

Buenos Aires, Argentina.

E-mail: { HYPERLINK "mailto:caiti@sinectis.com.ar" }

{ HYPERLINK "http://www.autismocaiti.com.ar" }

## **COMO ENSEÑAR LA HORA A PERSONAS CON T.E.A CON RELOJ**

**ANALOGICO: Prof. Gonzalo J. Bertot y Prof. Luisa A. Manzone**

### **¿Que brinda saber la hora?:**

- Saber en que momento del día nos encontramos
- Ayudar a organizarnos, para poder distribuir nuestras actividades del día.
- Nos da predictibilidad, anticipación e idea de futuro.

El reloj analógico es un medio visual que nos da idea de movimiento de comienzo y de final sobre algo. Visualmente vemos el paso del tiempo (a diferencia de los relojes digitales)

### **¿Para quienes se puede implementar?:**

Se puede implementar tanto para personas con TEA (Trastornos del Espectro Autista) así como con personas con cualquier otra discapacidad.

### **Para personas con TEA de niveles bajos y moderados:**

Generalmente las personas con TEA que no llegan a comprender el concepto de la hora, presentan la particularidad de utilizar el reloj interno (que la gran mayoría de las personas tenemos) para ciertas ocasiones como: la hora en que tienen que bañarse, comer, concurrir al centro o retirarse del mismo etc. Ellas lo demuestran; en algunos casos lo pueden hacer algún berrinche, presentar malestar anímico, estado de ansiedad dentro de la hora estimada, uso instrumental de personas llevándonos hasta la puerta agarrando la mochila, etc.

En estos casos, se les podrá implementar el reloj igualmente, aunque sea solo para esa actividad, en donde más malestar o ansiedad demuestre, o para cuando el niño quiere ej: retirarse horas antes y el terapeuta no sabe como explicarle que todavía no se va.

Para estas situaciones, una buena alternativa es mostrarle un reloj con una imagen o pista visual que represente que eso sucederá a tal hora, que cuando esa aguja llegue ahí o a ese momento él podrá irse a su casa. (Se dejará la aguja del minuterero). Ejemplo:

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Archivos%20de%20programa/ArcSoft/PhotoImpression/photos/Nov03%2305.JPG" \\* MERGEFORMATINET }

### **El uso del reloj como complemento de las agendas:**

Una vez que la persona con TEA pueda comprender el paso del tiempo en un reloj, se lo puede colocar en la pared con más imágenes u objetos para que pueda darle la idea de anticipación para algunas actividades o eventos que vayan a transcurrir.

Esos elementos deben estar pegados al lado de la hora en la que van a suceder: puede ser un objeto, una foto, un pictograma en blanco y negro, un

pictograma en color, o simplemente la palabra escrita (estos de acuerdo al nivel de comprensión de cada uno de los niños)

Se puede utilizar una agenda con actividades de la vida cotidiana con su reloj y que cuando se le pregunte = “¿A que hora te vas a casa?” “¿A que hora comés?”, pueda señalar el pictograma que represente cada uno con la hora indicada (se le quita el vidrio o el acrílico del reloj para hacer el movimiento de las agujas, también se puede pintar la aguja o señalarla con una flecha roja).

*El reloj puede ayudar a complementar una agenda de trabajo en su escuela:*

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Archivos%20de%20programa/ArcSoft/PhotoImpression/photos/Nov04%2301.JPG" \\* MERGEFORMATINET }

*Puede ayudar a organizar actividades dentro de la vida del hogar:*

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Archivos%20de%20programa/ArcSoft/PhotoImpression/photos/Agenda%20reloj.JPG" \\* MERGEFORMATINET }

### **Otra manera de anticipación utilizando un reloj es en la cocina-comedor:**

Generalmente los niños que almuerzan en nuestro Centro presentan estados de ansiedad al esperar el plato de comida.

Se diseñó este reloj que consta de dos zonas diferenciadas por color que corresponden el 1 al plato principal y el 2 al postre. (Robo de idea de Autismo Burgos. No sabemos si es autoría de Burgos o si ellos lo robaron de otro centro) El reloj solo tiene la aguja del minuterero.

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Mis%20documentos/Discapacidad/COMO%20ENSEÑAR%20LA%20HORA/Reloj%20de%20cocina.jpg" \\* MERGEFORMATINET }

Estos mismos abarcan un área pintada de acuerdo a la cantidad de tiempo; en este caso seria 15 minutos para el primero plato y 10 minutos para el segundo plato.

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Mis%20documentos/Discapacidad/COMO%20ENSEÑAR%20LA%20HORA/Reloj%20muestra%20de%20platos.jpg" \\* MERGEFORMATINET }

Esta forma visual le ayudará saber cuánto tiempo falta para comenzar a comer el primer plato del día y cuanto tiempo para el postre.

También se le puede añadir un pictograma u foto del plato y del postre que representen a los mismos para mayor idea visual anticipatoria.

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Archivos%20de%20programa/ArcSoft/PhotoImpression/photos/Nov11%2315.JPG" \\* MERGEFORMATINET }

Se comienza a retrasar el reloj unos minutos para que la persona pueda realizar la espera de turno o tiempo a que la cocinera pueda entregarle el plato.

Se le puede señalar diciendo que *“cuando la aguja llegue al uno, vas a comer....  
..... (se le dirá que comerá ese día por Ej. Carne con papas al horno).”* Se hace el mismo procedimiento indicándole cuando llegue el postre.

### **Pasos para enseñar la hora:**

#### **Para personas con TGD de nivel leve a moderado, verbales y no verbales.**

##### **Nivel I: Enseñar la hora**

- Se presenta un reloj con los números indicados de cada hora y solamente la aguja horaria coloreada:

{ EMBED PBrush }

- Se le dice que tiene que mirar la aguja y señalando la misma y al número se le pregunta: *“¿Que hora es?”*, el niño tendrá que decir el número: *“son las...”* (moldear la respuesta si esta no está bien dicha).
- Si es no verbal puede entregar cartel con el número correspondiente.
- Se procede de la misma forma con el resto de los números del reloj.

##### **Actividad para asegurarse que entendió:**

- Que el terapeuta le diga que ponga la aguja en tal número en el reloj.

**Nota: No pasar al siguiente nivel hasta estar seguro que logre entender (decir o entregar) el número mirando o señalando solo la aguja horaria.**

##### **Nivel II: Enseñanza de “EN PUNTO”e “Y MEDIA” junto con la hora.**

###### **Para EN PUNTO:**

- Colocar el cartel de “EN PUNTO” arriba del número 12 del reloj.
- Agregar la aguja del minuterero en diferente color, en este ejemplo verde.
- Colocar aguja del minuterero hacia el 12.

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Mis%20documentos/Discapacidad/COMO%20ENSEÑAR%20LA%20HORA/en%20punto%20foto.jpg" \\* MERGEFORMATINET }

- Se le dirá al niño que cuando la aguja larga o de color rojo este ahí (señalando al 12) tiene que decir “EN PUNTO”
- Se le dice que primero tiene que leer la aguja roja o la chiquita y después la larga o la verde.

- El terapeuta coloca una hora y la leerá señalando cada aguja a modo de demostración y mostrándole el cartel de EN PUNTO para que la pueda decir, leer, o señalar-entregar cartel escrito, Ej.12 EN PUNTO, con varios ejercicios.
- Se le pondrá una hora "X EN PUNTO" y se le preguntara: "¿Qué hora es?"
- Moldearle la respuesta para que la diga correctamente: "Las X en punto".
- Repetir la misma acción con la misma hora.
- Proceder de la misma manera con el resto de los números del reloj disminuyendo la ayuda gestual, verbal o escrita según se haya dado.

Se siguen los mismos pasos pero con el cartel de "Y MEDIA"

El reloj se vera de la siguiente forma:

{INCLUDEPICTURE

".../COMUNICACIONES/Mis%20documentos/Discapacidad/COMO%20ENSEÑAR%20LA%20HORA/en%20punto%20e%20y%20media.jpg" \\* MERGEFORMATINET }

Trabajar alternadamente con EN PUNTO e Y MEDIA

#### Actividad para asegurarse que entendió:

- Realizar la actividad receptiva pidiendo que coloque la hora indicada por el terapeuta, repitiendo el procedimiento que se siguió para EN PUNTO
- Realizar rotación aleatoria entre EN PUNTO e Y MEDIA.
- Se le puede dar la orden = "pone las X y X" y la persona deberá usar las agujas del reloj para comprobar que entendió la consigna. Para eso no necesitamos que pueda decirlas.

#### Nivel III: "Y CUARTO":

- Se dejará el reloj con los carteles de **EN PUNTO** e **Y MEDIA** y se colocará el cartel de **Y CUARTO** (si presenta confusión se retiran los carteles de EN PUNTO e Y MEDIA y se deja **Y CUARTO** hasta que lo adquiera)

{INCLUDEPICTURE

".../COMUNICACIONES/Mis%20documentos/Discapacidad/COMO%20ENSEÑAR%20LA%20HORA/reloj%20en%20punto%20y%20media%20y%20cuarto.jpg" \\* MERGEFORMATINET }

- Se trabajará alternando **EN PUNTO Y MEDIA** e **Y CUARTO**.
- Se sacan luego los carteles y se sigue alternando para ver si comprendió.
- Quedará el reloj solo con los números (como ayudas visuales)
- Realizar rotación aleatoria para asegurarse de entendió.

#### Nivel IV: MENOS CUARTO y el resto de los minutos.

- Trabajar con cartel de - **CUARTO**.
- Realizar alternancia con el resto de los carteles aprendidos
- Alternancia sin carteles
- Realizar la actividad para asegurarse que el niño entendió:

Los mismos pasos se trabajarán para **Y 5** e **Y 10**, después **Y 20** e **Y 25**, después **- 25** y **- 20**, **- 10** y **- 5**.

Una vez aprendidos - **10 y – 5:**

- Colocar todos los carteles del reloj y trabajar todas las formas horarias aprendidas.

{INCLUDEPICTURE

"../COMUNICACIONES/Archivos%20de%20programa/ArcSoft/PhotoImpression/photos/Nov03%2301.JPG" \\* MERGEFORMATINET }

- Se quitarán todos los carteles y quedarán los números si fueran necesarios de utilizar.

**Ya para este momento el niño podrá decir independientemente la hora, con ese reloj.**

### **GENERALIZACIÓN:**

Después de que comprenda la hora en el reloj utilizado para enseñarle, no quiere decir que la persona con TEA pueda responderla de todos los relojes. Pueden presentarse problemas por ejemplo cuando los relojes tienen diferentes formatos, fondos, agujas, numeración etc. Entonces de acuerdo a la capacidad de la persona se generalizará lo aprendido a un reloj más chico, un reloj pulsera, un reloj con números romanos si los comprende etc.

Actualmente con el mismo sistema de base estamos enseñando el concepto: Día- Noche con pictogramas representativos.