

# EPIDEMIOLOGÍA DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN: UN ESTUDIO DE POBLACIÓN TOTAL EN ALUMNOS DE LA ESO.

María Frontera Sancho  
Departamento de Psicología y Sociología  
Universidad de Zaragoza  
e-mail: mfronte@unizar.es

El estudio se ha realizado dentro una línea de investigación del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza en el marco de estudios de tercer ciclo, sobre Estudio epidemiológico de los Trastornos Generalizados del Desarrollo en la población infantil y adolescente de la Comunidad Autónoma de Aragón. Ha sido dirigido por la Doctora María Frontera Sancho y en el mismo han colaborado los alumnos María José Barrechengurren, Ricardo Fueyo, José Maestro y Teresa Dalmau.

Para su elaboración ha sido imprescindible el apoyo y colaboración del Servicio de Renovación Pedagógica de la Diputación General de Aragón y de los centros educativos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma.

## OBJETIVO

El objetivo de este trabajo de investigación ha sido realizar un "screening" para *identificar alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con síndrome de Asperger*, recogiendo información a través de un cuestionario dirigido a los profesores tutores de Educación Secundaria de todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Tal recogida de información se efectuó de Marzo a Junio de 2.002.

La escasa prevalencia del síndrome de Asperger hallada en nuestro estudio anterior (0,65/10.000) hizo que nos planteáramos una investigación centrada en la detección de este trastorno en nuestra Comunidad como primer paso para planificar y definir estrategias de intervención específicas.

En el diagnóstico del síndrome de Asperger puede haber dos fases principales. La primera implica que padres y/o profesores completen un cuestionario de clasificación que puede ser usado para indicar si un niño puede tener el síndrome. La segunda fase es un diagnóstico clínico realizado por un psicólogo/psiquiatra experimentado en el examen de la conducta y habilidades de niños con trastornos del desarrollo, usando criterios establecidos (Attwood, 1998). Este trabajo se ha centrado en la primera de ellas.

## PROCEDIMIENTO

La recogida de la información se ha realizado mediante la cumplimentación del cuestionario ASSQ ("Screening Questionnaire for Asperger and other high functioning autism spectrum disorders" de Ehlers, Gillberg, 1993), revisado recientemente (Ehlers, Gillberg y Wing, 1999). Se dirige a sujetos con edades

comprendidas entre los 7 y los 16 años y está basado en los criterios de diagnóstico y en la investigación sobre las características asociadas.

El ASSQ contiene 27 ítems que se puntúan de 0 a 2, referidos a la interacción social, problemas de comunicación, conductas restrictivas y estereotipadas, torpeza motora y diferentes tipos de tics posibles. La puntuación total va de 0 a 54. En una primera aproximación puede afirmarse que la puntuación de 22 dada por los profesores indicaría la necesidad de realizar al chico evaluaciones más específicas.

Los profesores tutores de ESO debían cumplimentarlo únicamente en relación con los alumnos que presentaran algún tipo de dificultad en la interacción social. En caso de no encontrar ningún caso en su clase, debían notificarlo.

Posteriormente, se procedió a la organización, grabación en soporte informático y elaboración de los datos.

## RESULTADOS

### 1.- CENTROS EDUCATIVOS ARAGONESES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO

Colaboraron en el estudio **70** centros educativos, de los 217 que en Aragón imparten docencia a nivel de la ESO (lo que supone **casi la tercera parte**). De ellos, 44 son públicos y 26 privados. En la tabla siguiente puede observarse su distribución, teniendo en cuenta la *provincia* y la *titularidad* del centro (público/privado concertado). Se indica en cada caso el porcentaje que supone la muestra (centros que participaron en el estudio) del total de centros (población).

Tabla 1: Porcentaje de CENTROS que participaron en el estudio por provincia y titularidad

	<b>MUESTRA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>Públicos</b>	<b>44</b>	<b>125</b>	<b>35,2%</b>
Huesca	13	35	37,14%
Teruel	8	33	24,24%
Zaragoza	23	57	40,35%
<b>Privados concertados</b>	<b>26</b>	<b>92</b>	<b>28,26%</b>
Huesca	3	12	25,00%
Teruel	2	6	33,33%
Zaragoza	21	74	28,38%
<b>TOTAL CENTROS</b>	<b>70</b>	<b>217</b>	<b>32,26%</b>
Huesca	16	47	34,04%
Teruel	10	39	25,64%
Zaragoza	44	131	33,59%

En conjunto, el nivel de participación de los centros fue muy similar en Huesca y en Zaragoza (por encima de la tercera parte), mientras que en Teruel fue de alrededor la cuarta parte.

Si tenemos en cuenta la titularidad de los centros, en el conjunto de Aragón **la participación fue mayor, tanto en cifras absolutas como relativas, en los centros públicos**: 44 centros públicos (35,2%) frente a 26 concertados (28,3%). Lo mismo encontramos cuando consideramos únicamente la provincia de Zaragoza y la de Huesca. En Teruel, en cambio, aunque en cifras absolutas la participación sigue siendo mayor por parte de los centros públicos (8 centros públicos frente a 2 concertados), proporcionalmente es mayor en los centros concertados (33,33% de los concertados frente al 24,24% de los públicos).

## 2.- MUESTRA DE SUJETOS INCLUIDOS EN EL ESTUDIO

El **total de alumnos evaluados ha sido de 17.576**. Teniendo en cuenta que en el curso 2.001-2.002 el número de alumnos de la ESO en Aragón era de 48.133, tal cifra representa **un 36,52 % de la población total de la ESO**.

En la siguiente tabla puede observarse la distribución de estos alumnos por provincia y el porcentaje que representan en cada una de ellas.

Tabla 2: Número de alumnos evaluados y porcentaje por provincia y en el conjunto de Aragón

	Muestra de sujetos evaluados	Población de ESO	Porcentaje
Huesca	3.241	7.841	41,3%
Teruel	2.468	5.810	42,48%
Zaragoza	11.867	34.482	34,42%
ARAGÓN	17.576	48.133	36,52%

En las tres provincias hay una **mayor representación de los alumnos escolarizados en centros públicos**. Casi las tres cuartas partes (73%) de los alumnos evaluados estaban escolarizados en un centro público..

Tabla 3: Alumnos evaluados teniendo en cuenta la provincia y el tipo de centro

	Evaluated HU	Población HU	Porcentaje HU	Evaluated TE	Población TE	Porcentaje TE	Evaluated ZA	Población ZA	Porcentaje ZA
Concertado	545	2018	27,01	341	970	35,15	3.939	16461	23,93
Público	2696	5823	46,30	2127	4840	43,95	7.928	18021	44,00
TOTAL	3241	7841	41,33	2468	5810	42,48	11.867	34482	34,42

Fueron evaluados más de la tercera parte de cada uno de los cursos de ESO. El reparto fue **bastante equitativo, con una mayor representación en términos absolutos de los alumnos de 2º curso y en términos relativos de los alumnos de 3º**

Tabla 4 : Distribución de los alumnos evaluados según el curso

Curso	Nº alumnos evaluados	Total alumnos ESO	Porcentaje
1º ESO	3.902	10.727	36,38%
2º ESO	4.838	13.507	35,82%
3º ESO	4.786	12.886	37,14%
4º ESO	4.050	11.013	36,77%

### 3. SUJETOS A LOS QUE SE APLICÓ EL CUESTIONARIO ASSQ

Entre los 17.576 alumnos considerados en el estudio, 167 presentaban dificultades sociales y del comportamiento semejantes a las descritas en las instrucciones, lo que justificó la aplicación del cuestionario de “screening”. Esto representa el 0,95% de la muestra examinada en Aragón. Podemos decir, por lo tanto, que **cerca del 1% del alumnado de la ESO presenta al menos algunas de las dificultades que definen un trastorno de Asperger, en opinión de los profesores**. En la tabla siguiente se presenta la distribución de los sujetos según el sexo, en las tres provincias, comprobándose en todos los casos la **superioridad masculina en este tipo de problemas**.(73% frente al 27% en el conjunto de Aragón).

Tabla 5: Alumnos a los que se aplicó el cuestionario por provincia y según el sexo

PROVINCIA	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje de la muestra
Huesca	18 (66,66%)	9 (33,33%)	27	0,83%
Teruel	13 (54,17%)	11 (45,83%)	24	0,97%
Zaragoza	91 (78,44%)	25 (21,55%)	116	0,98%
TOTAL ARAGÓN	122 (73,05%)	45 (26,95%)	167	0,95%

Por lo que se refiere al curso, puede observarse una **reducción progresiva del número de alumnos a los que se aplicó el cuestionario por presentar dificultades, así como del porcentaje que representan en cada curso, a medida que se avanza en escolaridad**.

Tabla 6: Porcentaje de alumnos a los que se aplicó el cuestionario según el curso

Cursos	Alumnos	Dificultades	Porcentaje
1º	3.902	60	1,53%
2º	4.838	54	1,11%
3º	4.786	31	0,65%
4º	4.050	22	0,54%

En conjunto, **el porcentaje de alumnos remitidos a estudio a través del cuestionario en los centros concertados, es el doble que en los centros públicos**, tal y como puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla 7: Número y porcentaje de alumnos a los que se aplicó el cuestionario según tipo de centro.

	Alumnos evaluados	Aplicación del cuestionario	Porcentaje
Público	12.751	92	0,72
Concertado	4.825	75	1,55

#### 4. SUJETOS DETECTADOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO ASSQ

En el cuestionario ASSQ se indican distintos puntos de corte según sea el objetivo del estudio. Cuando el propósito es detectar posibles casos con un trastorno de espectro autista, diferenciándolo de otros problemas conductuales con dificultades sociales, es necesario elegir un punto de corte que lleve consigo una baja proporción de falsos positivos.

Según el trabajo de Ehlers, Gillberg y Wing (1.999), una puntuación de 22 proporcionada por la valoración del profesorado podría considerarse como punto de corte óptimo: identifica un 70% de casos verdaderos positivos y un 9% de falsos positivos, con una probabilidad de 7,5:1 de que los sujetos con una puntuación 22 o superior presenten un trastorno de espectro autista. Sus hallazgos no indican que el ASSQ distinga entre síndrome de Asperger y autismo de alto nivel de funcionamiento.

Considerando tal punto de corte, **el número de alumnos de ESO con un trastorno de espectro autista de alto nivel de funcionamiento podría ser en Aragón de 59**, repartiéndose del siguiente modo según provincias:

Tabla 8: Posible prevalencia en Aragón y por provincias

	Casos detectados	Muestra	Prevalencia
Huesca	8	<b>3.241</b>	24,7/10.000
Teruel	12	<b>2.468</b>	48,6/10.000
Zaragoza	39	<b>11.867</b>	32,9/10.000
ARAGÓN	59	<b>17.576</b>	33,6/10.000

La **posible prevalencia** encontrada en Aragón (33,6/10.000) se encuentra **dentro del margen indicado en la literatura** (26-36/10.000) (Gillberg y Gillberg, 1.989; Ehlers y Gillberg, 1.993). Este resultado **avala el infradiagnóstico** de estos trastornos encontrado en nuestro primer estudio.

Sin embargo, un dato que resulta sorprendente es la **doble prevalencia en Teruel que en Huesca**. De los alumnos a los que se aplicó el cuestionario por presentar dificultades a juicio del profesor, cayeron por encima de corte, el 50% de los de Teruel, el 33,9% de Zaragoza y el 28,6% de Huesca.

Por lo que se refiere a la **distribución por sexo**, los datos indican un **predominio masculino** de aproximadamente 4:1. Tal **desproporción hombre/mujer es menor** que la encontrada en otros estudios (en el DSM IVTR se indica que “por lo menos 5 veces más en varones”).

**Tabla 9: Distribución según sexo**

Hombres	47
Mujeres	12

Llama la atención el alto porcentaje de alumnos escolarizados en 1º de ESO con una puntuación en el cuestionario ASSQ por encima del punto de corte, indicando una posible prevalencia en este curso superior a lo esperado (56/10.000). Podemos decir que **la posible prevalencia de AAF/SA, detectada mediante la aplicación del ASSQ, disminuye progresivamente conforme aumenta el curso.**

**Tabla 10: Distribución de los alumnos detectados con un posible TEA, según curso**

Curso	Nº alumnos	Porcentaje
1º ESO	22	0,56%
2º ESO	15	0,31%
3º ESO	14	0,29%
4º ESO	8	0,20%

La disminución de la prevalencia según curso es sobre todo patente en los colegios públicos, descendiendo desde el 39,54/10.000 en primer curso hasta 10,44/10.000 en cuarto.

En los centros concertados destaca una prevalencia muy alta en primer curso (próxima al 1%), descendiendo posteriormente y manteniéndose en alrededor 40/10.000 en el resto de la ESO.

**Tabla 11: Porcentaje de alumnos detectados según curso y tipo de centro****CONCERTADO**

	Alumnos	Aplicación cuestionario	%	Detectados	Prevalencia
1º	1120	23	2,05	11	98,21/10.000
2º	1279	28	2,19	5	39,09/10.000
3º	1249	11	0,88	5	40,03/10.000
4º	1177	13	1,10	5	42,48/10.000
	4825	75	1,55	26	53,88/10.000

**PÚBLICO**

	Alumnos	Aplicación	%	Detectados	Prevalencia
1º	2.782	37	1,33	11	39,54/10.000
2º	3.559	26	0,73	10	28,10/10.000
3º	3.537	20	0,57	9	25,45/10.000
4º	2.873	9	0,31	3	10,44/10.000
	12.751	92	0,72	33	25,88/10.000

La **prevalencia en los centros concertados es el doble que en los centros públicos** tanto en el conjunto de la Comunidad como en las provincias de Teruel y Zaragoza. En Huesca la prevalencia es mayor en centros públicos.

**Tabla 12: Alumnos detectados en centros públicos y concertados por provincias**

	<b>CONCERTADOS</b>	<b>Prevalencia</b>	<b>PÚBLICOS</b>	<b>Prevalencia</b>
<b>Zaragoza</b>	22	55,85/10.000	17	21,44/10.000
<b>Huesca</b>	1	18,35/10.000	7	25,96/10.000
<b>Teruel</b>	3	87,98/10.000	9	42,31/10.000
<b>TOTAL</b>	26	53,89/10.000	33	25,88/10.000

Recordemos que estos resultados se han obtenido a través de un instrumento de "screening". Queda en este momento la segunda fase del proceso de evaluación: el diagnóstico clínico de los casos detectados.