

# EXPERIENCIA DE COLABORACION EN LA REALIZACION DE UNA ADAPTACION CURRICULAR PARA UN ALUMNO INTEGRADO CON TRASTORNO EN EL DESARROLLO

*Miguel Nanclares*

*M<sup>a</sup> Carmen Yubero*

*Amalia Cuartero*

*M<sup>a</sup> Asunción Torrecilla*

*M<sup>a</sup> Jesús Jiménez*

*M<sup>a</sup> Pilar Zamora*

*Orientador, Logopeda y profesoras de Navarra*

**RESUMEN:** La comunicación que se presenta abarca el proceso de elaboración en equipo, entre un Centro Ordinario y un Centro Específico, de una Adaptación Curricular Individualizada destinada a un alumno con alteración del desarrollo para facilitar su integración escolar.

El proceso incluye una evaluación del alumno en todas las áreas, la elaboración y determinación de los objetivos, para posteriormente adaptar una Unidad Didáctica, que sirva como ejemplo y modelo de trabajo.

## INTRODUCCIÓN

La comunicación que se presenta es el resumen y conclusiones de la colaboración entre profesores de un Centro ordinario, de un Centro de Educación especial y orientadores y logopeda de la red sectorial del Gobierno de Navarra, para la realización de una adaptación curricular de un alumno con necesidades educativas especiales a consecuencia de trastornos en el desarrollo.

En el Colegio Público "Dos de Mayo" de Castejón (Navarra) se encuentra escolarizado un alumno en el segundo ciclo de Educación Infantil, (5 años) con trastorno en el desarrollo (diagnóstico de trastorno de conducta con rasgos psicóticos), que como se explicará posteriormente, provocan unas necesidades educativas especiales permanentes fundamentalmente en los ámbitos comunicativo, social y cognitivo.

Dada la especificidad de las necesidades de este alumno hacen que, desde el Colegio de Castejón, y a través de la red sectorial de orientación, se solicite colaboración al Colegio Público de Educación Especial "Torre Monreal". Este Centro, desde el año 1985, ha estado formándose, conceptual y prácticamente, en el campo del autismo. Cabe señalar que en este Centro, dos profesores y el orientador asignado al mismo constituyen el Departamento de Recursos, estructura interna, encargada de ayudar al profesorado en la individualización y adecuación de la enseñanza.

Una vez recogida y aceptada la demanda, son el orientador y la profesora especialista en este tipo de casuística los encargados de llevar a cabo la colaboración pertinente. Se considera que el marco de colaboración debe incluir los siguientes aspectos:

- Incorporar a todas las profesoras (Tutora, profesora de apoyo, logopeda...) de modo que cada una participe en todas las fases del proceso y se responsabilice de su ámbito de actuación propio. Para ello se redacta un plan de actuación en el que se concretan las personas responsables y las fechas de realización de las tareas. Todo esto, incluyendo a la familia en el proceso desde el primer momento.
- Realizar una Adaptación Curricular, no solamente un informe psicopedagógico al uso, de modo que se garantice la adecuación real al alumno y al aula.
- En este sentido, ofrecer ayuda para la implantación y generalización de la misma, incluyendo una Unidad Didáctica adaptada de ejemplo y la presencia de la profesora especialista del centro específico para “modelar” aquellas actuaciones docentes que, por novedosas, así lo aconsejaran. Es una manera de “exportar” modos de hacer y tecnología de un Centro específico a una situación ordinaria.

## ELABORACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

### *Evaluación de las competencias curriculares*

Una vez que aclarado los términos de la colaboración, se procedió a recoger la información necesaria para realizar la Adaptación Curricular.

Los procedimientos de evaluación empleados fueron:

- Entrevista estructurada con la familia (madre) para conocer datos personales, familiares y evolutivos del alumno y recoger los informes médicos previos. En esta entrevista se recogieron datos referidos a las adquisiciones de V. respecto a interacción social, comunicación y autocuidado en la familia. Se recogieron los informes de la Psicoterapeuta a la que el niño acudía. Incluso se contó con un video doméstico grabado espontáneamente.
- Entrevista estructurada con las profesoras de V. para tener información sobre el planteamiento curricular, tanto de aula como individual, y comentar el comportamiento del alumno y las dificultades que pudiera tener la profesora.
- Escala de diagnóstico de autismo (Rivière y otros,1988), empleada para conocer algunos aspectos interesantes de la relación social y de las competencia comunicativas.
- Recogida de muestras de lenguaje espontáneo para conocer cuáles son las adquisiciones de V. en relación a los distintos componentes de la comunicación (sintáctico, semántico y pragmático). Estas muestras se categorizaron según las categorías pragmáticas de Mc Shane (citado en C. N. R. E. E.,(1989). Intervención educativa en autismo infantil I).
- Observación sistemática del comportamiento social en los contextos más significativos (aulas, patio) en relación tanto con los compañeros como los adultos y en situación individual como de grupo. En el caso de situación individual con adulto se registró en video y se categorizó con el “Análisis de una situación de interacción” (Rivière y otros, 1988).

– Guía Portage de Educación Preescolar y escala de inteligencia no verbal de Leiter para conocer más detalladamente el desarrollo evolutivo alcanzado.

Los datos que se obtienen de forma resumida son los siguientes. Durante la observación se constató que V. utiliza el contacto ocular para explorar objetos y, en ocasiones, lo emplea como medio comunicativo para relacionarse con los adultos.

En situaciones individuales, si las instrucciones están dentro de sus posibilidades de comprensión, colabora y sigue los mandatos; en situación de juego con el adulto es capaz de anticipar, demandar e iniciar el juego recíproco, datos que consideramos relevantes para un pronóstico positivo de V. En situación de grupo no atiende a su nombre y espontáneamente no se relaciona con sus compañeros.

En relación a las conductas comunicativas e interactivas, cuando V. quiere algo, en primera instancia, lo coge por sí mismo, si no puede conseguirlo se dirige a los adultos de forma verbal, emitiendo frases de hasta tres monemas. Las expresiones orales espontáneas son frecuentes, generalmente de estructura palabra-frase, teniendo como función pragmática más frecuente la denominación (30% de sus emisiones). El contenido más frecuente de sus expresiones orales está relacionado con los animales.

Además de la denominación, conviene señalar que los porcentajes de empleo de las funciones pragmáticas son petición (15%), respuesta (13%), descripción (10%), acompañamiento de la acción (7%), imitación (5%), propósito (5%), las categorías que podemos considerar más interactivas, dar y recibir, solo aparecen en un 1%.

En aquellos aspectos que hacen referencia a la motricidad no encontramos diferencia entre su competencia y la que suele demostrar un niño de su edad.

En referencia a los logros en el área cognitiva, realiza correctamente aquellas tareas que tienen gran componente viso-perceptivo (realiza puzzles, copia líneas, identifica y nombra colores y formas...) y tiene dificultades y tareas de componente más abstracto como clasificar, seriar... Obtiene un C. I. no verbal de 79 en la escala de Leiter.

## SELECCION DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

En esta fase de la experiencia, nuestro interés se centró en traducir los datos que habíamos obtenido en la evaluación inicial, de modo que pudieran concretarse en una propuesta adaptada al alumno en relación a la propuesta curricular hecha para toda la clase. Pensamos que el modo de hacerlo era el de priorizar para V. los objetivos y contenidos del currículo adecuados para su desarrollo, incluyéndolos en la medida de lo posible en la actividad general sin organizar actividades paralelas.

Como se puede observar en los datos obtenidos, el desarrollo de V. es similar a los alumnos de su edad en aquellos aspectos que no requieren interacción social. Por ello, los objetivos y contenidos deben ser los mismos que para el resto de la clase y en el resto de las áreas deberían priorizarse los siguientes objetivos:

### *Area de Comunicación y Representación*

1. Ampliar el vocabulario en relación a los tópicos de las Unidades Didácticas: oficios, fiestas,...
2. Mejorar la estructura sintáctica de las peticiones. "Dame +objeto.../Quiero+ acción..."

3. Incrementar el repertorio de la función respuesta: “¿Qué es esto?/¿Quién es...?/¿Qué hace?, en relación al tema de Unidad Didáctica”.
4. Escuchar narraciones breves, permaneciendo sentado.
5. Seguimiento de una serie de mandatos relacionados.
6. Categorizar utilizando criterios no perceptivos.
7. Contar hasta cinco elementos.
8. Señalar diez partes del cuerpo.
9. Adquirir conceptos espaciales, de cantidad y aumentar las categorías perceptivas.

#### *Area de identidad y autonomía personal*

1. Establecer conductas recíprocas de relación social. Juego de turnos
2. Instigarle para que realice conductas de dar y tomar con sus compañeros.  
Ej: Repartir material.

#### METODOLOGÍA

En general, el trabajo con V. de forma individual debe ser de adquisición de nuevas estructuras, formas y usos. La situación en grupo debe servir para practicar y generalizar lo aprendido, por ello el vocabulario y las formas concretas a enseñar deben concretarse antes de la Unidad Didáctica.

Aunque se divide el trabajo de generalización y adquisición, se debe tener en cuenta que el mismo objetivo debe trabajarse en distintas situaciones y con distintas personas. Son fundamentales tres momentos: la actividad general, las rutinas diarias y los momentos no planificados.

Emplear distintos tipos de materiales y de instrucciones. Respetar su tiempo de respuesta, esperar que él nos responda o pida.

Los contenidos de lógica-matemática deben ser enseñados con objetos reales. Las instrucciones que se le deben dar deben ser claras y concisas con órdenes directas.

#### *Pautas de interacción concretas*

1. Proporcionarle guías concretas de sobre qué debe hacer en cada momento.
2. Cuando se levante del sitio y no sea oportuno requerirle: V. siéntate, si no lo hace llevarle con guía física y alabarle por estar sentado.
3. En situación de trabajo individual en la clase, proponer la tarea estructurada y ordenada. Utilizar los cuentos como refuerzo tras la terminación de la tarea.
4. Reforzar siempre las conductas adecuadas

La profesora de “Torre Monreal” acudirá varias sesiones para ejemplificar “in situ” las cuestiones más novedosas, así como explicar conceptos teóricos que ayuden a comprender las necesidades de V.

#### *Personas responsables*

Logopeda: Introducción formal de vocabulario nuevo y de las formas sociales de conversación; extensión de la estructura sintáctica de la petición.

Profesora de apoyo: En situación individual, introducción al juego de turnos. En el aula, trabajo junto con la profesora-tutora del modelado de la forma sintáctica, introducción formal del nuevo vocabulario, incremento de la función respuesta, trabajo individual de los contenidos de lógica matemática.

Profesora-tutora: Incremento y generalización del nuevo vocabulario, y de las funciones de petición y respuesta. Generalización y afianzamiento de las categorías de lógica matemática.

## EVALUACIÓN

En cada Unidad Didáctica y en ficha individual, se recogerán las adquisiciones de vocabulario, de uso del lenguaje, conceptos básicos. Para ello, se confecciona un modelo de recogida de datos. Se establecen dos momentos de evaluación más precisa, (abril y junio). A continuación, se presenta un resumen de los resultados de la evaluación de junio de 1992.

En el Área de comunicación y representación ha adquirido el vocabulario propuesto como objetivo para cada una de la Unidades Didácticas (plantas, tiendas, medios de comunicación...).

Mejora en la estructura sintáctica de sus peticiones y las comienza a emplear con sus compañeros de forma espontánea. Incrementa el repertorio de la función respuesta. Utiliza el "si" con función respuesta. Es capaz de permanecer sentado escuchando una narración al igual que sus compañeros. Sigue dos mandatos relacionados, pero debe generalizar a situaciones no rutinarias. Categoriza utilizando criterios no perceptivos: comida, vestido, aseo. Cuenta hasta nueve elementos. Identifica las partes del cuerpo en sí mismo. Conceptos trabajados y adquiridos: igual; conceptos en fase de afianzamiento: gordo/delgado; muchos/pocos, vacío/lleño, igual, dentro/fuera, arriba/abajo...

En el área de identidad y autonomía personal ha avanzado notablemente, establece conductas de relación social con un adulto y con un igual (juego de turnos e interactivo). Se introdujeron juegos de carácter simbólico que debe seguir evolucionando.

## CONCLUSIONES

La experiencia debe ser valorada positivamente en varios aspectos. El primero de ellos es la evolución positiva del alumno en los aspectos que creemos prioritarios en el desarrollo de las personas con estas características: lo social y comunicativo.

Esto no podría haber sido posible sin la cooperación entre profesionales con distintas responsabilidades y de distintos centros. Pensamos que han sido decisivos dos aspectos, el primero la disposición hacia el trabajo de todas las personas y segundo la elaboración de un contexto de colaboración explícito, en el las responsabilidades y las tareas quedan claras y repartidas.

Otro aspecto que debe ser considerado, es que experiencias de este tipo favorecen la proyección externa de los profesionales de los Centros de Educación especial y la exportación de una tecnología que puede favorecer la integración de alumnos con alteraciones en el desarrollo.

## BIBLIOGRAFIA

- RIVIÈRE y otros, (1988): *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil*. Madrid. CIDE.
- C. N. R. E. E, (1989): *Intervención educativa en autismo infantil I*. Madrid. M. E. C.
- RUIZ I BEL, (1988): *Técnicas de individualización didáctica. Monografías para la reforma*. Madrid. Ed. Cincel.