



XIV
Congreso Nacional
AETAPI
12,13, 14 y 15 DE NOVIEMBRE
Bilbao/San Sebastián 2008

Presentación comunicación

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	Experiencia de trabajo en el Área de Educación Física con Personas con TEA: ¿qué trabajar? ¿cómo? Organización de sesiones
Tema	Área motora
Resumen del contenido	<p>Durante los años que llevo trabajando en este campo de las personas con discapacidad, llegas a darte cuenta que aparentemente cuando no se conoce algo, “todo vale” y algo similar parece estar ocurriendo con la Educación Física y las Personas con TEA. Es por ello que con esta comunicación se pretende dar unas ligeras pautas de iniciación al trabajo en el Área de la EF para futuros profesionales que estén interesados en el mundo del autismo y de la EF.</p> <p>Saber qué es lo que pretendemos, cómo queremos hacerlo, cuándo y qué vamos a trabajar, no es fruto de la casualidad, sino de la preparación, del estudio y del trabajo y la experiencia diaria con Personas con TEA y del intercambio con grandes profesionales de este campo. Tratemos de dotar de la importancia que tiene en la calidad de vida de las Personas con TEA a la EF.</p>
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	Angel Vega García



Experiencia de trabajo en el Área de Educación Física con Personas con TEA: ¿qué trabajar? ¿cómo? Organización de sesiones

Autor: Angel Vega García
Teléfono: 627 894 611
e-mail: angel_vega_garcia@yahoo.es

Abstract de la comunicación

Durante los años que llevo trabajando en este campo de las personas con discapacidad, llegas a darte cuenta que aparentemente cuando no se conoce algo, "todo vale" y algo similar parece estar ocurriendo con la Educación Física y las Personas con TEA. Es por ello que con esta comunicación se pretende dar unas ligeras pautas de iniciación al trabajo en el Área de la EF para futuros profesionales que estén interesados en el mundo del autismo y de la EF.

Saber qué es lo que pretendemos, cómo queremos hacerlo, cuándo y qué vamos a trabajar, no es fruto de la casualidad, sino de la preparación, del estudio y del trabajo y la experiencia diaria con Personas con TEA y del intercambio con grandes profesionales de este campo. Tratemos de dotar de la importancia que tiene en la calidad de vida de las Personas con TEA a la EF.

Comunicación (texto completo)

Durante los años que llevo trabajando en este campo de las personas con discapacidad, llegas a darte cuenta que aparentemente cuando no se conoce algo, "todo vale" y algo similar parece estar ocurriendo con la Educación Física y las Personas con TEA. Es por ello que con esta comunicación se pretende dar unas ligeras pautas de iniciación al trabajo en el Área de la EF para futuros profesionales que estén interesados en el mundo del autismo y de la EF.

Saber qué es lo que pretendemos, cómo queremos hacerlo, cuándo y qué vamos a trabajar, no es fruto de la casualidad, sino de la preparación, del estudio y del trabajo y la experiencia diaria con Personas con TEA y del intercambio con grandes profesionales de este campo. Tratemos de dotar de la importancia que tiene en la calidad de vida de las Personas con TEA a la EF.

Para ello, en primer lugar, debemos tener claro una serie de ideas, entre las que se destacan los **objetivos de la EF en las Personas con TEA**. Como muy bien dice Juan Vázquez en sus charlas y publicaciones, los objetivos de la EF son los siguientes:

- Trabajo de regulación postural (equilibrio, ...)
- Habilidades y destrezas (lanzamientos y recepciones ...)
- Juegos (con todo lo que implica)

Hasta que no se dé un absoluto control en el primer escalón, no podemos pasar al siguiente. Si conseguimos lo anterior, podemos pasar a un nivel mayor, en el que podríamos comenzar a hablar de deporte, pero hoy no es el tema que pretendemos abordar.

En mi opinión debemos tener claro que la EF ha de ser funcional para las Personas con TEA, y que tenga un sentido en su vida diaria (que le sea útil, y le sirva para algo en concreto). Debe proporcionarle experiencias positivas y agradables, a la vez que le ayude a relacionarse de una manera adecuada con su entorno.

Enviar a: XIV CONGRESO Aetapi .E-mail: info@aetapi-donostia.com



¿Qué vamos a trabajar?

Los **contenidos** a trabajar serán los siguientes:

- Regulación postural (equilibrio, y sus tipos: estático, dinámico, postmovimiento ...)
- Habilidades básicas:
 - o Desplazamientos de todo tipo:
 - Carrera
 - Salto
 - Caminar
 - o Tropa
 - o Reptar
- Habilidades y destrezas (lanzamientos y recepciones)
- Coordinación: dinámico general, óculo- pédica y óculo- manual
- Condición física (velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad)

Se trabajará:

- de modo individual
- en pareja
- en grupo, buscando la cooperación, y respetando los propios espacios de cada uno y compartiendo con los demás en la medida de lo posible
- se busca la superación de uno mismo
- de modo especial las rutinas, el orden y se dotará a cada alumno de una función en la sesión (responsable de un material, de una tarea ...)

Las **pautas de trabajo** que se pueden seguir, fruto de la experiencia del día a día, son las siguientes:

- desglosar lo que vayamos a hacer en pequeños pasos, de lo más sencillo a lo más complejo, secuenciando contenidos
- ante todo SEGURIDAD en lo que hacemos (no podemos permitirnos una mala experiencia)
- creer en el trabajo que estamos haciendo (ser constantes, insistentes y pacientes)
- partir de los intereses de nuestros alumnos (materiales, preferencias ...)
- buscar que nuestros alumnos sean los más autónomos posibles
- tratar de reconducir hacia donde queremos las estereotipias motoras que pueden presentar (si agita las manos podemos darle un balón o algo similar, para tratar de iniciarle de este modo en el trabajo que queremos que se lleve a cabo)

El **modelo de sesión** que sigue a continuación está basado en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal de Marcelino Vaca. Sería el siguiente:

- Momento de encuentro. Anticipación mediante fotografía, dibujo, pictograma, ... de la sesión de EF
- Se acude al espacio correspondiente y destinado a tal fin.
- Desvestido de las prendas que no sean necesarias para la sesión (chaqueta, calzado ...)

- Montaje de la sala, previo visionado de la fotografía en la que se ven las funciones de cada uno de los alumnos (responsables de material, juegos ...) en un panel destinado para ello
- Trabajo de los contenidos para la sesión, de modo:
 - Individual
 - Pareja
 - Grupos
- Relajación
- Recogida del material
- Vestido y puesta de la indumentaria que se llevaba

Nota: Comentar que este trabajo se ha realizado en Autismo Valladolid desde el 2003 hasta el 2007 y en Autismo León se ha comenzado a realizar en el 2007.

Materiales bibliográficos

- Actas de Congreso de Huelva (1995). Educación Física en niños con NEE.
- Alonso, J. A. (2004) *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Amarú. Ediciones Salamanca.
- Calleja, C. y Méndez, A. (1993). "La Educación Física con autistas y psicóticos". Comunicación presentada en el Congreso Nacional de Educación Física *Salud y calidad de vida: La Actividad Física mejora la calidad de vida*, celebrado en León del 22 al 24 de octubre de 1993.
- Calleja, C. (1995). *La Fisioterapia en el tratamiento de personas autistas: Problemática y aportaciones en Fisioterapia Volumen 17, Nº1* (páginas 13-24). Enero- Marzo 1995.
- Cid, L. y Luna, L. (2003) *Un trabajo colaborativo en la escuela inclusiva, entre el área de Educación Física y la Fisioterapia* en Monográfico *Actividad física y discapacidad* de la Revista *Tándem Nº11 abril 2003* (páginas 50- 61).
- Linares, P. L. (1994) *Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial*. Universidad de Granada, 2ª edición.
- Martínez, A. y Vega, A. (2006). *Evaluación, programación y pauts de trabajo para personas con TEA en el Área motora desde la Educación Física y la fisioterapia: experiencia en Autismo Burgos y Autismo Valladolid*. XIII Congreso de Aetapi. Sevilla 2006.
- Martínez, A. y Vega, A. (2007). *Trastornos del espectro autista y bienestar físico*. Junta de Castilla y León.
- Masferrer, R. y Peratilla, C. (2003) *Organización de la Educación Física en un Centro de Educación Especial* en Revista *Tándem Nº12 julio 2003* (páginas de 81- 90).
- Méndez, A. (1994) *Autismo y Educación Física. Consideraciones en torno al trabajo motor con autistas y psicóticos* en Revista *Española de Educación Física y Deportes. Vol. Nº1*(páginas 4-8).
- Toro, S. y Zarco, J.A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Ediciones Aljibe.
- Riviére, A. y Martos J. (1997). "El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas". (ed) Ministerio de trabajos y asuntos sociales.
- Riviére, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Editorial Trotta.

- Vega, A. (2005). *Autismo y Educación Física: una experiencia en el Centro de Día Alfahar (Valladolid)* en *Revista Tándem* Nº 19 correspondiente al mes de julio, agosto, septiembre de 2005 (páginas 92-98).
- Vega, A. (2005). *Autismo y Educación Física: una realidad posible. Experiencia en el Centro de Día Alfahar(Valladolid)* en *Actas del Congreso Internacional Año del Deporte y la Educación Física* celebrado en Cuenca del 15 al 17 de diciembre de 2005.
- Vega, A. (2006). *Experiencia de preparación y participación en pruebas adaptadas con personas con autismo en la Asociación Autismo Valladolid* en *Actas del IV Congreso de Motricidad y Necesidades Especiales* celebrado en A Coruña del 4 al 6 de Mayo de 2006.

