



XIII
Congreso Nacional
AETAPI
16, 17 Y 18 DE NOVIEMBRE
SEVILLA 2006

Presentación comunicación

Fecha 15 de Mayo
de 2006

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	“EVALUACIÓN , PROGRAMACIÓN Y PAUTAS DE TRABAJO PARA PERSONAS CON TEA EN EL ÁREA MOTORA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FISIOTERAPIA: EXPERIENCIA EN AUTISMO BURGOS Y AUTISMO VALLADOLID”
Tema	ÁREA MOTORA
Resumen del contenido	<p>En la mayoría de los casos, los Fisioterapeutas y los Profesionales de la Educación Física no han recibido durante su formación universitaria referencia alguna acerca de los TEAS. Por lo tanto, cuando a uno de estos Profesionales se le presenta la posibilidad de desarrollar su actividad en este campo suele vivir una mezcla de sensaciones entre las cuales destaca la incertidumbre. En ese momento surgen numerosas preguntas como; ¿Qué es realmente el autismo?, ¿Cómo se comportan las personas con autismo?, ¿Cómo se trabaja con Personas con TEA?.. etc. Se podría decir que nos invade la duda y comenzamos a ser conscientes de nuestra falta de conocimiento al respecto.</p> <p>Es por ello que con esta Comunicación se pretende dar un primer paso hacia el esclarecimiento de dichos interrogantes, a la vez que presentar parte de un trabajo si publicar en el momento de realizar la Comunicación, en el que se aborda de modo mucho más amplio dichos interrogantes.</p> <p>La Comunicación presentada trata de orientar de un modo muy básico la programación, evaluación y pautas para trabajar en el área motora, tanto en la Educación Física como desde la Fisioterapia, que por supuesto se complementan.</p>
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	ALFONSO MARTÍNEZ RODRÍGUEZ Y ANGEL VEGA GARCÍA

Información de contacto

Nombre	ANGEL VEGA GARCÍA	Provincia	VALLADOLID
Centro trabajo	CENTRO DE DÍA ALFAHAR Y RESIDENCIA HAMELÍN	Código postal	47008
Dirección	Ignacio serrano 19	Teléfono	627 894 611/ 983 247 139
Ciudad	Valladolid	Correo electrónico	angel_vega_garcia@yahoo.es

Tipo de comunicación

Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo	Poster /panel	Otros <small>Señalar cual</small>
Equipo necesario para la presentación (diapositivas, vídeo, dvd, etc...)		Ordenador con sistema operativo XP y Microsoft Powerpoint. Cañón para su proyección.		

Enviar un formulario diferente para cada comunicación (aunque sean los mismos autores) Por favor, envíe este formulario a la Secretaría del Congreso antes del **15 de Mayo de 2006**.

ANGEL VEGA

ABSTRACT: “PROGRAMACIÓN, EVALUACIÓN Y PAUTAS DE TRABAJO PARA PERSONAS CON TEA EN EL ÁREA MOTORA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FISIOTERAPIA: EXPERIENCIA BASADA EN EL TRABAJO REALIZADO EN AUTISMO BURGOS Y AUTISMO VALLADOLID”

En la mayoría de los casos, los Fisioterapeutas y los Profesionales de la Educación Física no han recibido durante su formación universitaria referencia alguna acerca de los TEAS. Por lo tanto, cuando a uno de estos Profesionales se le presenta la posibilidad de desarrollar su actividad en este campo suele vivir una mezcla de sensaciones entre las cuales destaca la incertidumbre. En ese momento surgen numerosas preguntas como; ¿Qué es realmente el autismo?, ¿Cómo se comportan las personas con autismo?, ¿Cómo se trabaja con Personas con TEA?.. etc. Se podría decir que nos invade la duda y comenzamos a ser conscientes de nuestra falta de conocimiento al respecto.

Es por ello que con esta Comunicación se pretende dar un primer paso hacia el esclarecimiento de dichos interrogantes, a la vez que presentar parte de un trabajo si publicar en el momento de realizar la Comunicación, en el que se aborda de modo mucho más amplio dichos interrogantes.

La Comunicación presentada trata de orientar de un modo muy básico la programación, evaluación y pautas para trabajar en el área motora, tanto en la Educación Física como desde la Fisioterapia, que por supuesto se complementan.

Introducción

Cuando comenzamos a trabajar en este campo profesional nos encontramos con un grado de desinformación bastante importante, por un lado la formación universitaria no nos había preparado al respecto y por otro, apenas encontramos documentación sobre el tema (Educación Física y Fisioterapia en Personas con TEA), al igual que ocurre en la actualidad. Por eso, cuando se nos propuso realizar un pequeño trabajo sobre “TEA y bienestar físico” aceptamos convencidos que nuestras experiencias podrían servir de orientación para aquellas personas que se puedan sentir desorientadas a la hora de comenzar a trabajar con este colectivo, al igual que lo estábamos nosotros hace varios años. ¿Qué hago? ¿Cómo trabajo? ¿Qué puedo trabajar? ¿Cómo se lo transmito? etc Son preguntas a las que tratamos de dar respuesta desde este documento y para ello, nos hemos servido de las escasas referencias bibliográficas encontradas y de nuestra experiencia diaria en el trabajo con estas personas.

En este documento aunamos el trabajo desde los campos de la Educación Física y la Fisioterapia considerando a ambas disciplinas complementarias y necesarias para mejorar el BIENESTAR FÍSICO.

Como ya hemos dicho, nuestro objetivo es orientar describiendo nuestra forma de trabajo, no pretendemos divulgar “la mejor forma”, sino aquella que nosotros llevamos a cabo y que consideramos adecuada. Por tanto, esperamos pueda servir como orientación sobre lo que se van a encontrar a la hora de trabajar con este colectivo y como punto de partida hacia un camino propio.

Se pretende que como fruto de este trabajo nazca una pequeña guía que tenga la suficiente difusión para llegar a los Centros especializados en TEA y a la que puedan acceder en primer lugar, los Profesionales de la Educación Física y la Fisioterapia, y en general todo el colectivo de personas que de alguna manera están en contacto con las personas con TEA: padres, profesionales, etc ... ya que todos ellos pueden sacar algún conocimiento de su interés.

A nuestro entender, para mejorar la calidad de vida de estas personas es muy necesario que desde las Administraciones y las Asociaciones que aglutinan a estas personas se

perciba y se dé el valor real que tiene el bienestar físico, ya que en algunos casos éste, se infravalora. No se debe escatimar en las horas y los medios dedicados para mejorar el bienestar, y la investigación y divulgación deben ser facilitados y potenciados tanto por la Administración Pública como por los organismos privados.

Nuestro objetivo como Profesionales de la Educación Física y la Fisioterapias es mejorar el bienestar físico y en definitiva la CALIDAD DE VIDA, al igual que el resto de los profesionales que dan servicio a este colectivo: logopedas, psiquiatras, psicólogos, educadores, cuidadores, etc ... Por ello., aprovechamos la ocasión para abogar por una mayor comunicación y trabajo conjunto entre los distintos profesionales a sabiendas que nosotros podemos colaborar en la consecución de objetivos de otras áreas y viceversa. Ahora es el momento de llevarlo a cabo, aprovechémosle y hagamos de este proyecto una realidad.

Programación y evaluación

En primer lugar, deberemos conocer a nuestros alumnos en distintos contextos para poder detectar sus necesidades reales en relación con el Área que estamos trabajando. Para ello, debemos observar a nuestros alumnos, y consultar la opinión de los demás profesionales que trabajan con ellos, ya que muchas veces son los que más les van a conocer.

No podemos ni debemos olvidar a la familia, con la que se mantendrá una entrevista personal para conocer más a nuestros alumnos y sus necesidades reales y cotidianas. Una vez realizada una evaluación inicial (a través de tareas motrices muy sencillas) y de una exploración física más o menos exhaustiva en función de nuestra formación, tendremos recopilada una gran cantidad de información que nos servirá para realizar una programación ajustada a las necesidades de nuestros alumnos. Las necesidades a las que nos estamos refiriendo, son aquéllas actividades a las que nuestros alumnos se enfrentan en su día a día.

Por lo tanto, la programación, será totalmente personalizada, ajustada a las necesidades reales de nuestros alumnos, los objetivos han de ser realistas y capaces de superarlos, y que éstos, sean lo más funcionales posibles, ya que de lo contrario el grado de frustración y no superación, tanto del profesional como del propio alumno, será muy importante. En este punto, debemos recordar que en Autismo (Personas con TEA actualmente) siempre hay dos pasos hacia delante y uno hacia atrás, por lo que se debe mantener tanto la tranquilidad, como la constancia en el trabajo diario.

La programación constará de objetivos realistas, a la vez que objetivos totalmente adaptados. A su vez, constará de una justificación del trabajo que se realice con cada alumno. Dicha programación ha de ser revisada periódicamente. Para poder realizar esta revisión, se debe establecer en todo momento una **evaluación**.

En un primer momento, se llevará a cabo una **evaluación inicial**, partiendo de unos mínimos con habilidades básicas (desplazamientos, lanzamientos y recepciones).

A continuación, teniendo en cuenta la programación (que ha de ser flexible en todo momento y adaptada a los momentos de ánimo de nuestros alumnos), se **evaluará continuamente** a nuestros alumnos, observándoles y valorándoles, con el objetivo final de dotarles de la mayor autonomía personal para el desarrollo de sus actividades cotidianas. Para ello, la evaluación no se puede quedar sólo en el contexto de la Educación Física o la Fisioterapia, sino que debe ser en su contexto habitual donde sean capaces de llevar a cabo el aprendizaje adquirido en el aula de Educación Física o en el trabajo con el fisioterapeuta. Entra en juego, el proceso de generalización de los aprendizajes adquiridos.

La evaluación **continua y continuada**, nos servirá para adaptarnos y realizar cambios (si es necesario) en la programación, adaptándose a las necesidades de nuestros alumnos.

La **evaluación final**, recogerá un informe detallado de todo lo que se ha trabajado con nuestros alumnos, y debe reflejar lo que es capaz de realizar, en términos positivos. A su vez, puede recoger, aprendizajes que estén pendientes de adquisición, pero que pueden ser mejorados y en un futuro, con trabajo, adquiridos.

Se pueden dar recomendaciones y orientaciones para trabajar estos aspectos con la familia, ya que donde se verá y evaluará si realmente lo aprendido tiene sentido, será en su contexto natural y habitual.

- Metodología de trabajo: pautas de trabajo

Los siguientes consejos son fruto de la experiencia diaria en el trabajo con personas con autismo. Siempre se debe personalizar y tratar de conocer al máximo a nuestros alumnos.

- Dirígete por el nombre, son personas como tú y como yo, y merecen el mejor trato posible.
- No por hablarles más alto te van a entender mejor. Es necesario que te atiendan, por lo que cuando te dirijas a ellos, acércate, haz que te miren a los ojos y con una orden clara, sencilla y acompañada de signos, explícales en un tono adecuado lo que quieres que hagan y esperas de ellos. Puedes hacerlo tú primero para que posteriormente te imiten. (Cariño +seriedad) (seriedad, silencio, serena)
- Trata a los demás tal y como quieras que te traten.
- Exígeles lo que puedan hacer. Tan injusto es que se les exija de más como de menos, la clave está en conocer a nuestros alumnos, y para ello hace falta tiempo, mucha observación y conocerles en distintos ámbitos y contextos, no sólo en el aula de EF, fisioterapia, ...
- Dota de un sentido a la actividad. ¿Para qué hago esto? ¿le va a ser útil a mis alumnos? Se trata de que los momentos que trabajen, encuentren que tiene un fin, que puede ser, un refuerzo del tipo que sea necesario según el nivel de cada usuario del Servicio, ya que para unos puede ser primario (gominola, agua, ...), social (una caricia, un gesto, un aplauso, un abrazo, decir lo bien que se está haciendo) para tratar de llegar de un modo organizado a la extinción de dichos refuerzos.
- Ejercicios, actividades, ... lo más funcionales posibles
- Adecuarnos a las necesidades diarias que tenga cada alumno. Ser flexibles. En un momento dado, uno de nuestros alumnos puede necesitar de una sesión de relajación, mientras que en otro momento puede necesitar una sesión muy activa, por simples razones de conducta, estado de salud, momento del día, ...
- Lenguaje claro, instrucciones breves y precisas, en un tono de voz adecuado al momento (no es lo mismo una sesión de juego, una explicación, una sesión de relajación ...) y firme.
- La empatía juega un papel muy importante. La relación establecida con los alumnos en nuestra Área es distinta que la que se da con el resto de profesionales, debido primordialmente al aumento del contacto físico con los alumnos. Es buen momento para trabajar otros aspectos, junto con el responsable del área de comunicación, aspectos de dicho área, ya que se propician momentos óptimos para el intercambio y emisión en el lenguaje y en la comunicación.
- La mirada y control de conductas
- Lenguaje acompañado de signos
- Crear un ambiente adecuado
- Constancia de elementos de referencia
- Tareas adecuadas y personalizadas
- Necesidad de unos materiales adecuados, abiertos y de múltiples usos
- Creación de unos hábitos, rutinas, ...

- Todo debe ir encaminado siempre a un objetivo final: el logro de la autonomía personal, ya que en caso contrario no tiene sentido nuestro trabajo.
- La ropa debe ser cómoda y adecuada, para que se pueda sentir libre y sin ataduras.
- Es necesario que organices su tiempo y su espacio. Dale pautas y orientaciones a través de señales visuales, sonoras, táctiles, ...adaptadas a cada alumno y necesidad. Las agendas y la anticipación a los alumnos de lo que van a realizar son muy prácticas a la vez que necesarias.. De ello dependerá que lo que hago tenga sentido para las Personas con TEA.
- Espacios amplios sin señalar no tienen ningún sentido para las Personas con TEA, pero estructurando ese mismo espacio, entenderá qué es lo que quieres que haga.
- El aprendizaje debe ser sin error, no por ensayo y error. Tendremos en cuenta para el aprendizaje de tareas las técnicas del encadenamiento hacia atrás.
- Debemos ser contingentes en las conductas, es decir, ser conscientes que ante un mismo estímulo se va a reaccionar siempre de la misma manera, por lo que debe funcionar en nosotros la capacidad de anticipación.
- Las relaciones que se establezcan deben ser placenteras, y en contextos a ser posibles lúdicos. No podemos permitirnos NUNCA una mala experiencia de una persona con autismo en una de nuestras sesiones.
- Anticiparemos de distintas maneras lo que va a ocurrir. No dejes para nada lo que puede ocurrir al azar. Todo debe estar controlado hasta el más mínimo detalle.
- Necesita de seguridad, tanto física, como afectiva y emocional. No le abandones, ni dejes que tenga una mala sensación o una experiencia inadecuada por una falta de programación o una mala colocación de un material en la sala. Ten en cuenta que todo tu trabajo de meses y años puede retroceder en un solo instante por un descuido mínimo.

Bibliografía

- Actas de Congreso de Huelva (1995). Educación Física en niños con NEE.
- Alonso, J. A. (2004) *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Amarú. Ediciones Salamanca.
- Cabrera, R. Apuntes del curso de diagnóstico fisioterápico.
- Calleja, C. y Méndez, A. (1993). "La Educación Física con autistas y psicóticos". Comunicación presentada en el Congreso Nacional de Educación Física *Salud y calidad de vida: La Actividad Física mejora la calidad de vida*, celebrado en León del 22 al 24 de octubre de 1993.
- Calleja, C. (1995). *La Fisioterapia en el tratamiento de personas autistas: Problemática y aportaciones en Fisioterapia Volumen 17, Nº1* (páginas 13-24). Enero- Marzo 1995.
- Da Fonseca, V. (2000) " *Estudio y génesis de la psicomotricidad*" Ed. INDE.
- Hunter, K. " *Manual del síndrome de Rett*" Ed. Asociación Valenciana Síndrome de Rett (A.V.S.R.).
- Jurado Bueno, A. y Medina Porqueres I. (2002) " *Manual de pruebas diagnósticas. Traumatología y ortopedia* " Ed. Paidotribo.
- Lehnert-Schroth, C. (2004) " *Tratamiento funcional tridimensional de la escoliosis*" Ed. Paidotribo.
- Linares, P. L. (1994) *Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial*. Universidad de Granada, 2ª edición.
- " *Manual de apoyo para la detección de los trastornos del espectro autista.*" Ed. Autismo Burgos.

- Méndez, A. (1994) *Autismo y Educación Física. Consideraciones en torno al trabajo motor con autistas y psicóticos* en *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Vol. N°1 (páginas 4-8).
- Tomàs J. (2003) * "El espectrum autista. Evaluación, diagnóstico, neurobiología y tratamiento del autismo". (ed.) Unitat de psiquiatria Infanto-juvenil de l'Hospital Vall d'Hebron. Ed. Laertes.
- Toro, S. y Zarco, J.A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Ediciones Aljibe.
- Rivière, A. y Martos J. (1997). "El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas". (ed) Ministerio de trabajos y asuntos sociales.
- Rivière, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Editorial Trotta.
- Vega, A. (2005). *Autismo y Educación Física: una experiencia en el Centro de Día Alfahar (Valladolid)* en *Revista Tándem N° 19 correspondiente al mes de julio, agosto, septiembre de 2005* (páginas 92-98).
- Viladomat, A. y colaboradores (2002) "Quince lecciones sobre patología del pie"

WEBS

www.autismo.com

www.asperger.es

www.rett.es