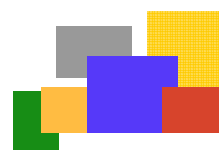


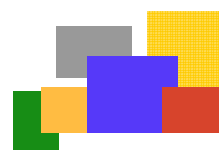
Conclusiones del XIII Congreso de AETAPI

Sevilla

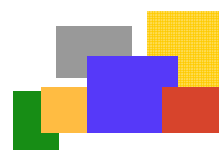
16, 17 y 18 de Noviembre de
2006



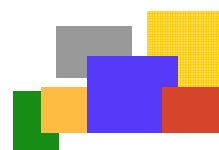
- La investigación del Grupo GETEA del Instituto de Salud Carlos III, ha realizado una guía de tratamiento de los TEA, con la conclusión de que no existe un único tratamiento óptimo universal. De todos los planteamientos revisados, solo dos se recomiendan por su evidencia científica, la intervención conductual y el uso de Risperidona.
- E. Shopler, sugiere como método de acreditación la evidencia Psicológica, basada en la evidencia médica más el juicio clínico experto más el entorno. Se señala el comienzo de elaboración de la DSM V donde se incorporarán las nuevas referencias sobre los TEAS.



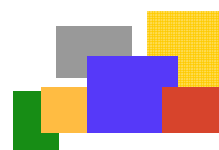
- El grupo de trabajo META, ha desarrollado un cuestionario de evaluación, con el objeto de reflexionar de manera individual y grupal sobre la práctica profesional.
- Se presenta el documento (Index for Inclusión), donde se recogen las líneas de trabajo para desarrollar culturas, políticas y prácticas inclusivas



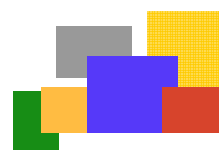
- La Mesa de Trabajo de Evaluación y diagnóstico, evidencia la necesidad de establecer criterios de buenas prácticas consensuados internacionalmente en los procedimientos de evaluación, así como la formación continuada de los profesionales



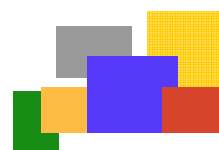
- Teniendo en cuenta la relevancia de los tratamientos en edades tempranas, se ha puesto en marcha un programa de cribado en las provincias de Zamora y Salamanca.
- Como consecuencia de una revisión del impacto en las familias ante el diagnóstico de su hijo, se recoge que el proceso de adaptación, depende de las características de las personas con autismo, de los recursos de apoyo con los que se cuenta, de las estrategias de afrontamiento y de la propia percepción del autismo



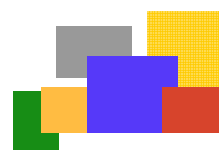
- Se recogen las aportaciones para mejorar las capacidades de las personas con TEA, mediante: Programas de Intervención que buscan la comprensión de los conceptos matemáticos, uso de agendas y libretas para expandir la comunicación oral y la adaptación de cuentos con diferentes apoyos visuales para mejorar la competencia comunicativa.
- También se manifiestan las dificultades de comprensión de las emociones en las personas con TEA con alto nivel de funcionamiento, apuntando algunas estrategias para abordar estas dificultades



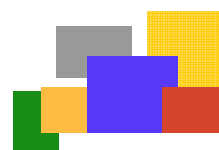
- A pesar de que los niños con hiperlexia utilizan tanto la ruta de lectura léxica como fonológica, presentan dificultades en la comprensión de lo leído. Siendo necesario profundizar en investigaciones que generen materiales de apoyo específicos que ayuden en la comprensión de textos.



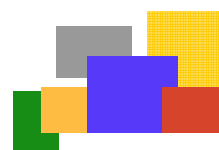
- La calidad de vida se consolida como el constructo orientador de las prácticas de intervención. La búsqueda de resultados personales, valorados, relevantes para el proyecto vital, de la persona con autismo y de su familia, está cada vez mas presente en las experiencias que compartimos. Además, objetivos como la amistad, la inclusión en todos los contextos, las capacidades de interacción social, la colaboración intensa, real y en igualdad con las familias, son todos ellos de enorme impacto en cuanto a hacer mas poderosa a las personas para afrontar retos y circunstancias no siempre fáciles en la vida, son factores, protectores claves ante situaciones de abuso.



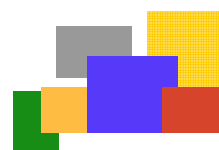
- La persona con TEA necesita apoyos para desarrollar habilidades de interacción social y de comprensión del entorno, para poder participar en la comunidad a la que pertenecen, así mismo la sociedad debe aprender estrategias de interacción con las personas con TEA para ser verdaderamente inclusiva.



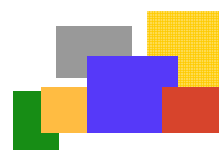
- La calidad de vida se consolida como el constructo orientador de las prácticas de intervención.
- La búsqueda de resultados personales, valorados, relevantes para el proyecto vital, de la persona con autismo y de su familia, está cada vez mas presente en las experiencias que compartimos. Además, objetivos como la amistad, la inclusión en todos los contextos, las capacidades de interacción social, la colaboración intensa, real y en igualdad con las familias, son todos ellos de enorme impacto en cuanto a hacer mas poderosa a las personas para afrontar retos y circunstancias no siempre fáciles en la vida, son factores, protectores claves ante situaciones de abuso.



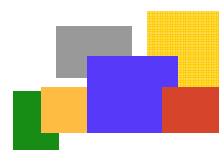
- La experiencia de la tertulia supuso la evidencia de las diferentes realidades en las que se encuentran inmersos los ámbitos vitales de las personas con autismo, las familias, los profesionales, las entidades y el marco educativo.
- Señalando que si bien la percepción es diferente, los participantes, coinciden en la necesidad de una optima formación, el desarrollo de círculos de apoyo tanto a las personas con autismo y sus familias, así como la necesidad de contar con estructuras organizativas y profesionales cualificadas y sensibles a sus necesidades.
- Se plantea la necesidad de establecer una reflexión desde todos los ámbitos del papel que desempeñan en el momento actual de la sociedad .



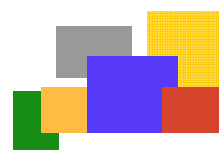
- En la línea de desarrollo de estrategias de apoyo a las organizaciones se presentan propuestas de aplicación de instrumentos de calidad, de gestión del conocimiento y de gestión de la información, así como la aplicación de experiencias de reflexión de los profesionales orientadas a la definición de sus roles profesionales desde una óptica participativa.



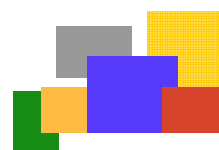
- El uso de desensibilización sistemática para afrontar situaciones de estrés provocadas por revisiones médicas, se perfila como instrumento ideal para conseguir bajar los niveles de ansiedad de las personas con autismo



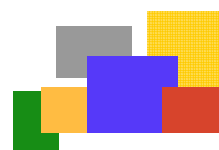
- Después de varios años de aplicación de la Prueba ICAP, nos encontramos con dos herramientas desarrolladas por los mismos autores, el CALS que avanza en el ámbito de la evaluación funcional y el currículum ALSC, basado en dicha prueba. Estos materiales son flexibles y permiten su adaptación a las personas con discapacidad, siendo una herramienta más para el profesional



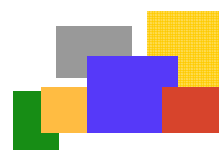
- Las conductas desafiantes precisan de una evaluación funcional para propiciar el cambio conductual.
- Esta evaluación permite proponer hipótesis de trabajo que incluyan estrategias de intervención para mejorar habilidades comunicativas, adaptativas y de autorregulación que reduzcan las conductas desajustadas socialmente, desde el respeto a las particularidades que confiere el TEA a estas personas.



- La comunicación aumentativa se percibe como un vehículo ineludible en el trabajo con las personas con dificultades en la comunicación oral, la aplicación de esta herramienta va a facilitar de desarrollo de su autodeterminación , dotándole de poder sobre su entorno.



- Otro aspecto relevante es la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías y sus adaptaciones como herramientas de apoyo en todos los ámbitos vitales de las personas con autismo.
- Los materiales didácticos personalizados, pueden suponer una ayuda importante en diferentes contextos vitales.



GRACIAS