

# **DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN**

**XI Congreso Nacional de AETAPI**

**Santander, 7 de noviembre de 2002**

# COMPONENTES

- **JUANA M<sup>a</sup> HERNANDEZ (Equipo Específico. Madrid)**
- **ROSA ALVAREZ (APNA Sevilla)**
- **JAVIER ARNAIZ (CEE ALBA. Burgos)**
- **EUGENIA LEÓN (CEE CEPRI. Madrid)**
- **CARMEN MARQUEZ (CEE Bata. Vigo)**
- **CRISTINA ODRIOSOLA ( A. GAUTENA. San Sebastián)**

# INDICE

- *Análisis comparativo de la situación actual del diagnóstico y la evaluación*
- *Acercamiento a un protocolo de valoración:*
  - *Qué evaluar*
  - *Cómo evaluar*
- *Elaboración de la base de datos de instrumentos de evaluación*

# PARÁMETROS PRÁCTICOS

## AAN, 1999

---

### *NIVEL UNO*

1.1. VIGILANCIA RUTINARIA DEL DESARROLLO

1.2. DETECCIÓN ESPECÍFICA

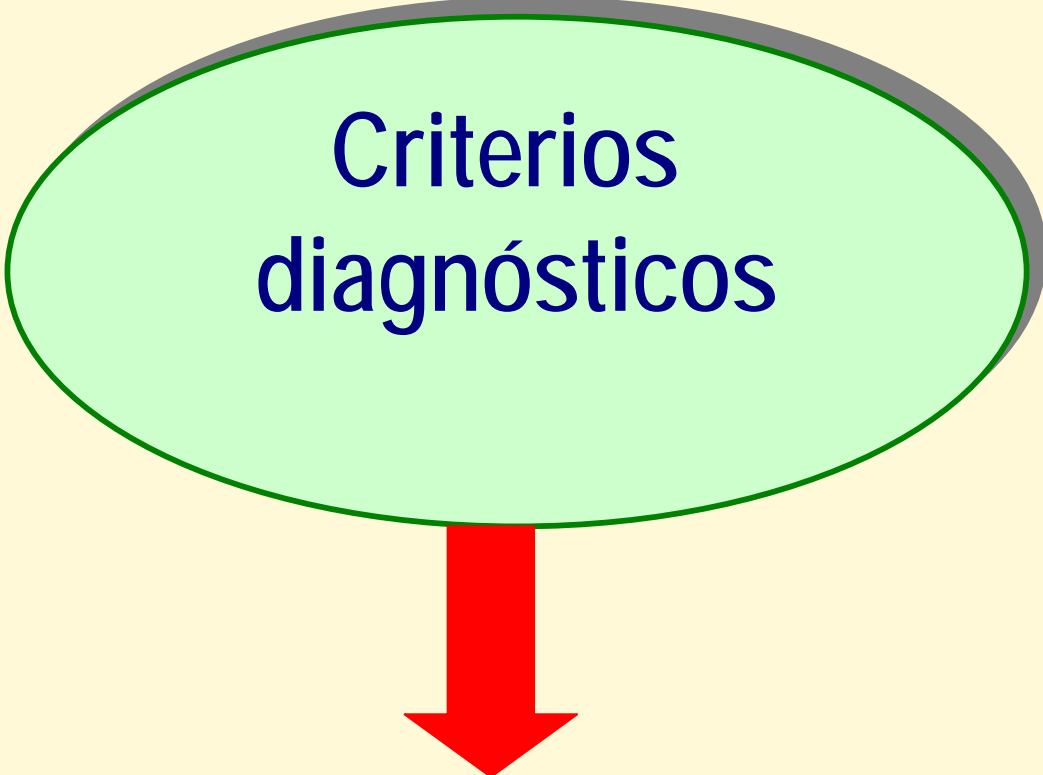
### *NIVEL DOS*

2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

# Diagnóstico y evaluación TEA

---

**Criteria  
diagnósticos**



 **DSM-IV Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (APA, 1994)**

 **CIE-10 Clasificación Internacional de Enfermedades (OMS, 1990)**

# DEFINICIÓN DEL AUTISMO DSM-IV (APA, 1994)

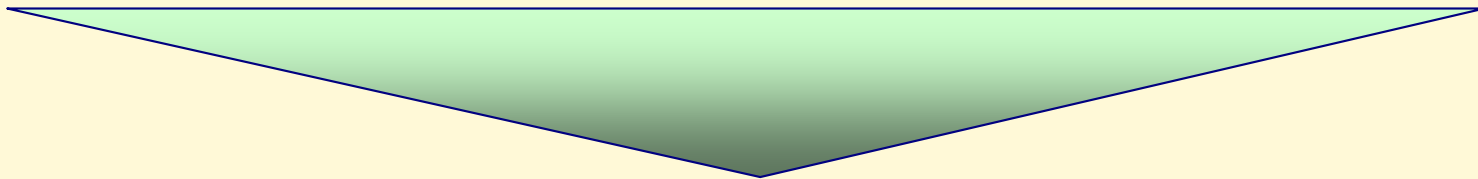
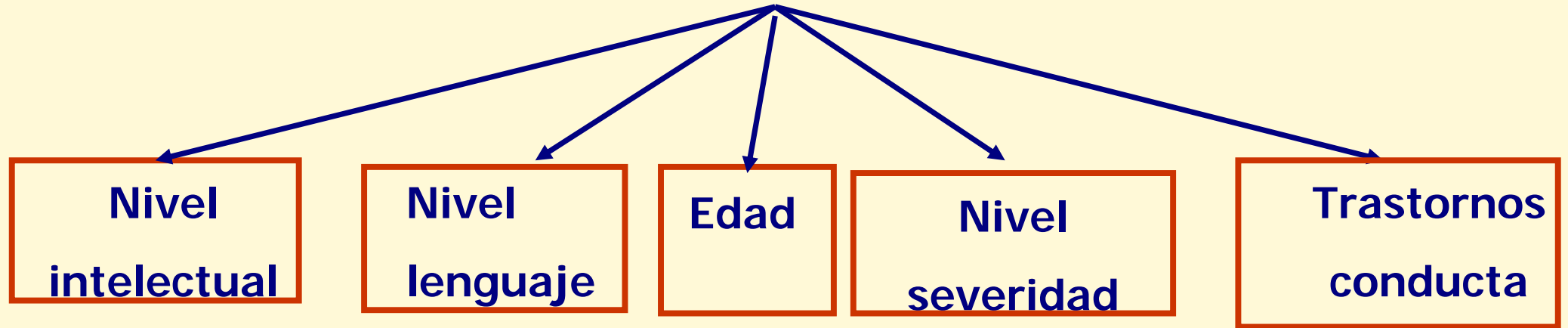
---

**ALTERACIÓN  
CUALITATIVA  
DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ALTERACIÓN  
CUALITATIVA  
DE LA  
INTERACCIÓN  
SOCIAL**

**LIMITADO  
REPERTORIO DE  
INTERESES Y  
ACTIVIDADES**

# LAS 3 ALTERACIONES SE MANIFIESTAN DE FORMA VARIADA DEPENDIENDO DE:



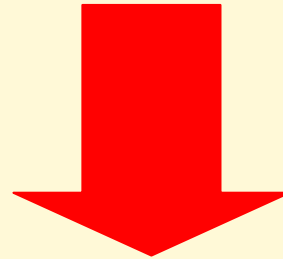
- Variaciones entre e intra individual
- El panorama de los TEA es multiforme

# Diagnóstico y evaluación TEA

---

Criterios  
diagnósticos

Procedimientos  
variados  
de evaluación



- Pruebas psicométricas
- Entrevista a padres y otros profesionales
- Observación en situaciones naturales y estructuradas



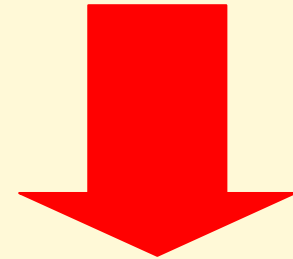
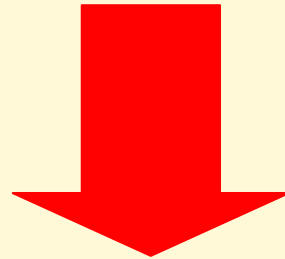
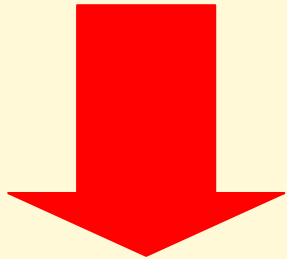
# Diagnóstico y evaluación TEA

---

Criterios  
diagnósticos

Procedimientos  
variados


Juicio  
clínico




- Trabajo interdisciplinar
- Servicio especializado y con experiencia

# DIAGNÓSTICO-EVALUACIÓN: ÁMBITOS



 *Historia evolutiva y sintomatología autista*

 *Funcionamiento intelectual y conducta adaptativa*

 *Evaluación comunicativa*

 *Evaluación social*

 *Evaluación de intereses y actividades*



# Procedimientos diagnósticos formales

---

## 1.- Cuestionarios para padres

 **ADI-R** (Lord y cols, 1989 y 1994)

 **DISCO** (Wing y Gold, 1978-1999)

 **PDDST-Nivel 3** (Siegel, 1998)

 **PIA** (Stone y Hogan, 1993)

 **GARS** (Gilliam, 1995)

# Procedimientos diagnósticos formales

---

## 2.- Instrumentos de observación

 **ADOS-G** (Lord y cols, 1995, 1999)

 **STAT** (Stone, 1998)

 **CARS** (Schopler y cols, 1988)

# Procedimientos diagnósticos

---

*“El diagnóstico de autismo debe incluir el uso de un instrumento diagnóstico de moderada sensibilidad y buena especificidad”  
(AAN, 1999)*

*“Es necesario usar instrumentos que específicamente evalúen la presencia de sintomatología autista”  
(Howlin, 1998)*

# AREA COGNITIVA: QUÉ EVALUAR

---

 **NIVEL DE FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL**

 **CONDUCTA ADAPTATIVA**

- Comunicación**
- Cuidado personal**
- Vida en el hogar**
- Habilidades sociales**
- Utilización de la comunidad**
- Autodirección**
- Contenidos escolares funcionales**
- Ocio**
- Salud y seguridad**
- Trabajo**

# **FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL: CÓMO EVALUAR (I)**

---

## **☑ ELEGIR BIEN LAS PRUEBAS (AAN, 1999)**

- 📄 Apropriadas para la EM y EC**
- 📄 Rango amplio de puntuaciones estandarizadas**
- 📄 Medición y puntuación por separado de las habilidades verbales y no verbales**
- 📄 Obtención de un índice global**
- 📄 Normalización reciente e independencia de factores socioculturales**

# **FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL: CÓMO EVALUAR (II)**

## **☑ PRUEBAS MÁS UTILIZADAS**


 **Bayley Scales of Infant Development II (1993)**

 **Mullen Scales of Early Learning (1997)**

 **Leiter-Revised (1997)**

 **Merrill-Palmer (1948)**

 **DAS (1990)**

 **Stanford-Binet (1986)**



# CONDUCTA ADAPTATIVA: CÓMO EVALUAR

---

- ✓ Escala revisada Vineland (Sparrow y cols., 1984)
- ✓ AAA (Assessment of Adaptive Areas) (Bryant y cols., 1996)
- ✓ Guía orientativa de evaluación de personas con necesidades de apoyo generalizado (FEAPS, 2001)
- ✓ ICAP (Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual) (Montero y Martínez, 1994)
- ✓ CALS (Inventario de destrezas adaptativas) (Montero y cols, 2002)







# COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: QUÉ EVALUAR

- ☑ **LENGUAJE RECEPTIVO Y COMUNICACIÓN**
  - ☑ Comprensión de los diferentes modos de comunicación (situaciones y rutinas, gestos, habla...)
  - ☑ Comprensión de las intenciones comunicativas
  - ☑ Lenguaje no literal (ironías, metáforas...)
- ☑ **LENGUAJE EXPRESIVO Y COMUNICACIÓN**
  - ☑ Intención comunicativa
  - ☑ Funciones comunicativas
  - ☑ Participación en conversaciones
- ☑ **MODALIDAD DE COMUNICACIÓN Y HABLA**
  - ☑ Modo de expresar las funciones (gestos instrumentales, gestos comunicativos...)
  - ☑ Reconocimiento de formas simbólicas

# COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: CÓMO EVALUAR

---

## **ELEGIR BIEN LAS PRUEBAS (Wetherby y Prizant, 1992)**

-  **Se centren en las funciones de la comunicación**
-  **Analicen la comunicación preverbal**
-  **Obtengan perfiles de habilidades sociales, comunicativas y simbólicas**
-  **Evalúen directamente al niño**
-  **Permitan la observación de comunicaciones espontaneas**
-  **Implique directamente a sus cuidadores**

# COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: CÓMO EVALUAR

---

## PRUEBAS MÁS UTILIZADAS (AAN, 1999)

 Peabody Picture Vocabulary Test (1981)

 One-Word Picture Vocabulary (1990)

 Birth to Three Developmental Scales (1986)

 Communication and Symbolic Behavior (1993)

 MacArthur Communicative (1993)

 Preschool Language Scale (1992)

 Rosetti Infant-Toddler Language Scale (1990)

# COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: CÓMO EVALUAR

- ◆ **Test formales de lenguaje**
- ◆ **Cuestionarios**
- ◆ **Observación en situaciones naturales**
  - ◆ Muestras de lenguaje/comunicación espontáneas
- ◆ **Observación en situaciones estructuradas**
  - ◆ ADOS-G (Lord y cols, 1989)
  - ◆ ACACIA (Tamarit, 1994 )

# AREA SOCIAL: QUÉ EVALUAR

---

- ☑ **Habilidades básicas de interacción social**
- ☑ **Habilidades para relacionarse con adultos**
- ☑ **Habilidades para relacionarse con iguales**
- ☑ **Habilidades de solución de problemas interpersonales**
- ☑ **Habilidades relacionadas con sentimientos y emociones y autoconcepto**

# AREA SOCIAL: CÓMO EVALUAR

---

## ◆ Entrevista semiestructurada

◆ CEIC y CEICA (Diaz-Aguado y cols, 1995)

## ◆ Cuestionarios

◆ Escala de observación infantil (Alvarez-Pillado y cols, 1997)

◆ CHIS (Monjas, 1992)

## ◆ Observación en situaciones estructuradas:

◆ ADOS-G (Lord y cols, 1989)

◆ ACACIA (Tamarit, 1994 )

## ◆ Observación en situaciones naturales

# INTERESES Y ACTIVIDADES: QUÉ Y CÓMO EVALUAR

---

- ✓ **Estereotipias**
- ✓ **Rituales simples/complejos**
- ✓ **Dificultades de anticipación**
- ✓ **Intereses limitados, poco funcionales y poco flexibles**
- ✓ **Contenidos obsesivos y limitados**
- ✓ **Resistencia a los cambios**

- ◆ **Observación en diferentes situaciones**
- ◆ **Entrevista a padres y profesionales**



# EVALUACIÓN DEL CONTEXTO

---

## 1.- CONTEXTO FAMILIAR

**Nivel de comprensión de la alteración, resistencia o vulnerabilidad, grado y tipo de apoyos informales, necesidad de servicios...**

## 2.- CONTEXTO ESCOLAR Y COMUNITARIO

*Programación, organización y estructuración de la clase, tipo de ayudas...*



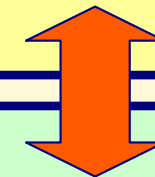
NIVEL DE EXPLICACION  
NEUROBIOLOGICO

Cerebro



NIVEL DE EXPLICACION  
PSICOLOGICO

Cognición



NIVEL DE EXPLICACION  
DESCRIPTIVO

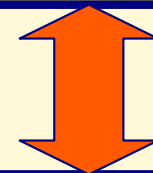
Conducta

Cerebro



- PROCESOS COGNITIVOS
- TEORIA DE LA MENTE
- FUNCIÓN EJECUTIVA
- INTERSUBJETIVIDAD
- COHERENCIA CENTRAL

Cognición



Conducta

# INVENTARIO DE ESPECTRO AUTISTA - I.D.E.A (Riviere, 1998)

---

## DIMENSIONES

**SOCIAL**

1. RELACIÓN SOCIAL
  2. CAP. REFERENCIA CONJUNTA
  3. CAP. INTERSUBJETIVAS Y MENTALISTAS
- 

**COM/LEN.**

4. FUNCIONES COMUNICATIVAS
  5. LENGUAJE EXPRESIVO
  6. LENGUAJE RECEPTIVO
- 

**ANT/FLEX**

7. COMPETENCIAS DE ANTICIPACIÓN
  8. FLEXIBILIDAD MENTAL Y COMPORTAMENTAL
  9. SENTIDO DE LA ACTIVIDAD
- 

**SIMBOL.**

10. IMAGINACIÓN Y CAPACIDAD DE FICCIÓN
11. IMITACIÓN
12. SUSPENSIÓN