulo 3. "El desarrollo de habilidades sociales en niños" W.L. Stone, A.M. La Greca

Introducción. Conducta social y juego. Habilidades de comunicación. Resúmen y conclusiones. Referencias.

Capítulo 4. "Amistades de los niños" W.W. Hartup, M.F. Sancilio

¿Qué es la amistad?. ¿Por qué es importante la amistad? Diferencias individuales. Variaciones. Conclusión. Referencias.

Capítulo 5. "Desarrollo social en autismo: perspectiva de los padres" C.C. Park

Primeros años. Desarrollo social y habla. Modificando la conducta con un clic. Puntos y motivación. "¿esto es un elogio?". Al fin un día escolar completo. Alcanzando la etapa adulta. Aprendiendo acerca de las emociones. Encontrando la palabra correcta. Hacia la sensibilidad social. Hacia la conciencia de sí mismo y del otro. Conducta social y habla. ¿Dónde está Jessy ahora?. Mirando hacia adelante. Referencias.

Parte II. **Problemas sociales de los autistas.**

Capítulo 6. "Panorama general de la conducta social en autismo" P. Howlin

Definiciones de habilidades sociales en los niños. La evaluación de la conducta social. La evaluación de los niños con handicaps de aprendizaje. La naturaleza del déficit social en autismo. Enfoques de la evaluación del handicap social en autismo. Desarrollo precoz. Estudios de niños mayores. Implicaciones para el tratamiento. Resumen. Referencias.

Capítulo 7. "Comunicación como un problema social en autismo". D.G. Garfin, C. Lord

Relaciones entre comunicación y relaciones sociales. ¿Qué comunican los niños y sobre qué?. Comprensión. Producción. Resumen y conclusiones. Referencias.

Capítulo 8. "Alteraciones cognitivas afectando la conducta social en autismo" A. Shah y L. Wing

Destreza cognitiva general y conducta social. Alteraciones sociales específicas. Alteraciones cognitivas específicas. Especulaciones. Referencias.

Capítulo 9. "Obediencia, desobediencia y negativismo" F.R. Volkmar

Ensayos sobre definición de obediencia, desobediencia y negativismo. Perspectivas de la investigación sobre el desarrollo del niño. Temas clínicos. Estudios de investigación. Estrategias de intervención. Resumen. Referencias.

Parte III: Cuestiones principales y perspectivas teóricas.

Capítulo 10. "Niños deficientes en escuelas públicas: retos y limitaciones" S.M. McHale, W.C. Gamble

Los fundamentos de Mainstreames School Programs (MSP). MSP. La eficacia de MSP: problemas y éxitos. Estrategias para aumentar la efectividad de MSP. Conclusiones. Referencias.

Capítulo 11. "Enfoques conductuales para desarrollar habilidades sociales en el autismo: fuerza, mala aplicación y alternativas" A.M. Donnellan, B.A. Kilman

La triada del desarrollo curricular. Contribuciones de los enfoques conductual, funcional y evolutivo. Problemas por ignorar los enfoques conductual, funcional o evolutivo. Integración de enfoques. Un curriculum integrado de habilidades sociales. Fuerza de los enfoques conductuales. Malas aplicaciones de los enfoques conductuales. Consideraciones evolutiva, funcional y conductual al desarrollar curricula de habilidades sociales. Conclusión.

Referencias.

Capítulo 12. "Un modelo evolutivo para facilitar la conducta social de los niños autistas" G. Dawson, L. Galpert

Introducción. Desarrollo social precoz en infantes normales. Déficits sociales de los niños autistas. Implicaciones de los déficits sociales precoces para el desarrollo. Un enfoque evolutivo para la intervención. Ilustración de una intervención evolutiva. Limitaciones de un enfoque evolutivo. Referencias.

Parte IV: Programas para desarrollar conductas sociales en autismo

Capítulo 13. "Un programa cognitivo para enseñar conductas sociales a adolescentes y adultos autistas verbales" G.B. Mesibov.

Introducción. Déficits objetivos. Programa. Otros aspectos. Resumen y direcciones futuras. Referencias.

Capítulo 14. "Un modelo para la integración de niños autistas: el programa de la escuela Jowonio" P. Knoblock, R. Lehr

El diseño de la escuela Jowonio. Enfatizar la diversidad. Instrucción individualizada. Una perspectiva de los sistemas sociales. Un enfoque empírico. Resumen Referencias.

Capítulo 15. "Entrenamiento en habilidades sociales de niños autistas en la escuela elemental con compañeros normales" M. Wooten, G.B. Mesibov

Introducción. Situación. Conceptos. Etapas iniciales del juego en grupo. Objetivos. Preparación del maestro y del alumno. Estructura del juego en grupo. Actividades. Reglas generales del juego en grupo. Seguimiento. Beneficios adicionales. Conclusiones. Referencias.

Capítulo 16. "Guía para el desarrollo de programas sociales y de ocio para estudiantes con autismo" J. Henning, N. Dalrimple

Panorama general. Enseñando habilidades académicas y de auto-cuidado. Enseñando habilidades interpersonales. Enseñando habilidades de comunicación social. Enseñando habilidades de ocio. Enseñando habilidades para la vida en común. Resumen. Ejemplos. Referencias.

Capítulo 17. "El curriculum TEACCH para la enseñanza de conducta social a niños autistas" J.G. Olley

Curricula de habilidades sociales y autismo. Desarrollo del curriculum TEACCH. Evaluación de habilidades sociales. Participación de los padres. Prioridad de situaciones. / Diseño de actividades. Ejemplo. Conclusión. Referencias.

*** *** ***

VARIOS

Esta sección queremos que sirva como plataforma directa de intercambio entre los socios de AETAPI para todo tipo de información, compra o venta de material técnico, libros, anuncios,...

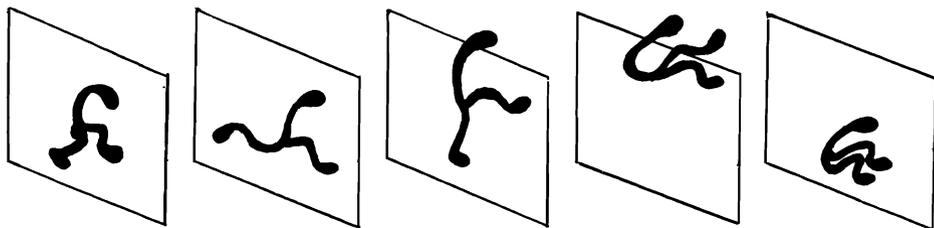
Es intención de este BOLETIN el dar cabida en él a las experiencias, tanto teóricas como prácticas, que se estén llevando a cabo en los equipos profesionales ó en los Centros de tratamiento de niños autistas y niños con alteraciones graves del desarrollo.

Esperamos que el BOLETIN sea un vehículo útil de intercambio entre los profesionales, propiciando un marco de discusión que enriquezca la labor de todos.

Por ello os animamos a que enviéis vuestros trabajos a la siguiente dirección:

BOLETIN AETAPI
 Avd. de la Victoria, 63
 28023 MADRID

- oOo -



"El niño solo sabe vivir su infancia. Conocerla es asunto del adulto."

HENRI WALLON

INSCRIPCION EN AETAPI

Toda aquella persona
interesada en pertenecer a
AETAPI:

Debe dirigirse con sus datos personales y profesionales a la Secretaría de la Asociación, cuya sede provisional es:

CENTRO TAURE
Posterior Occidental 2 y 4
28043 MADRID