

EL MODELO SCERTS: Un enfoque educativo integral para niños con TEA

***Barry M. Prizant, Ph. D.
Director, Servicios de Comunicación de la Infancia
Catedrático adjunto, Brown University
Centro para el Estudio del Desarrollo Humano***

Colaboradores del modelo SCERTS®

- **Barry M. Prizant, Ph. D.**
- **Amy M. Wetherby, Ph. D.**
- **Emily Rubin, MS**
- **Amy Laurent, Ed. M, OTR/L**



EL MODELO «SCERTS»

(Prizant, Wetherby, Rubin, Laurent & Rydell, 2003; 2006)

S - SOCIAL
C- COMMUNICATION
COMUNICACIÓN SOCIAL
E- EMOTIONAL
R - REGULATION
REGULACIÓN EMOCIONAL
T - TRANSACTIONAL
S - SUPPORT
APOYO TRANSACCIONAL

Aportaciones al modelo SCERTS

- Investigación sobre déficits primarios en los TEA.
- Investigación sobre fortalezas de aprendizaje en los TEA.
- Investigación sobre desarrollo infantil y humano.
- Investigación sobre repercusiones de los TEA en las familias.
- Investigación sobre intervenciones efectivas.
- Informes de personas con TEA: lo más provechoso.

¿A quién se dirige el modelo SCERTS?

Pareja social – Sistemas de comunicación presimbólica (gestos y/o vocalizaciones); estrategias conductuales (sensoriales-motoras) para la regulación emocional (ER).

Pareja lingüística – Sistemas de comunicación simbólica temprana (habla, imágenes/símbolos gráficos, signos), estrategias lingüísticas/simbólicas para la regulación emocional.

Pareja de conversación – Comunicación mediante frases y un discurso de nivel interactivo, con el desarrollo de estrategias metacognitivas para la regulación emocional.

***EL MODELO SCERTS NO
EXCLUYE
OTROS ENFOQUES O
ESTRATEGIAS EDUCATIVOS***

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

- 1. Prioridad máxima - Desarrollo de competencias comunicativas funcionales espontáneas y capacidades de regulación emocional.**

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

- 2. Los principios y la investigación sobre desarrollo infantil enmarcan los esfuerzos evaluadores y educativos. Las metas y actividades son apropiadas para el nivel de desarrollo y funcionales.**

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

3. Todas las áreas del desarrollo infantil (p. ej. comunicativa, socioemocional, cognitiva y motora) se consideran desde su interrelación e interdependencia. Los esfuerzos evaluadores y educativos deben abordar estas relaciones.

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

4. Toda conducta se considera significativa para distintas funciones (p. ej. comunicación, regulación emocional).

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

5. El perfil de fortalezas y debilidades de aprendizaje único de cada niño determina las adaptaciones apropiadas para facilitar la competencia en las áreas de comunicación social y regulación emocional.

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

6. Los hábitos cotidianos en el hogar, la escuela y el entorno de la comunidad ofrecen los contextos para el aprendizaje y el desarrollo de relaciones positivas. La progresión se cuantifica en las experiencias y los hábitos cotidianos.

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

7. La principal responsabilidad de los profesionales es establecer relaciones positivas con los niños y con los familiares. Todos los niños y los familiares son tratados con dignidad y respeto.

El modelo SCERTS: valores fundamentales y principios rectores

8. Los familiares se consideran expertos en su hijo. Los esfuerzos evaluadores y educativos se conciben como procesos de colaboración con los familiares.

¿Por qué un nuevo modelo para apoyar el desarrollo de los niños con TEA?

Existe la necesidad de elaborar y probar modelos educativos innovadores para los niños con TEA.

(National Research Council, 2001)

***EL MODELO SCERTS
es un modelo***

- ***Centrado en el niño (persona)***
- ***Basado en actividades***
- ***Fundamentado en el desarrollo***
- ***Centrado en la familia***
- ***Culturalmente sensible***
- ***Basado en las relaciones***

«Basado en las relaciones»

«Para sentirnos reales, necesitamos sentirnos reconocidos y afirmados. Necesitamos ser aceptados, valorados y respetados. Sobre todo, necesitamos recibir miradas amorosas y ser correspondidos con cariño y entusiasmo... tanto como necesitamos respirar y comer.»

Cope (1999)

Criterios para determinar las metas en el modelo SCERTS

- 1) Funcional – ¿Qué diferencia supondrá en la vida del niño?
- 2) Prioridades familiares – ¿Los familiares valoran las metas?
- 3) De desarrollo – Metas basadas en las capacidades de desarrollo del niño, cuantificadas en el SAP.

Comunicación social

Comunicación social: «Más por el mismo precio»

- Refuerza las competencias de juego social y simbólico.
- Es crucial para los buenos resultados en actividades preescolares y escolares.
- Es de máxima prioridad para los padres.
- Apoya la regulación emocional.
- Reduce y previene problemas de conducta.
- Refuerza las relaciones con otros niños o adultos.

Componentes de la comunicación social

Metas de comunicación social

Mejorar competencias en:

- Atención compartida y reciprocidad social.
- Uso simbólico (lenguaje y juegos).

Atención compartida Baile de reciprocidad, comunicación y emoción



Uso simbólico – Ascender en la escalera simbólica

Simbólico – Lenguaje y juego

Etapas de pareja lingüística o de conversación



Comunicación y juego presimbólicos
(Etapa de pareja social)



Comunicación social

El modelo SCERTS es multimodal.

Se valoran muchas formas de comunicación:

- Gestos
- Imágenes/símbolos gráficos
- Lenguaje de signos
- Habla
- Lenguaje escrito

Regulación emocional

Regulación emocional

Estado fisiológico – Nivel de excitación, «sentimiento» corporal.

Experiencia emocional – Emoción percibida: ansiedad, alegría, temor, tristeza.

Estas dos dimensiones están vinculadas y son inseparables.

***El «comportamiento»
no es la cuestión central en
el autismo.***

***Es un subproducto, el
resultado final del autismo.***

Ros [Blackburn](#)

REGULACIÓN EMOCIONAL Y TEA

Las personas con TEA tienen un «riesgo elevado» de experimentar estados de irregularidad emocional debidos a:

- dificultades de comprensión social,***
- dificultades de comunicación social,***
- diferencias de procesamiento sensorial,***
- factores gastrointestinales o fisiológicos de otro tipo,***
- estrategias reguladoras limitadas o ineficaces.***

(Prizant et al., 2006)

Regulación emocional

La dimensión de la regulación emocional del modelo SCERTS

- se orienta hacia la mejora de la capacidad del niño para *regular* la excitación emocional,
- es un proceso que refuerza el bienestar emocional y la «predisposición» para aprender e implicarse socialmente.

Componentes de la regulación emocional

Mejora de las capacidades de

- Autorregulación
- Regulación mutua
 - para mantener un estado bien regulado,
 - para recuperarse de estados extremos de irregularidad.

AUTORREGULACIÓN

Regulación emocional que se alcanza de forma autónoma, sin ayuda de los demás.

No existen los comportamientos «autistas».
Existen los comportamientos «humanos».

«Autoestimulación»

=

Autorregulación

- Stephen Shore

REGULACIÓN MUTUA

Regulación emocional que se alcanza en el contexto de la interacción social de apoyo.

Regulación mutua

«Recuerda que el silencio es a veces la mejor respuesta.»

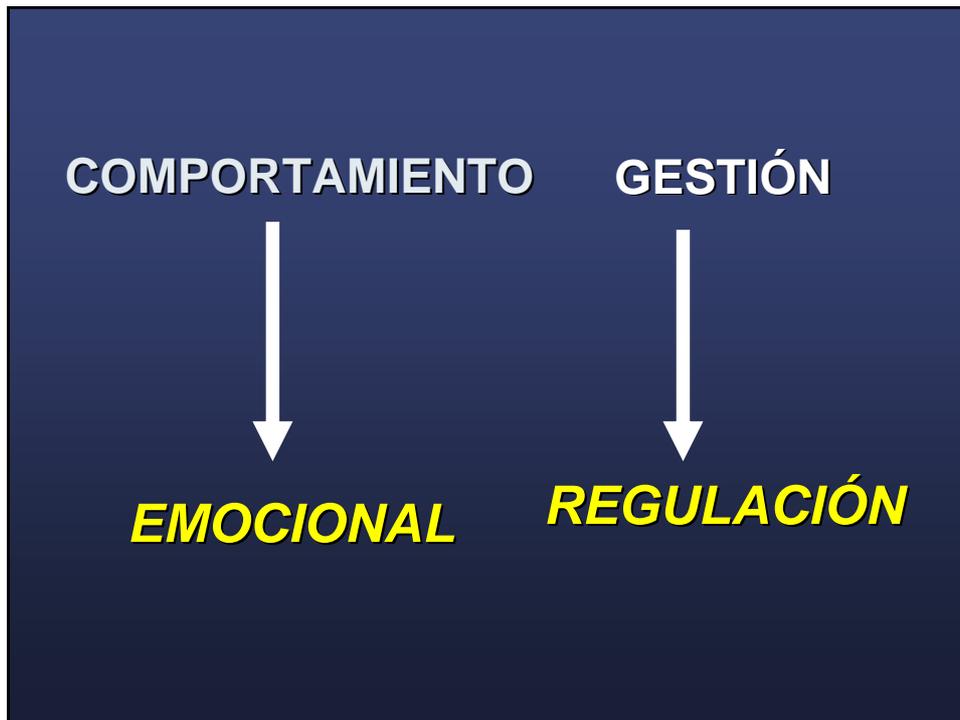
- Dalai Lama

«Apóyame en silencio, apóyame con tu presencia.»

- Ros Blackburn

LAS CAPACIDADES DE AUTORREGULACIÓN Y REGULACIÓN MUTUA PERMITEN AL NIÑO:

- *organizarse y centrarse*
- *resolver problemas*
- *comunicarse*
- *mantener la implicación social*
- *«predisponerse» para el aprendizaje*



*Apoyo
transaccional*

The text is centered within a dark blue rectangular box. It consists of two lines of text: 'Apoyo' on the top line and 'transaccional' on the bottom line. Both lines are written in yellow, italicized, uppercase letters.

«Albergo grandes esperanzas para las personas con TEA, pero siempre con altas dosis del apoyo adecuado y necesario.»

Ros Blackburn

Apoyo transaccional

Metas de apoyo transaccional:

- **Apoyo interpersonal**
 - *lenguaje de la pareja, estilo interactivo, recuerdos emocionales positivos = relaciones,*
 - *apoyo de los compañeros, inclusión.*
- **El aprendizaje y los refuerzos educativos.**

Apoyo transaccional

Desarrollo de programas para:

- **Apoyo a las familias (educativo, emocional).**
- **Apoyo entre profesionales y otros proveedores de servicios.**

Principios prácticos del modelo SCERTS para educar a los niños con TEA

(Prizant, Wetherby, Rubin, Laurent & Rydell, 2006; Prizant, 1982; Wetherby & Prizant, 1999)

1. Las metas de comunicación social deberían enfatizar el

- uso funcional del lenguaje y la comunicación,
- en contextos y actividades cotidianos.
- No limitarse a practicar el lenguaje y los comportamientos al hablar (p. ej. vocabulario, gramática).

2. La regulación emocional del niño y cómo afecta a

- la comunicación,
 - la interacción social y
 - el aprendizaje
- es algo que se tiene siempre en cuenta.
- Los estados de excitación se supervisan constantemente.

3. Las dificultades de conducta se enfocan

- **integrándolas plenamente en la programación de la comunicación social**
- **y se determinan comprendiendo los distintos desafíos de la regulación emocional del niño.**

4. Se preparan entornos y se diseñan actividades

- **que fomenten la motivación y animen a iniciar la comunicación**
- **en una serie de contextos de aprendizaje.**

5. Los apoyos transaccionales se utilizan para fomentar la participación activa y autónoma en las actividades.

6. Aprender con y de los compañeros es un elemento crucial en la educación.

7. El desarrollo de relaciones positivas entre los profesionales y la familia es la base de una colaboración satisfactoria.

Se prioriza el establecimiento de relaciones de respeto mutuo.

www.SCERTS.com
www.barryprizant.com