

DEPORTEA: TÚ ME APOYAS, YO TE ENSEÑO

Olga Peña Olivar. Psicóloga Autismo Valladolid.

Laura Palmero Esteban. Psicóloga Autismo Valladolid.

Javier González Lázaro. Profesor Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC).



Autismo Valladolid
Federación Autismo Castilla y León



**Universidad Europea
Miguel de Cervantes**

DE DÓNDE PARTIMOS...

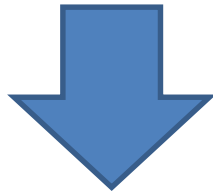
- “Falta de vida comunitaria y unos servicios deficientes que aíslan a las personas con discapacidad y las hacen dependientes de otros”. OMS (2011). Resumen informe mundial sobre la discapacidad.
- Integración y normalización de la práctica deportiva de personas con discapacidad es un aspecto relativamente reciente.



MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

PERSONAS CON TEA Y PRÁCTICA DEPORTIVA

- Dificultades de las personas con TEA y número limitado de recursos de actividades deportivas



No siempre se cuenta con una oferta amplia de actividades deportivas adaptadas a edad y necesidad apoyo

BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA PARA LAS PERSONAS CON TEA

Capacidades motoras

De interacción y comunicación

Cognitivas y de aprendizaje

Recurso de ocio y de tiempo libre

PROGRAMA JÓVENES DEPORTISTAS

Asignatura “Ejercicio físico y discapacidad”

GRADO CIENCIAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL
DEPORTE de la Universidad
Europea Miguel de
Cervantes (Valladolid)



Universidad Europea
Miguel de Cervantes

ASOCIACIÓN AUTISMO
VALLADOLID



Usuarios
Formación teórica y
asesoramiento

PROCEDIMIENTO

DESTINATARIOS:

- Niños/as con TEA entre 2 y 10 años
- 22 niños/as

TEMPORALIZACIÓN:

- Segundo semestre del curso universitario
- 1 O 2 sesiones/semana

- Formación por parte de profesionales de la Asociación Autismo Valladolid.
- Ficha de cada niño/a.
- Rutinas de inicio y fin de actividad
- Espacios delimitados por estaciones/cada habilidad física motora
- Persona de referencia

HIPÓTESIS

- ❖ Conocer si la práctica deportiva beneficia la calidad de vida de las personas con TEA.
- ❖ Valorar si este tipo de actuaciones aumenta el grado de sensibilización y conocimiento sobre el TEA en alumnos/as universitarios.

RECOGIDA DE INFORMACIÓN



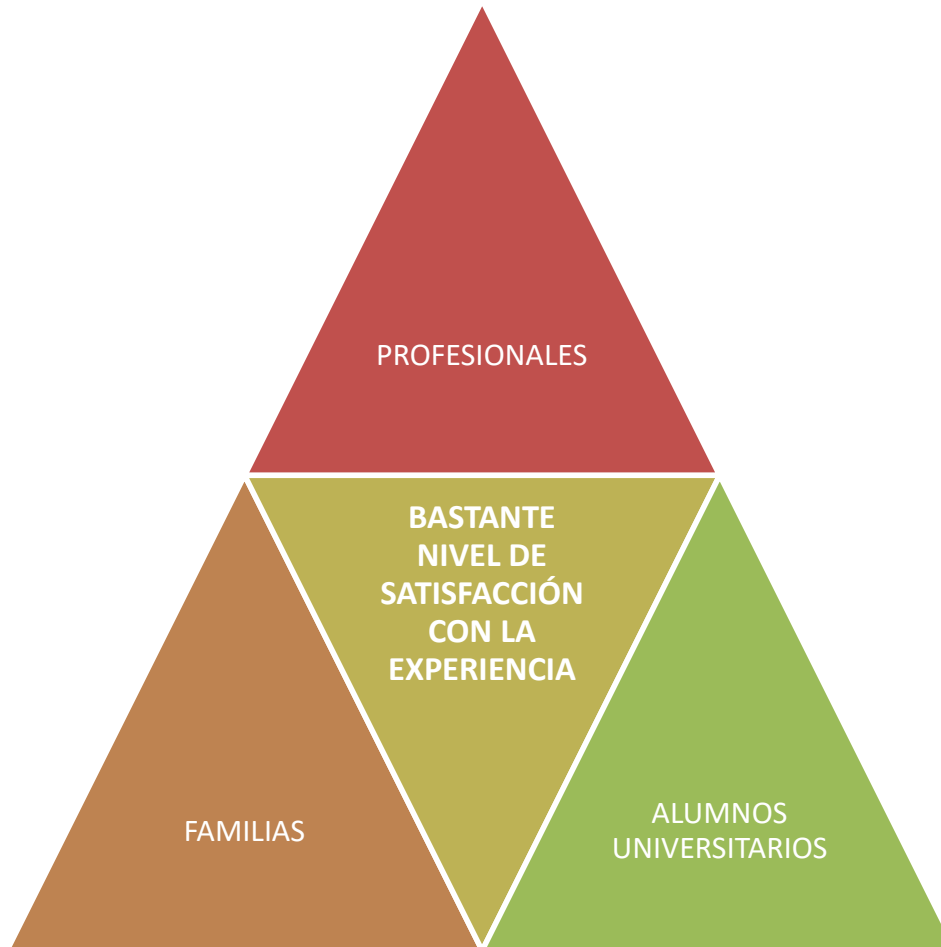
Observación directa a los niños/as

Entrevistas a profesionales y familias

Cuestionarios a alumnos universitarios y familias (20) escala tipo Likert 5 respuestas (nada- un poco- normal- bastante- mucho)

RESULTADOS

Nivel de satisfacción



RESULTADOS

Beneficios para los niños/as

FAMILIAS Y ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Habilidades motrices, aumento de actividad física, relajación.

Interacción, comunicación, ocio y juego, disfrute.

Normas, aumento repertorio intereses



MAYOR NIVEL DE
CONOCIMIENTO

- Práctica directa
- Contenidos teóricos



UTILIDAD PARA SU FUTURO
PROFESIONAL

- Ha cambiado bastante su percepción respecto al TEA

CONCLUSIONES

DIMENSIONES	INDICADORES
BIENESTAR FÍSICO	Salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria, ocio.
Inclusión social	Participación e integración en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales.
Desarrollo personal	Educación, competencia personal, desempeño.
Bienestar material	Estado financiero, empleo, vivienda.
Relaciones interpersonales	Interacciones, relaciones, apoyos.
Derechos	Humanos, legales.
Autodeterminación	Autonomía y control personal, metas y valores personales, elecciones.
BIENESTAR EMOCIONAL	Alegría, autoconcepto, ausencia de estrés.

Dimensiones de calidad de vida. Schalock y Verdugo (2003).

CONCLUSIONES

- Práctica deportiva conlleva beneficios para la salud y la calidad de vida de las personas con discapacidad (Bienestar físico y emocional).
- Supone una opción de ocio para niños/as con TEA.
- Este tipo de actuaciones permite a futuros profesionales, conocer y sensibilizarse con la discapacidad y el TEA y ser de gran utilidad para su futuro profesional.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Respecto a espacios: mayor aclimatación.
- Avanzar hacia una mayor inclusión, pudiendo acoger en el Programa a niños/as con desarrollo típico.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejería de cultura y turismo Junta de Castilla y León. (2016). Programa deporte y discapacidad. Recuperado de <http://www.deporte.jcyl.es/>.
- Martínez Rodríguez, A. y Vega García, A. (2007). Trastornos del espectro autista y bienestar físico Federación Autismo Castilla y León.
- Maza Gutiérrez, G. (coordinador), Balibrea, K., Camino, V., Durán, J., Jiménez, P. J. y Santos Ortega, A. Deporte actividad física e inclusión social una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Consejo superior de deportes dirección general de deportes.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Resumen informe mundial sobre la discapacidad. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/.
- Simarro Vázquez, L. (2013). Calidad de vida y educación en personas con autismo Editorial Síntesis.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN