

ESCUELA DE PADRES: “LA ESCUELA SIN BARRERAS”

M^a Esther Trinidad Martín.
Amalia Pizarro Ortiz.
Marco A. González M^a del Valle.
Gloria Blázquez Vidal.
Equipo Técnico NHEBREA de Badajoz

INTRODUCCION

La educación no compete sólo a la escuela, ni sólo a través de ella debe educarse al niño. Es también la familia (como primer agente de socialización) quien tiene la tarea educativa. Pero el binomio familia-centro educativo es doblemente enriquecedor si ambos participan conjuntamente de una tarea que compete a ambos, y si se da una buena participación de las dos instituciones, la familiar y la escolar.

El Centro Educativo a través de las Escuelas de Padres (E.P.), cada día más de actualidad, puede perfectamente cumplir esta misión, al mismo tiempo que amplía la labor docente al campo familiar, fundamentalmente en aquellos aspectos que más íntimamente relacionados están con la tarea educativa de los niños.

Nuestra E.P. nació en la A.P.N.A.B.A. (Asociación de Padres de Niños Autistas de Badajoz) en septiembre de 1.992. El curso pasado (93-94) quedó interrumpida y este curso 94-95 la reiniciamos con un nuevo planteamiento, una nueva estructura y un nuevo funcionamiento.

La E.P. “La escuela sin barreras” se trata de una nueva actividad para la formación de los padres en todos aquellos temas (psicológicos, pedagógicos o de ambiente) que tienen que ver con la formación de los hijos, especialmente de aquellos que presentan el Síndrome autista, con un método que se aparta de la clásica charla esporádica.

I. FUNDAMENTACION

1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Nos apoyamos en principios tan básicos como:

- No dejar sólo la Educación en manos de la Escuela,
La familia es la máxima responsable de la educación de los hijos.
La escuela tiene un papel complementario en la tarea educativa.
- La importancia que tiene en la educación y en el proceso de socialización de los individuos el ambiente y situación familiar de la que se procede.
- Tratar de entender y que la E.P. se entienda como un quehacer comunitario: familia-escuela-sociedad.

- El papel relevante de los padres en el cambio y transformación de los centros educativos.

1.3. LEGAL

- * Declaración de Derechos Humanos.
- * Constitución española.
- * LISMI.
- * LOGSE.
- * Ley de SS.SS. de Extremadura.
- * Proyecto de Centro.

1.4. SOCIAL

Partimos de la importancia que tiene la familia para el desarrollo del individuo. Este desarrollo se ve potenciado cuando la familia crea el clima necesario para satisfacer las necesidades de sus miembros.

Cuando uno de los miembros de la unidad familiar presenta el Síndrome autista, desencadena una situación que desestabiliza e influye en el mantenimiento de un equilibrio en el desarrollo de la vida familiar.

Las relaciones familiares juegan un papel importante en la socialización de sus miembros, es decir la familia debe facilitar la integración social de cada uno de estos. Por ello nos planteamos la E.P. como un elemento “mediador” muy importante donde se analizan las relaciones familiares, tratando las diferentes funciones que tiene la familia, qué se entiende por cohesión familiar y por último conocer cómo son las relaciones padres-hijos y entre hermanos.

Una de las funciones familiares y a la que damos especial importancia, es la “cohesión familiar”, entendida como el grado en que los miembros familiares están implicados y entregados a la familia y el grado con que ayudan y apoyan a cada uno de los miembros.

II. MODELO DE ESCUELA DE PADRES

El modelo de E.P. que proponemos y sobre el que trabajamos, es una escuela ACTIVA Y PARTICIPATIVA, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres, en este caso de niños con Síndrome autista, a través de la reflexión personal-pareja, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos.

Al tratarse de un PROCESO DE FORMACION, se concibe la E.P. con una continuidad en los grupos que vayan apareciendo de dos o tres cursos o ciclos. Es por esto,

que la asistencia regular nos parece una condición imprescindible para quienes optan por nuestra E.P.

Pretendemos, por otra parte, que nuestra E.P. favorezca las relaciones entre los integrantes de la Comunidad Escolar, siendo un apoyo al Centro y sus miembros, al mismo tiempo que un estímulo en la educación de sus hijos.

Otra característica que la define es la pluralidad, ya que en ella será posible manifestar tanto la diversidad como la divergencia de cada miembro. Todos podemos expresarnos sin ser juzgados de antemano, y no es sólo una situación de tolerancia, sino que sea aceptada como una riqueza para todos los participantes en ella.

Por último indicar que lo que diferencia a nuestra E.P. de otras E.P., son los temas sobre los que tratamos, sobre el mundo de la educación, la psicología, el ambiente de la persona autista, que nos condiciona. Y no sólo con respecto a la educación de los hijos con Autismo, sino también desde el punto de vista de cómo vivimos nosotros mismos, como adultos, esos mismos temas.

III. OBJETIVOS

3.1. GENERALES

3.1.1. Servir de CAUCE DE REVISION Y APRENDIZAJE para los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos y en especial con aquellos que presentan el Síndrome autista.

3.1.2. Potenciar la COMUNICACION sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.

3.1.3. Aumentar la INTEGRACION DE LOS PADRES EN EL COLEGIO, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

3.2. ESPECÍFICOS

3.2.1. Favorecer la relación familia-escuela-entorno.

3.2.2. Posibilitar un cambio de actitudes de los padres respecto a la educación y desarrollo de sus hijos.

3.2.3. Ser un lugar de encuentro donde los padres puedan exponer y buscar soluciones a problemas concretos.

3.2.4. Analizar conjuntamente la problemática que plantea la educación, incidiendo en la educación especial, que nos afecta directamente.

3.2.5. Favorecer la participación y coordinación de los recursos y agentes sociales de la comunidad.

3.2.6. Potenciar el desarrollo de la capacidad crítica de los participantes.

3.2.7. Formar entre todos una escuela de aprendizaje en la solidaridad.

IV. METODOLOGIA/PLAN DE EJECUCION

4.1. CÓMO SE ORGANIZA CADA SESIÓN.

Las sesiones se desarrollan de forma similar a la presentada a continuación. Este plan de ejecución no es rígido, sino que por el contrario admite modificaciones/variantes.

4.1.1. Presentación de los participantes y dinámica de grupos. La dinámica de grupos se hace en grupos pequeños (10-15); cada grupo elige un portavoz y un secretario que irán rotando a lo largo de las sesiones. La dinámica básica consiste en : discusión en el grupo pequeño a partir de un caso práctico, un cuestionario, etc.

Esta primera parte nos permite desinhibirnos y prepararnos para la segunda parte.

4.1.2. Exposición del Tema por parte de un miembro del equipo, de un profesional colaborador, etc, al gran grupo. Otras veces puede tratarse de un audiovisual, de un debate dirigido, etc.

¿Por qué primero la dinámica de grupos y el trabajo en pequeños grupos y después la exposición del tema? A nosotros y a todos los miembros de la E.P. nos interesa, en este primer curso, conocernos y formarnos como grupo para posteriormente, funcionar eficaz y solidariamente.

4.1.3. Puesta en común, en gran grupo, de lo reflexionado en pequeños grupos, así como evaluación y reflexión de la sesión.

4.1.4. Documentación. Se elaborará, de cada sesión, un documento-síntesis que se entregará a los asistentes como material de estudio y reflexión posterior. La experiencia nos está demostrando que este apartado queda relegado a un segundo plano por los inconvenientes de horario y desplazamiento de los participantes, ya que el centro se ubica en Badajoz y a la E.P. asisten padres de toda Extremadura; por este motivo, nos inclinamos, el equipo técnico, por elaborar el documento antes de la sesión y entregárselo a los padres una vez finalizada la misma.

4.2. ACTIVIDADES TEMPORALIZADAS

I. CURSO 94/95

A. Reuniones del equipo técnico para programar la puesta en funcionamiento de la E.P.
OCTUBRE.

B. Convocatoria inicial a los Padres. 21/11/94.

- Presentación de la E.P. “La Escuela sin Barreras”.
- ¿Cómo organizarnos?.
- Selección de temas.

C. Las sesiones temáticas se tienen una vez al mes (debido a la distancia kilométrica de la mayoría de los participantes no es posible un intervalo menor), los sábados, comenzando hacia las 11:00 h. de la mañana.

Tema I: “LA DINAMICA DE GRUPOS”	17-12-94
Tema II: AUTISMO I Parte.	28-01-95
Tema III: AUTISMO II Parte	04-03-95
Tema IV: AUTISMO III Parte	01-04-95
Tema V: LOS HERMANOS DE PERSONAS CON AUTISMO	06-05-95
Tema VI: LA COMUNICACION FAMILIAR	03-06-95
Junio: Evaluación y Fiesta Fin de curso.	

D. El equipo técnico se reúne cada 21 días para:

- Programar cada sesión
- Elaborar materiales de trabajo
- Elaborar síntesis
- Evaluar la marcha de las sesiones

II. CURSO 95/96

Bloque Temático:

Bloque I: LA FAMILIA

Bloque II: PATERNIDAD Y EDUCACION

Bloque III: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

V. SERVICIOS PARALELOS

5.1. EL SERVICIO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

El proyecto de Ocio y T.L. surge con motivo de la necesidad que demandan los padres en la Asociación a la hora de asistir a la E.P.

Los objetivos planteados, entre otros son:

- Facilitar la asistencia de los padres a la E.P.
- Desenvolverse en un medio distinto al habitual.
- Respetar las normas de convivencia establecidas.
- Relacionarse con otras personas que pertenezcan al grupo.
- Uso adecuado y provechoso del T.L.

El servicio de Ocio y T.L. consiste en actividades donde los niños puedan desenvolverse en distintos entornos, ya sea en el centro o fuera de él, para fomentar la integración social, teniendo en cuenta que va dirigido a todos los niños de la Asociación y a sus hermanos.

5.2. LA BIBLIOTECA DE LA E.P.

Es otro servicio de la E.P., donde se recogen libros, revistas pedagógicas, trípticos informativos, etc., animando a los padres a que participen tanto en la adquisición de materiales como en el manejo del mismo, de tal forma que se constituya como un recurso útil a sus inquietudes.

VI. RECURSOS

6.1. HUMANOS

6.1.1. Equipo Técnico NHEBREA, formado por los Profesionales del Centro de la APNABA y colaboradores.

6.1.2. Servicio de Ocio y Tiempo Libre, formado por los Profesionales del Centro de la APNABA y colaboradores.

6.2. Materiales

- Bibliografía
- T.V. y Vídeo
- Imprenta (fotocopias, folios, carpetas, etc.)
- Ordenador, etc.

VII. EVALUACION

7.1. INDICADORES OBJETIVOS

- Asistencia a las sesiones
- Participación media de los padres en las sesiones: número de intervenciones.
- Participación de los padres en el Centro Educativo.

7.2. Niveles

- 1.- Equipo Técnico, evaluará la actividad mensualmente.
- 2.- Grupo de padres asistentes a las sesiones: trimestral.
- 3.- Comunidad educativa, evaluación anual.

Se elaborará una memoria al finalizar el curso en la que se recogen:

- 1.- Evaluación de objetivos.
- 2.- Evaluación de actividades.
- 3.- Metodología.
- 4.- Evaluación de recursos.
- 5.- Evaluación de los indicadores propuestos.
- 6.- Propuestas para retroalimentación del Proyecto.

VIII. ANEXO I.

8.1. BIBLIOGRAFÍA

- DIARIO REGIONAL DE EXTREMADURA "HOY"* Edición Miércoles 21 de Diciembre de 1.994 Sección Educación.
- BRUNET GUTIÉRRE, JUAN J. Y NEGRO FAILDE, JOSÉ L.: *¿Cómo Organizar una Escuela de Padres?* Vol,1 y 2. Ed. San Pío X. Madrid 1985.
- MEC-Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial: *Orientación Familiar: La familia en el tratamiento del niño autista.* Tema 10.
- MUSITU, G., ROMÁN, J. M., GRANDE, E. (1988): *Familia y educación.* Barcelona. Labor Universitaria.
- RODRIGO, M.J. (1984): *El ciclo familiar y ocupacional.* J.L. Vega (Ed.) Psicología Evolutiva. Unidades Didácticas. Uned.
- BRUNET, M.: "El tratamiento de los niños autistas". *Journal of Child Psychology and Psychiatry and allied Disciplines.* Vol. 26,nº2, pg.193-214, 1985.
- MORGAN B., SAN.: *Vaiveridad del Estado de Menfis. Los niños autistas y funcionamiento familiar". Una perspectiva evolutiva de sistemas familiares.*
- WING, LORNA: *Como tratar los problemas de interacción social de las personas autistas.* Conferencia leída en el III Congreso Autismo-Europa, en Mayo 1988, en Hamburgo.
- INFORME ESCUELA DE PADRES: *Padres y Maestros.* Fonseca 8, 15004 La Coruña.