

<b>Componentes</b>	<b>Coordinador/a</b>
Salvador Repeto Gutiérrez Francisco Mendizábal Pedro Luis Nieto Amaya Sterner Francisca Cañete Torralbo Carmen De Linares von-Schmitterlow Laura Escribano Burgos	<b>Salvador Repeto Gutiérrez</b>  C./ Benito Pérez Galdós,84-4ºE1 11002 Cádiz  e-mail: <a href="mailto:srepeto@correo.cop.es">srepeto@correo.cop.es</a>

## **Diagnóstico precoz y atención temprana**

### FOLLETO DIVULGATIVO PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DEL AUTISMO

#### SU ORIGEN

La Mesa de detección precoz y atención temprana de AETAPI, en su exposición en el IX congreso denunció que aún es muy tardía la edad media de los chicos y chicas que son diagnosticados por primera vez de autismo o TGD.

La principal causa de ese fenómeno se estableció en la escasa información que sobre los síntomas precoces del autismo tenían los profesionales que, con una cierta asiduidad ven a los niños y niñas menores de 3 años (pediatras y educadores de primer ciclo de infantil), así como el público en general y los padres en especial.

La Mesa se propuso trabajar en la elaboración de un material que permitiese, por su claridad y sencillez, que esa información básica sobre el autismo y sus indicadores de riesgo llegara a la mayor parte de esos profesionales.

Se plantearon tres tipos de instrumentos de divulgación de esta información:

- Un póster
- Un folleto tríptico
- Un folleto más amplio y profundo.

Decidimos comenzar por el Tríptico, y cuando se logre uno que cumpla las condiciones de veracidad, claridad y sencillez, a partir de él desarrollar el póster y el documento más amplio.

#### SUS OBJETIVOS

Hacer llegar a los profesionales implicados en el cuidado del niño de 0 a 3 años, una información básica que les permita actuar como eficaces detectores de posibles alteraciones de tipo autista en chicos con un desarrollo aparentemente normal.

Proporcionar a aquellos cierta información acerca de cómo se trata esta alteración en edades tempranas.

Informarles de las instituciones especializadas en autismo, tanto en su zona como en otras partes del país.

Acercarles a una información bibliográfica actualizada y asequible.

## SU ELABORACIÓN

A lo largo de casi dos años, seis profesionales de diferentes lugares del país nos hemos comunicado mediante reuniones físicas y correos electrónicos, hasta llegar a un acuerdo sobre todos los aspectos "de fondo" del folleto.

## PARTES DEL FOLLETO

Este folleto va a constar de las siguientes partes:

- A. Breve explicación acerca de la naturaleza del autismo, su forma de manifestación, incidencia en la población y etiología.
- B. Importancia de la Detección Precoz e Indicadores de Riesgo.
- C. Orientación sobre qué hacer en caso de detectar algún caso
- D. Información Básica sobre el Tratamiento del Autismo
- E. Direcciones de interés
- F. Libros recomendados

## EL PÓSTER Y EL DOCUMENTO AMPLIO:

Una vez finalizada la realización del folleto, lo cual esperamos que suceda tras la exposición de su borrador en el Congreso de Vigo, e incorporadas las mejores sugerencias de nuestros colegas, el Póster y el Documento "Amplio" serán resumen y ampliación de aquel.

## DIVULGACIÓN

La idea de esta Mesa es que los instrumentos divulgativos elaborados en ella sean ofrecidos a entidades con más responsabilidades y recursos para que lleven a cabo una campaña divulgativa a nivel nacional. Entidades como las dos Federaciones Nacionales de Autismo (Autismo España y Fespau), o el Real Patronato.

Borrador del Folleto:

A continuación, presentamos el Folleto tal y como está a mediados de Octubre. Esperamos que las aportaciones de nuestros colegas nos ayuden a mejorarlo.

<p><b>¿Qué es el autismo?</b></p> <p>El autismo es un trastorno del desarrollo que se manifiesta en la primera infancia, mediante graves alteraciones en la relación social, la comunicación, el lenguaje y la presencia de conductas repetitivas y/o intereses restringidos.</p> <p>Estas alteraciones persisten a lo largo de la vida, aunque la mayoría de las personas</p>	<p><b>Detección precoz del autismo: Indicadores de riesgo</b></p> <p>La aparente normalidad que muchos niños y niñas con autismo muestran en su desarrollo inicial hace que, con demasiada frecuencia, su alteración sea detectada tarde y de forma poco clara y lenta. Esto tiene dos efectos no deseados: el desconcierto de la familia y el retraso en la utilización de los servicios de apoyo existentes para estos niños. Las siguientes anomalías del desarrollo infantil podrían ser claros indicadores de riesgo del trastorno autista u otros trastornos relacionados, en el niño o niña que presente varias de ellas:</p>
--	--

<p>con autismo evolucionan favorablemente con una intervención adecuada.</p> <p>Existen importantes diferencias entre las manifestaciones que pueden observarse en las personas afectadas de autismo. Esta variabilidad se debe a razones como la asociación con otros síndromes, el grado de afectación, y el nivel intelectual.</p> <p>En un alto porcentaje, las personas con autismo presentan, a su vez, algún grado de retraso mental.</p> <p>El autismo, y otros trastornos relacionados aparecen en la población en una proporción de 20 casos por cada 10.000 individuos, siendo notablemente más frecuente en hombres que en mujeres.</p> <p>En relación a las causas que dan lugar a la aparición de estos trastornos generalizados del desarrollo, se reconoce su origen biológico siendo cada vez más relevantes los hallazgos genéticos, neuroquímicos o metabólicos que están contribuyendo a una mejor explicación del autismo.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casi nunca atiende cuando se le llama. A veces parece sordo.</li> <li>2. No señala para mostrar o compartir su interés.</li> <li>3. No ha desarrollado el lenguaje oral, o lo ha perdido.</li> <li>4. Tiene lenguaje, pero lo usa de manera peculiar, o es muy repetitivo.</li> <li>5. Se ríe o llora sin motivo aparente.</li> <li>6. No reacciona casi nunca ante lo que ocurre a su alrededor.</li> <li>7. Parece no interesarse por los demás.</li> <li>8. Apenas mira a la cara, sonriendo a la vez.</li> <li>9. Generalmente no se relaciona con los otros niños, no les imita.</li> <li>10. No suele mirar hacia donde se le señala.</li> </ol>	<p><b>JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Es muy sensible a ciertas texturas, sonidos, olores o sabores.</li> <li>12. Tiene movimientos extraños, repetitivos.</li> <li>13. Presenta rabietas o resistencia ante cambios ambientales.</li> <li>14. Tiene apego inusual a algunos objetos o a estímulos visuales concretos.</li> <li>15. Usa los juguetes de manera peculiar (girarlos, alinearlos, tirarlos...)</li> <li>16. Apenas realiza juego social, simbólico o imaginativo ("hacer como si...")</li> <li>17. Sus juegos suelen ser repetitivos.</li> </ol>
---	---	--

**¿Qué Hacer?**

Cuando un profesional (pediatra, educador...) o un familiar, cree haber detectado en un niño o niña varios de los indicadores de riesgo señalados, debe dirigirse a los especialistas que puedan realizar un diagnóstico más preciso.

- El aprendizaje en contextos naturales que facilitará la participación en situaciones reales de la vida cotidiana.
- El establecimiento de un ambiente organizado y predecible donde se encuentren seguros.

Para el logro de estas pautas es fundamental la implicación

**Autismo**  
**y Trastornos Relacionados**

En ocasiones pueden existir

alteraciones que requieran intervención médica. Es recomendable un estudio en profundidad que pueda detectar dichas alteraciones y tratarlas.

de la familia, que debe estar orientada y apoyada en todo momento por un equipo interdisciplinar.

La atención temprana debe iniciarse tan pronto como se sospeche la presencia de autismo.

### **Libros Recomendados**

Autismo. Una guía para padres.  
Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1998) Madrid, Alianza

### **¿Cómo se interviene?**

El tratamiento educativo, encaminado a desarrollar al máximo las capacidades potenciales de estas personas, es, actualmente, la respuesta más adecuada a las necesidades de los niños y niñas con autismo.

El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia.  
Wing, L. (1998) . Barcelona, Paidós.

La intervención debe planificarse a partir del conocimiento profundo de cada niño realizando una programación individual que deberá contemplar:

- El desarrollo de habilidades comunicativas y de relación social.

### **Direcciones de Interés**

- Asociaciones de autismo de la zona.
- Equipo de Orientación Educativa de su zona.
- Centro de Salud Mental Infantil de la zona

### ***Información Básica para su Detección Precoz***

### **Mesa de Detección Precoz y Atención Temprana**

### **Asociación Española de Profesionales del Autismo AETAPI**