

# DETECCIÓN TEMPRANA DEL AUTISMO POR EL COLECTIVO PEDIÁTRICO: ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS PAUTAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS AUTISTAS A TRAVÉS DE VÍDEOS CASEROS.

*Margarita de la Iglesia Sopena*

*M<sup>a</sup> Dolores Huertas Martínez*

*M<sup>a</sup> del Sol Fortea Sevilla*

*Gabinete CLEHO. Las Palmas de Gran Canaria*

**RESUMEN:** Dada la importancia de la detección temprana del autismo, de cara a una intervención globalizada entre el entorno sociofamiliar, el terapeuta y el niño, llevamos a cabo un programa de formación dirigido al colectivo pediátrico de Las Palmas de Gran Canaria. Este programa incluye formación general sobre el autismo como un TGD y, presentación de un cuestionario elaborado con la aportación de las familias, tanto objetiva (mediante imágenes filmadas en vídeo) como subjetiva (a través de entrevistas estructuradas que nos aportan información retrospectiva de los mismos niños).

Con esto obtenemos sobrada información acerca de las pautas evolutivas que nos ayudan a realizar un diagnóstico diferencial de autismo en edades muy tempranas. Esta información se compara con los patrones de desarrollo del niño normal durante el mismo periodo de tiempo.

## PROCEDIMIENTO

Elaboramos un cuestionario de síntomas para la detección temprana del autismo basándonos en dos tipos de información. El primer paso que dimos para la elaboración de este cuestionario, fue recopilar vídeos caseros de alguno de los niños (n=5) que asisten a tratamiento en nuestro gabinete.

El objetivo era extraer imágenes que mostraran los primeros síntomas específicos mediante los que se manifiesta el autismo (según la DSM-IV) en las fases más tempranas del desarrollo. Elegimos imágenes filmadas durante el periodo comprendido entre 0 y 2 años; periodo en que se gestan el desarrollo social y comunicativo (ambos alterados en el autismo).

El siguiente paso fue recoger información directamente de los padres a través de entrevistas estructuradas y cuestionarios (EDI, CHAT, ABC).

En este momento contábamos ya con dos tipos de información: una objetiva (vídeos) y otra subjetiva (entrevistas).

A continuación, comparamos las imágenes que muestran la conducta de los niños diagnosticados de autismo, con el desarrollo evolutivo del niño normal (teorías evolutivas de Piaget y Vygotsky). En el vídeo vemos una selección de imágenes de niños autis-

tas seguidas de otras tomadas del comportamiento de dos niñas sin problemas durante el periodo sensoriomotor.

De esa comparación sacamos los rasgos que diferencian la conducta de unos y otros.

Entre estos rasgos y los aportados por las entrevistas, elaboramos un cuestionario de síntomas provisional de 32 ítems, dividido en tres áreas (social, comunicativa y conductual).

Este cuestionario fue cumplimentado por los padres de 10 niños de autistas con el objeto de comprobar si las conductas representadas en cada ítem se manifestaron en sus hijos.

A través del análisis de los resultados observamos que la mayoría de los ítems eran representativos del comportamiento de los niños (se manifestaron en el 80-100% de los niños, todos excepto dos). No se realizó un análisis estadístico, de momento, por disponer de una muestra no significativa.

Al revisar el cuestionario tuvimos que eliminar únicamente dos de los ítems, y cambiar la redacción de alguno de los restantes, para elaborar el cuestionario definitivo de síntomas para la detección temprana del autismo, de 30 ítems, que será utilizado por los pediatras y que presentamos aquí.

Es importante destacar que los padres solían coincidir en que sus hijos no manifestaban síntomas antes de los 12 meses.

La última fase de nuestro trabajo será la formación de los pediatras.

## PROGRAMA DE FORMACION DIRIGIDO A PEDIATRAS DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Este programa se llevará a cabo en los próximos meses con la colaboración de la Asociación Pediátrica de Las Palmas.

Nos hemos centrado fundamentalmente en el aspecto teórico, dando una visión global de la intervención.

El objetivo del curso es capacitar a los pediatras para la detección temprana del autismo.

El programa del curso constará de los siguientes puntos:

1. Revisión histórica
2. Definición
  - A. Criterios diagnósticos de la DSM-IV
  - B. Diagnóstico diferencial
  - C. Teorías explicativas
3. Etiología
  - A. Alteraciones biológicas
  - B. Hipótesis actuales
4. Alteraciones Cognitivas, Sociales, Conductuales y de Lenguaje y Comunicación
5. Pautas básicas de intervención
6. Cuestionarios de evaluación y detección temprana
7. Casos prácticos

Consideramos que este curso de formación puede ser el primer paso de aproximación entre psicólogos, educadores y pediatras. Esto facilitará, en un futuro, un trabajo de colaboración mutua que repercutirá, no sólo en una detección temprana sino también en una evolución más positiva, dado que la intervención se iniciará antes. Los padres se verán igualmente beneficiados al contar con el asesoramiento de diversos profesionales en las primeras manifestaciones del autismo.

Agradecemos la colaboración prestada por los padres que han puesto a nuestra disposición los videos de sus hijos.

## CUESTIONARIO DE AUTISMO PARA PEDIATRAS (CAPP)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Fecha de exploración:

Lea atentamente el siguiente cuestionario y responda a cada pregunta afirmativa o negativamente. Tenga en cuenta que todas estas preguntas se refieren al periodo comprendido desde el nacimiento hasta los dos años. Cíñase a las edades marcadas donde lo requiera.

### AREA SOCIAL

- |  | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Responde a su nombre cuando le llaman   |    |    |
| 2. El contacto ocular es frecuente   |    |    |
| 3. Su mirada parece ausente  |    |    |
| 4. Parlotea mientras juega   |    |    |
| 5. Muestra mayor interés por objetos que por personas  |    |    |
| 6. El contacto físico y afectivo (besitos, saludos...) está alterado   |    |    |
| 7. Responde a juegos interactivos y de reciprocidad  |    |    |
| 8. Busca a otros para interactuar  |    |    |
| 9. Ríe y/o llora sin motivo aparente   |    |    |
| 10. Manifiesta conductas de anticipación a partir de los 4 meses (por ej., echar los bracitos espontáneamente para que lo cojan) |    |    |
| 11. Muestra alegría al ver a sus padres  |    |    |
| 12. El niño representa roles diferentes mientras juega entre los 12-18 meses (por ejemplo, jugar a las mamás con muñecas)        |    |    |
| 13. Le gusta jugar con otros niños   |    |    |

### AREA DE COMUNICACIÓN

- |  | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Se sospecha posible sordera   |    |    |
| 2. Imita movimientos (palmitas, adiós...) y sonidos a partir de los 6 meses              |    |    |
| 3. Emite vocalizaciones aisladas y repite sílabas insistentemente después de los 8 meses |    |    |

4. Señala con el dedo índice desde los 8 meses
5. Mira al adulto mientras señala un objeto para mostrar o pedir algo a partir de los 12 meses
6. Responde a órdenes sencillas
7. Su expresión facial (cara de susto, de miedo, de dolor...) coincide con sus emociones
8. Pide ayuda cuando lo necesita

#### AREA CONDUCTUAL

SI NO

1. Usa funcionalmente los objetos
2. Realiza movimientos repetitivos con diferentes partes de su cuerpo (por ej., aleteo de manos, tensar los dedos, balanceos, etc...)
3. Corre de un lado a otro sin motivo aparente
4. Chupa y/o huele insistentemente los objetos y personas
5. La respuesta hacia los sonidos es inadecuada
6. Es selectivo con determinados alimentos, personas u objetos
7. Tiene algún ritual como alinear objetos, pasar siempre por el mismo sitio, etc.
8. Se interesa por una gran variedad de actividades
9. Su desarrollo psicomotor es normal

#### PLANTILLA DE CORRECCIÓN CAPP

Criterio de posible autismo: puntuación superior al 80%

#### AREA SOCIAL

1. NO
2. NO
3. SI
4. NO
5. SI
6. SI
7. NO
8. NO
9. SI
10. NO
11. SI
12. NO
13. NO

## AREA DE COMUNICACIÓN

1. SI
2. NO
3. SI
4. NO
5. NO
6. NO
7. NO
8. NO

## AREA CONDUCTUAL

1. NO
2. SI
3. SI
4. SI
5. SI
6. SI
7. SI
8. NO
9. SI

## BIBLIOGRAFIA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION: *DSM-IV* (en prensa).

BARON-COHEN, S. (1988): "Déficits pragmáticos y sociales en autismo: ¿Cognitivo o afectivo?" *Journal of Autism and Dev. Dis.*, 18, 3, 379-402.

BARON-COHEN, S. y cols. (1992): Can Autism be detected at 18 months? The needle, the haystack and the CHAT. *British Journal of Psychiatry*.

COLEMAN, M. Y GILLBERG, C. (1989): *Bases biológicas del autismo*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

FRITH, U. (1991): *Autismo*. Alianza Editorial. Madrid.

HOBSON, R.P. (1986): The autistic child's appraisal of expressions of emotion. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 27, 671-680.

KRUG, Y AL. (1980): *Autism Behavior Checklist: ABC*.

MORGAN, S.B. (1986): Autism and Piaget's Theory: Are the Two Compatible? *Journal of Autism and Dev. Dis.* Vol 16, nº 4.

PIAGET, J. E INHELDER, B. (1975): *La Psicología del niño*. Ed Morata. Madrid.

RIVIERE, A. Y COLL, C. (1985): Individuación e interacción en el período sensoriomotor: Apuntes sobre la construcción genética del sujeto y el objeto social. *XXème Journées d'Etude*. Lisboa.

RIVIERE, A. Y AL (1984): *Lista de diagnóstico de autismo* (en prensa).

RUTTER, M. Y SCHPLER, E. (1984): *Autismo infantil*. Ed. Alhambra. Madrid.

VGOTSKY, L.S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed Grijalbo. Barcelona.