

CENTRO DE DÍA PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS CON AUTISMO

Isabel del Hoyo Reyes

Paco Bueno

APNA - Cádiz

La APNA de Cádiz se formó allá por los años 1980, hace ya casi 15 quince años. Como imaginaréis, los hijos e hijas de aquellos primeros padres que deciden asociarse para lograr una escolarización adecuada para sus hijos, estos niños y niñas se han convertido en hombres y mujeres, y por tanto, la etapa de escolarización acabó. Para que todos estos esfuerzos humanos y económicos no vayan al traste, estos padres tienen que volver a la carga y después de tres años de esfuerzos, logran a finales de 1.990 poner en marcha un CENTRO DE DIA PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS AUTISTAS, como la alternativa de atención a las necesidades que esta nueva etapa de la vida les genera.

Actualmente, en nuestro centro atendemos y trabajan seis chicos y una chica y podemos decir que todo nuestro trabajo gira en torno a los siguientes objetivos generales:

- 1º.- Proporcionar a los chicos que asiste una ocupación laboral estable y adaptadas a sus posibilidades. El centro no pretende ser una mera continuación del colegio, sino que es algo con carácter laboral. Cada chico tendrá un trabajo que realizar diariamente con una funcionalidad clara. Esto es muy importante, dar ese carácter laboral a todo lo que allí se hace. Hay que conseguir que los padres así lo vean y hasta los propios profesionales y, por supuesto, los chicos. No son niños, son hombres, y hay que tratarlos como tales. Lo que hacen es su trabajo y ese es su trabajo hasta que no encuentren otro mejor, claro.
- 2º.- Capacitar al adulto para el desarrollo de esas labores profesionales así como las actitudes más adecuadas para ello. Como es lógico, al principio este objetivo es prioritario, se pone hincapié en aprender adecuadamente su trabajo. A medida que se asimila, pasa a ser secundario.
- 3º.- Mantener y mejorar las habilidades de autocuidado y autonomía.
- 4º.- Mantener y mejorar las habilidades de comunicación e interacción de los chicos. No debemos olvidar que en estas dos áreas es donde residen sus discapacidades (que son permanentes). Por tanto, son las que se deterioran con mayor rapidez si no son tenidas en cuenta.
- 5º.- Capacitar a los jóvenes en el uso adecuado del tiempo libre.

Para la consecución de estos objetivos centramos nuestra atención en siete áreas de trabajo

- Habilidades de trabajo
- Actitudes en el trabajo.

- Autocuidado y autonomía.
- Comunicación.
- Interacción.
- Ocio y tiempo libre.
- Apoyo a la familia.

¿Cómo trabajamos estas áreas de trabajo? Lo hacemos a través de las actividades que componen la jornada laboral diaria que la dividimos en cuatro MODULOS DE TRABAJO:

I.- JARDINERIA

Las actividades que se realizan dentro de este módulo se pueden clasificar en dos grupos:

- Limpieza y mantenimiento de los exteriores del centro:
 - Barrer y fregar la entrada del centro.
 - Barrido de los exteriores restantes.
 - Limpieza del mobiliario de jardín.
 - Recogida selectiva de hojas secas.
- Jardinería y Viverismo:
 - Remover y rastrillar la tierra.
 - Sembrar y trasplantar en arriates.
 - Regar.
 - Plantar esquejes y bulbos en macetas.
 - Semilleros.

II.- MARQUETERIA Y TRATAMIENTO DE PAPEL USADO

También las tareas que se realizan en este segundo módulo de trabajo se dividen en dos grupos:

- Marquetería:
 - Decoración de posavasos de madera.
 - Confección de lapiceros y maceteros de madera.
- Tratamiento de papel:
 - Realización de bloques de papel usado para combustión en chimeneas.
 - Fabricación de papel reciclado.
 - Decoración de papel al agua.

III.- CLASIFICACION Y EMPAQUETADO. ENCUADERNACION

Como en los anteriores, existen dos grupos claros de trabajos:

- Fabricación de cuadernos.
- Encuadernación. Plastificaciones.

IV.- AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO

Este módulo se trabaja a lo largo de toda la jornada, aprovechando circunstancias naturales que se dan en el centro a consecuencia del trabajo y convivencia diaria.

- Autonomía:
 - Aseo después de trabajar o comer con el lavado de manos, dientes y cara.
 - Vestido y desvestido.
 - La comida.
- Autonomía:
 - Salida al exterior, utilizando transportes o locales públicos.
 - Compras.
 - Responsabilizándose de tareas domésticas:
 - * poner la mesa.
 - * mantener en orden sus artículos personales.
 - * mantenimiento de las herramientas de trabajo.
 - * elaboración de recetas sencillas de cocina.
 - * otros quehaceres domésticos.

Pero no todo es trabajar, También hay tiempo para:

- el ocio:
 - juego de dominó.
 - jugar a la oca.
 - ver la tele o escuchar música.
 - jugar a la pelota o los bolos.
 - ir a la piscina.
- el descanso.
- las celebraciones.
- tomar un aperitivo en algún bar.
- o tomar el sol.

Habréis podido comprobar que a lo largo de la jornada, los muchachos realizan trabajos adaptados a sus posibilidades, donde, después de un periodo de aprendizaje, el éxito está asegurado, porque con ello conseguimos que estas actividades sean motiva-

doras en sí mismas. Siempre que sea posible, planificaremos actividades funcionales que obtengan un producto en el momento de ejecución, que su esfuerzo tenga un resultado inmediato y palpable.

Por ello, en cada módulo hay una especialización de tareas. Cada chaval tiene asignadas una serie de trabajos que desarrolla según su planificación individual

A la hora de confeccionar el listado de trabajos que van a componer la actividad laboral de cada chico, nosotros tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- qué posibilidad tiene el chico de realizar la tarea en su totalidad o en colaboración con otros chavales.
- qué adaptaciones debemos hacer de las distintas fases de la actividad y del material a utilizar.
- qué coste económico supone ponerla en práctica y qué beneficio nos reporta.
- qué grado de reinserción laboral estamos consiguiendo
- qué motivación reporta la ejecución y finalización de la tarea en un producto determinado, tanto para el chico como para el profesional.

Una vez confeccionado el planning de tareas que compondrá la jornada laboral, para facilitar el desarrollo de ésta, cada chico cuenta con los siguientes puntos:

- **Horarios Personales:**

Indican qué debe hacer en ese tiempo de trabajo. Están adaptados a las características de cada uno.

- **Ubicación de las herramientas y de los espacios:**

Siempre colocadas en el mismo lugar y realizando las distintas actividades en sus lugares respectivos.

- **Estructuración de la ejecución de las actividades, siguiendo un proceso encadenado de atrás hacia delante, recibiendo ayudas que se irán retirando progresivamente hasta conseguir que le chico la haga de forma independiente. Estas ayudas van desde ayuda física total ayudas parciales o sutiles hasta que lleguen a ser independientes. Como ya se ha dicho, estas ayudas se van retirando progresivamente en función de las posibilidades y avances del adulto.**

- **Reconocimiento del trabajo bien hecho. A todos no gusta recibir elogios por el trabajo realizado. Es importantísimo que no se convierta en algo mecánico, parte de la actividad, sino que debemos mantener nuestro sentido de “asombro”.**

Todos estos aspectos confortan lo que llamamos **ESTRUCTURACION LABORAL Y DEL AMBIENTE**, que nosotros lo consideramos un punto básico y fundamental de todo nuestro trabajo. A través de la estructuración del ambiente, del trabajo, de cada actividad, del material, del tiempo, de los espacios,... les estamos facilitando el saber qué es lo que viene después, qué tareas tiene que realizar, dónde están sus herramientas y materiales de trabajo, cuál es el tiempo de trabajo del tiempo de descanso,... es decir, secuenciar temporalmente su vida diaria.

Inicialmente se desarrollan los mismos módulos de trabajo y las variaciones en las tareas son mínimas para favorecer la predicción y evitar las conductas disruptivas provocadas por el “no saber qué va a pasar”. Una vez que el chico domina la situación, está relajado y controla su entorno, es cuando está preparado para empezar a fomentar situaciones donde se trabajen aquellos aspectos problemáticos de su discapacidad - la comunicación y la interrelación-. Aprovechando el tiempo de trabajo como el de descanso, se desarrollan estrategias dirigidas a desarrollar varias áreas a la vez, que por supuesto, van especialmente adaptados y dirigidos a las necesidades, posibilidades y capacidades de cada chico y donde no valen las recetas.

QUE NOS DEPARA EL FUTURO

Muchos proyectos tenemos entre manos, muchas ideas y poco dinero para ponerlas en práctica. Tenemos pendiente un puesto ambulante para vender nuestros productos. Queremos semiprofesionalizar nuestro taller de papel reciclado. En colaboración con un grupo ecologista, tenemos en proyecto crear un vivero forestal. Queremos ampliar nuestro espacio para acoger a más personas con Autismo. Queremos crear un club de Ocio, donde jóvenes dediquen su tiempo libre a compartirlo con chicos con Autismo.

Queremos, queremos, queremos,...

Pero sobre todo queremos mantener las ilusiones en lo que hacemos, a pesar de los recortes presupuestarios, de lo caro que está la vida, de lo lejos que está Cádiz del resto de España y la falta de intercambio continuado con profesionales que trabajen en este campo.

Afortunadamente tenemos tiempo e ilusiones.