



GUÍA DIDÁCTICA

“Curso On-Line de Actualización en
Trastorno del Espectro del Autismo”

3ª Edición

Del 3 de octubre de 2016 al 16 de julio de 2017

Organiza: AETAPI



INDICE

1.-INTRODUCCIÓN

2.-OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

3.-COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

4.-ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

5.-MÓDULOS

- 5.1.-TEA: Conceptualización y teorías explicativas.
- 5.2.-Detección y diagnóstico.
- 5.3.-Necesidades de apoyo y servicios
- 5.4.-Familias: necesidades, adaptación y modelos de intervención
- 5.5.-Apoyos para el desarrollo de competencias personales y adaptación de entornos
- 5.6.-Atención Temprana
- 5.7.-Educación y desarrollo de competencias personales
- 5.8.-Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas
- 5.9.-Desarrollo de competencias sociales
- 5.10.-Desarrollo de competencias de regulación
- 5.11.-Competencias y herramientas profesionales

6.-PROFESORADO

7.-COORDINACIÓN

8.-DESTINATARIOS

9.-METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

10.-EVALUACIÓN

11.-TEMPORALIZACIÓN

12.-CONDICIONES Y PRECIOS

1.-INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Formación impulsado desde AETAPI, que comenzó a elaborarse en 2009, se consultó a todos los socios y las socias la posibilidad de establecer actividades de formación. Desde la organización se valoraba como aspecto clave, tanto de cara a los socios como para la formación de potenciales socios de AETAPI y profesionales relacionados con los TEA de diferentes contextos.

Dentro de las diferentes propuestas para los diferentes niveles de formación, se propuso el diseño de un *curso orientado a aquellos profesionales con experiencia en el ámbito de los TEA pero que buscaran una actualización de los conocimientos tanto teórico como práctico sobre el trastorno*. Para abordar este nivel de formación, y con el objetivo de poder ofrecer un formato accesible, se ha propuesto un curso de formación en formato on-line. Para llevar a cabo dicho curso se ha tratado de contar con profesorado de referencia en nuestro país para cada uno de los ámbitos que se abordan en los contenidos el curso.

Un grupo de trabajo formado por socios de AETAPI con amplia experiencia en la formación, y especialmente en la formación on-line, ha elaborado una propuesta didáctica estructurada en módulos, tratando de que sea ajustada y estimulante para los objetivos del curso. Esta propuesta permite la posibilidad de cursar el contenido completo o algunos módulos de forma individual, con el objetivo de poder satisfacer las necesidades de actualización específicas de cada persona.

A lo largo de esta Guía Didáctica se describen los objetivos y las competencias a adquirir tras la realización de cada uno de los módulos y del curso completo, así como los contenidos, metodología y propuestas didácticas para poder llevarlo a cabo.

Desde AETAPI esperamos que este tipo de acciones formativas nos ayuden a actualizar nuestro conocimiento y a compartir en red las experiencias de los profesionales que trabajamos e investigamos en el ámbito de los TEA.



2.-OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

El **objetivo general** del curso es aportar una actualización en el conocimiento, la intervención y el apoyo a las personas con TEA y a sus familias, impulsando también un compromiso en el apoyo a personas con TEA guiado por la ética. Los contenidos se estructurarán en módulos, y abordarán tanto aspectos teóricos y definitorios del trastorno, como la visión de las personas con TEA y sus familias, así como estrategias metodológicas y de intervención desde un marco de prácticas basadas en la evidencia. Este enfoque se enmarca en el modelo de Calidad de Vida y desde una perspectiva ética y comprometida por parte de los profesionales.

Para conseguir ese objetivo general se proponen alcanzar los siguientes **objetivos específicos**:

1. Ofertar un programa de formación dinámico y flexible, en el medio online (a través de la plataforma Moodle), capaz de responder a las distintas necesidades de actualización de los participantes.
2. Ofrecer un programa de formación, amplio y coherente, centrado en temáticas de investigación, evaluación, metodologías y respeto a las personas con TEA y sus familias, aspectos necesarios para una intervención profesional de calidad.
3. Ofertar una formación complementaria de alto nivel y en líneas de trabajo que amplíen el conocimiento en diferentes ámbitos: evaluación, la atención temprana, orientación educativa, profesional y/o laboral, atención a la persona con TEA y a sus familias, vida adulta, o la atención a otras temáticas de interés emergentes en el ámbito de los TEA.



4. Dotar al alumnado de conocimientos específicos que le aporten una base, una oportunidad o un impulso, para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el contexto de la investigación, la atención directa, y/o formación.
5. Dotar al alumnado de las competencias necesarias para que sea un profesional altamente cualificado, actualizado y con una capacidad de análisis crítico de la información.
6. Transmitir a los alumnos los valores de AETAPI que deben guiar el ejercicio profesional.

3.-COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.1.-Competencias generales

- ***Competencias y actitudes a promover y desarrollar en el alumnado.***

Con el curso se pretende mejorar las competencias de los participantes que posibiliten una mejora en el ejercicio de la actividad profesional, desde una práctica basada en el respeto y la dignidad de las persona con TEA. Se espera una mejora en:

- a. Saber integrar los conocimientos y ser capaz de formular juicios que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos.
- b. Saber aplicar y articular los conocimientos adquiridos a las características específicas de la persona, su familia y su contexto.
- c. Saber comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- d. Saber potenciar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar con la formación permanente (*lifelong learning*) el aprendizaje autónomo (*autonomus learning*) y el aprendizaje desde la práctica



3.2.-Competencias específicas

• Competencias Conceptuales

- a. Actualizar los conocimientos teóricos y prácticos partiendo de los últimos avances e investigaciones en los TEA.
- b. Conocer los aspectos centrales de las características del trastorno.
- c. Conocer las necesidades de las personas con TEA y su entorno a lo largo del ciclo vital.
- d. Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de los procesos de intervención especializada.
- e. Desarrollar conocimientos sobre los modelos de apoyo a personas con TEA, así como las herramientas más adecuadas para llevarlo a cabo.
- f. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención especializada en TEA, así como diferentes modelos para diseñar e implementar apoyos significativos para las personas con TEA y sus familias.
- g. Integrar los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de los diversos módulos del curso.

• Competencias Procedimentales

- a. Saber identificar, acceder y usar la información para realizar una valoración del perfil cognitivo y las necesidades de las personas con TEA, partiendo de sus puntos fuertes, sus valores y sus características individuales.
- b. Saber manejar las principales metodologías y estrategias de intervención, organizando y desarrollando ambientes significativos e inclusivos adaptados a cada persona con TEA.
- c. Orientación al cliente (persona con TEA y su familia) dentro de un enfoque centrado en la persona y en la familia.



- d. Planificar sistemas de apoyos personales evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
- e. Saber desarrollar y evaluar programas de intervención centrado en las personas con TEA y en su Calidad de Vida.
- f. Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos para innovar y mejorar la labor profesional.
- g. Saber utilizar los recursos para realizar una labor de orientación tanto a las personas con TEA y a sus familias.
- h. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el equipo profesional y la sociedad.
- i. Comunicación efectiva con otros profesionales y familias, utilizando un lenguaje ajustado a cada contexto y persona.
- j. Integración y globalidad para sintetizar la información clave a la hora de analizar una situación.
- k. Adquirir estrategias para la recogida y análisis de los datos o evidencias derivados de la propia práctica profesional, para promover dinámicas de reflexión e investigación-acción que permitan validar empíricamente las prácticas que se llevan a cabo en el apoyo a las personas con TEA

• **Competencias Actitudinales**

- a. Promover y desarrollar en el alumnado actitudes de valor, dignidad y respeto hacia las personas con TEA.
- b. Desarrollar una actitud crítica hacia las diferentes prácticas profesionales, basada en criterios científico-técnicos, y en criterios éticos de compromiso con el bienestar y el respeto a la dignidad de las personas

- c. Mantener una actitud de apertura y colaboración entre profesionales, familias e instituciones nacionales y/o internacionales.
- d. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante.
- e. Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
- f. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y en red, favoreciendo la iniciativa por compartir a través de recursos virtuales que permitan conocer diferentes opciones.
- g. Iniciativa para ser un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje, generando soluciones diferentes ante problemas propuestos.
- h. Asumir la responsabilidad y el compromiso que implican los nuevos roles profesionales en el ámbito del Autismo y la Discapacidad en relación a la familia y las personas.
- i. Llevar a cabo una toma de decisiones efectiva ante situaciones de apoyo a personas con TEA y sus familias, teniendo en cuenta las diferentes metodologías y el conocimiento individualizado de cada persona y situación.





4.-ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

El curso on-line se realizará en la plataforma Moodle y estará estructurado en 11 módulos y comprenderá una serie de actividades de lectura y trabajo personal. Se contempla la posibilidad de cursar módulos individualmente o realizar el conjunto de los módulos en el curso completo. Cada módulo tendrá una temporalización de 3 semanas, periodo en el que se abordarán los contenidos y se realizarán todas las actividades. Por su parte, el curso completo (compuesto por 11 módulos) durará 9 meses.

Tabla 1. Módulos que componen el curso

MÓDULO 1: TEA: conceptualización y teorías explicativas
MÓDULO 2: Detección y diagnóstico
MÓDULO 3: Necesidades de apoyo y servicios
MODULO 4: Familias de personas con TEA
MODULO 5: Apoyos para la adaptación de entornos
MÓDULO 6: Atención temprana
MÓDULO 7: Educación y desarrollo de competencias personales
MÓDULO 8: Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas
MÓDULO 9: Desarrollo de competencias sociales
MÓDULO 10: Desarrollo de competencias de regulación
MÓDULO 11: Competencias y herramientas profesionales

5.-MÓDULOS.-Objetivos y competencias

Módulo 1. TEA: Conceptualización y teorías explicativas.
Objetivos
1. Conocer las características que definen el TEA, así como otras que pueden asociarse al trastorno
2. Conocer los principales modelos explicativos psicológicos de los TEA,
3. Comprender el perfil cognitivo de las personas con TEA.
4. Conocer las principales causas neurobiológicas y ambientales.
Competencias básicas a adquirir
1. Poder describir e identificar los síntomas de TEA a lo largo de todo el ciclo vital y en diversos niveles de competencia.
2. Entender el autismo como un trastorno del desarrollo, así como sus implicaciones.
3. Ser capaces de explicar en términos psicológicos los principales síntomas y dimensiones funcionales que caracterizan el TEA.
4. Entender las principales evidencias sobre las causas de los TEA

Módulo 2. Detección y diagnóstico
Objetivos
1. Conocer los modelos actuales de buenas prácticas en detección de TEA,
2. Conocer las herramientas de cribado más eficaces para detectar el trastorno en la infancia.
3. Conocer las buenas prácticas en evaluación y diagnóstico de personas con TEA.
4. Identificar los procedimientos y herramientas más apropiados para realizar la evaluación.
Competencias básicas a adquirir
1. Manejar las principales herramientas de detección.
2. Conocer los criterios diagnósticos para los TEA
3. Identificar los elementos claves y herramientas de un proceso de evaluación.
4. Ser capaces de analizar críticamente las prácticas realizadas en detección, evaluación y diagnóstico.

Módulo 3.-Necesidades de apoyo y Servicios
Objetivos
1. Conocer los principales modelos y visión actual de la discapacidad, la provisión de apoyos y la calidad de vida.
2. Establecer una comparativa entre el modelo actual y los modelos anteriores.
3. Conocer los principios generales de la planificación centrada en la persona y sus herramientas.
4. Conocer las estrategias para diseñar servicios y planes individuales de apoyo.
Competencias básicas a adquirir
1.-Identificar los elementos claves de la visión actual de la discapacidad, los apoyos y la calidad de vida.
2.-Identificar las implicaciones del cambio de paradigma desde el nivel de la ciudadanía como las repercusiones en el perfil y rol profesional.
3.-Identificar los elementos claves diferenciales de la PCP frente a otros enfoques de planificación.
4.-Poner en marcha estrategias y diseñar apoyos personalizados.

Módulo 4.-Familias de personas con TEA: necesidades, adaptación y modelos de intervención
Objetivos
1. Conocer las principales necesidades que se les plantean a las familias en función del momento evolutivo en que se encuentra la persona con TEA.
2. Analizar y examinar el proceso de adaptación psicológica de las familias para conocer cuáles son los factores que promueven una buena adaptación.
3. Conocer y comprender los fundamentos y principios en los que se basan los modelos centrados en la familia.
4. Entender la importancia que tiene para la intervención que los profesionales y las familias trabajen de forma conjunta.
Competencias básicas a adquirir
1. Ser capaces de entender las peculiaridades de cada familia, para adaptar la intervención a sus características concretas
2. Ser capaces de prestar atención a los aspectos y factores que pueden promover una buena adaptación familiar.
3. Adquirir los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales necesarios para poder aplicar modelos de intervención centrados en la familia.
4. Ser capaces de trabajar de forma conjunta con las familias, haciéndoles partícipes en la toma de decisiones y capacitándolas para que sean más autónomas e independientes en todos los contextos y en la vida diaria con su hijo.

Módulo 5. Apoyos para la adaptación de entornos
Objetivos
1.-Valorar las necesidades de apoyos y organización ambiental adaptadas al perfil cognitivo de los TEA
2.-Conocer herramientas que valoren de puntos fuertes y puntos débiles para favorecer el desarrollo persona de las personas con TEA.
3.-Profundizar en los principios de la estructuración ambiental y espacial y conocer las estrategias fundamentales para la organización personal y las transiciones.
4.-Conocer las herramientas básicas para la organización de los entornos y la estructuración ambiental y temporal.
Competencias básicas a adquirir
1.-Identificar las necesidades de apoyo y organización del entorno de las personas con TEA
2.-Valorar el perfil de puntos débiles y puntos fuertes de las personas con TEA para optimizar su desarrollo personal.
3.-Aplicar los principios básicos de la estructuración ambiental y temporal
4.-Comprensión de las herramientas para la organización y estructuración.

Módulo 6.-Atención Temprana
Objetivos
1. Conocer los principales objetivos en el apoyo y la intervención en Atención Temprana en TEA
2. Conocer las principales necesidades de los niños con TEA y sus familias en este periodo.
3. Conocer las principales aportaciones de los modelos de intervención en Atención Temprana.
4. Conocer las prácticas basadas en la evidencia en la intervención
Competencias básicas a adquirir
1.-Valorar las principales necesidades de un niño/a con TEA en Atención Temprana y de su familia.
2.-Diferenciar las diferentes metodologías de intervención y establecer los principales objetivos y prácticas desarrolladas
3.-Establecer aquellos elementos claves que debe tener un Servicio de apoyo en Atención Temprana para niños y niñas con TEA y sus familias
4.-Identificar aquellas prácticas basadas en la evidencia comunes a los diferentes métodos de intervención.

Módulo 7.- Educación y desarrollo de competencias personales
Objetivos
1.-Conocer las principales prácticas basadas en la evidencia reconocidas en el apoyo a los TEA
2.-Conocer los principios básicos de intervención para el apoyo a las personas con TEA
3.-Identificar las necesidades de formación de cada persona para un adecuado desarrollo personal
4.-Conocer estrategias efectivas para favorecer la inclusión en TEA.
Competencias básicas a adquirir
1.-Diferenciar aquellas prácticas basadas en la evidencia e intervenciones con aval científico para las personas con TEA
2.-Conocer los principios básicos de intervención para prestar apoyo a las personas con TEA.
3.-Valorar las necesidades y opciones formativas para las personas con TEA
4.-Identificar factores claves para favorecer la inclusión educativa.

Módulo 8.-Desarrollo de Competencias Comunicativas y Lingüísticas
Objetivos
1. Conocer los principios y herramientas de intervención en personas con TEA desde la perspectiva comunicativa de la conducta y para el desarrollo de prerrequisitos comunicativos.
2. Conocer los principales SAAC: PECS y Comunicación Total, uso y puesta en marcha, así como las Nuevas Tecnologías orientadas a la comunicación aumentativa
3. Conocer estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje, comunicación no verbal, pragmática y la lecto-escritura.
4. Potenciar la implantación de buenas prácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas y su generalización.
Competencias básicas a adquirir
1.-Establecer elementos clave de la intervención comunicativa con una persona con TEA y con su familia: valorar las necesidades y competencias comunicativas
2.-Diferenciar el uso de los principales SAAC y establecer los pasos para su implementación.
3.-Identificar y poner en marcha estrategias de intervención en lenguaje, comunicación no verbal, pragmática y lecto-escritura
4.-Identificar elementos comunes de las buenas prácticas y de su uso.

Módulo 9. Desarrollo de Competencias Sociales
Objetivos
1. Conocer las dificultades que deben superar las personas con TEA a la hora de promover las competencias y habilidades sociales requeridas en su día a día.
2. Conocer las bases psicológicas que explican las necesidades que presentan en este ámbito, así como las capacidades sobre las que deben basarse el aprendizaje de las competencias sociales.
3. Conocer los programas y herramientas de intervención, avalados por expertos, que se utilizan para promover las Competencias Sociales en las personas con TEA.
4. Conocer las herramientas que ayuden a evaluar el nivel de desarrollo competencial de la persona, así como la eficacia de las intervenciones implantadas.
5. Potenciar la implantación de buenas prácticas en el desarrollo de las competencias sociales que apoyen su generalización en los diversos contextos de la vida.
Competencias básicas a adquirir
1.-Establecer elementos clave de la intervención de las competencias sociales con una persona con TEA y con su entorno: valorar las necesidades, nivel de competencias, fortalezas y demandas sociales.
2.-Establecer propuestas de promoción de habilidades sociales en función de la edad de la persona con TEA y de las demandas sociales a las que se enfrenta en cada uno de los diferentes contextos en lo que participa.
3.-Identificar, con carácter preventivo, los requerimientos sociales que va a tener una persona con TEA con el objetivo de fomentar su aprendizaje.
4- Identificar las situaciones y contextos naturales más idóneos, que puedan ayudar a la generalización de las competencias sociales en proceso de aprendizaje.
5- Diseñar herramientas de apoyo (guiones sociales, roll playing,..) que ofrezcan a cada persona los apoyos que requieren para cada situación.

Módulo 10. Desarrollo de competencias de regulación
Objetivos
1.-Comprender la naturaleza y el origen de las dificultades de regulación conductual que tienen las personas con TEA.
2.-Hacer explícita la base comunicativa que subyace a muchos de los problemas de regulación de las personas con TEA.
3.-Conocer los principios básicos del apoyo conductual positivo
4.-Desarrollar qué acciones que puedan mejorar el bienestar y la capacidad de autorregulación de las personas con TEA.
Competencias básicas a adquirir
1.-Comprender el papel de las habilidades comunicativas, lingüísticas, sociales así como de anticipación y comprensión del entorno en la regulación de la conducta.
2.-Saber elaborar hipótesis sobre la posible función de las conductas desafiantes.
3.-Poder plantear posibles estrategias que favorezcan el desarrollo de conductas socialmente ajustadas.

4.-Conocer qué cambios en el entorno pueden mejorar el ajuste social y emocional de las personas con TEA.

Módulo 11.-Competencias y herramientas profesionales

Objetivos

1. Ofrecer conocimientos que aporten una base, una oportunidad o un impulso, para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el contexto de la investigación, la atención directa y/o formación.
2. Identificar aquellas competencias y herramientas necesarias para que un profesional se encuentre altamente cualificado, actualizado y con una capacidad de análisis crítico de la información.
3. Promover las competencias de los asistentes que posibiliten una mejora en el ejercicio de la actividad profesional, desde una práctica basada en el respeto y la dignidad de las persona con TEA,
4. Identificar y potenciar aquellas competencias y herramientas profesionales más valoradas en los profesionales, por las personas con Tea, sus familias y el resto de profesionales.
5. Ofrecer posibilidades que ayuden a los profesionales a modificar sus roles en función de las necesidades cambiantes de las personas con TEA a lo largo de su vida, y de la evolución propia que está teniendo la propia definición del trastorno en los últimos años.
- 6.-Conocer la visión de la persona con TEA en primera persona y cómo puede influir en el rol profesional.

Competencias básicas a adquirir

- 1.- Adquirir los conocimientos y ser capaz de formular juicios que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos en función de la persona, su familia y su contexto.
- 2.- Identificar las necesidades de la persona junto a las capacidades de forma que promuevan el aprendizaje continuo en contextos naturales respetando la individualidad de la persona con sus deseos, metas,....
- 3.- Adquirir los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención especializada en TEA, así como diferentes modelos y herramientas para diseñar e implementar apoyos significativos para las personas con TEA y sus familias.
4. Adquirir habilidades y conocimientos que capaciten al profesional a planificar sistemas de apoyos personales evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
5. Desarrollar una actitud crítica hacia las diferentes prácticas profesionales, basada en conocimientos técnicos, en valores y en un compromiso y ético de valoración de toda persona.
- 6.-Tener presente la visión de la persona con TEA teniendo presente su valoración subjetiva de sus necesidades.

7.-DESTINATARIOS



El curso está dirigido, principalmente, a profesionales que trabajan con personas con TEA (psicólogos/as, pedagogos/as, psicopedagogos/as, maestros/as, trabajadores/as sociales, técnicos/as de FPE relacionados con el área socio sanitaria, fisioterapeutas/as, médicos/as u otros) que, teniendo una experiencia y una formación básica, buscan *actualizar su formación* en relación a los nuevos conocimientos sobre los TEA y las buenas prácticas e innovaciones dentro de los modelos actuales de apoyos e intervención.

Por tanto, para la realización del curso es importante que el alumno tenga un conocimiento previo teórico y práctico mínimo sobre los TEA (como el adquirido tras realizar Curso Inicial Presencial que también imparte AETAPI). De esta forma, se permitirá que a lo largo de este curso se pueda profundizar y actualizar los conocimientos.

7.-PROFESORADO

Módulo 1: David Saldaña Sage

Módulo 2: Berta Salvador

Módulo 3: José Luís Cuesta

Módulo 4: Pilar Maseda Moreno

Módulo 5: Rosa Álvarez Pérez

Módulo 6: Pedro Jiménez Navarro

Módulo 7: Juana María Hernández Rodríguez

Módulo 8: Pedro Gortázar Díaz

Módulo 9: María Llorente Comí.

Módulo 10: Irene López Díaz

Módulo 11: Agustín Illera Martínez

8.-COORDINACIÓN

Laura López de la Varga es la coordinadora del curso. Será la persona encargada de supervisar que cada uno de los módulos en particular, y el curso en general, transcurra según lo establecido, tanto en lo referente a los contenidos como en lo relativo a la temporalización del curso. También debe facilitar la interacción entre el alumnado, fomentando la participación y el intercambio de información y experiencias mediante herramientas como el Foro General. Teniendo en cuenta la estructura modular del curso, el coordinador también debe supervisar la realización de las actividades por parte de los alumnos, así como la continuidad en la participación de las personas que realizan varios módulos o el curso completo.

Entre las **funciones de la coordinadora** están las siguientes:

1. Activar y desactivar los contenidos necesarios de cada módulo con la temporalización previamente establecida.
2. Informar a los participantes en el curso del inicio de actividades y de las fechas de finalización de las mismas.
3. Dinamizar el foro general del curso (distinto del foro específico de cada módulo del que se encarga el profesor especialista de cada tema).
4. Resolver posibles dudas que plantee el alumnado o derivar sus cuestiones al profesor de cada módulo (ya sea mediante reenvío de la cuestión o emplazando al alumno a utilizar el chat o el correo del profesor o profesora).
5. Supervisar la realización y cumplimiento de las tareas de evaluación por parte del alumnado.
6. Proporcionar la retroalimentación correspondiente a los ejercicios y tareas realizados por el alumnado (ya sea el envío de la respuesta elaborada por el profesor o la que corresponda en cada caso).
7. Comprobar la realización de todas las actividades de los módulos a la hora de acreditar el curso completo y cada uno de los módulos por separado.



8. Gestionar el envío y recogida de la evaluación del curso (mediante formulario electrónico)
9. Supervisar el envío de la certificación correspondiente.
10. Apoyar a los profesores en la resolución de todas las incidencias que les surgieran durante el desarrollo del curso



9.-METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El curso cuenta con diferentes actividades y metodologías para poder favorecer una participación activa del alumnado. Se tratará de aprovechar diferentes recursos existentes ya publicados (de calidad y de referencia para AETAPI) para favorecer la reflexión y la puesta en práctica de los conocimientos.

Cada profesor o profesora, desarrollará en cada Módulo una serie de contenidos y actividades que permitan al alumno adquirir las competencias planteadas para cada módulo.

- Una **Guía Didáctica** donde se especifique: el contenido del módulo que se va a abordar (con enlaces a webs o links por si hay material interactivo); las lecturas recomendadas con los ejercicios de reflexión si los hay; las actividades o casos prácticos que haya que realizar; y toda aquella información que sirva de guía al alumno y le permita desarrollar adecuadamente el módulo.
- **Presentación en Power Point comentada** para enriquecer los contenidos, con comentarios y apreciaciones, utilizando una aplicación informática que permita su grabación.
- **Lecturas recomendadas** de las que se establecerán preguntas y ejercicios de reflexión. Cada módulo contará con dos lecturas sobre las que se realizará una reflexión y se extraerán las principales conclusiones. Una vez realizadas se enviarán las conclusiones del profesor o profesora sobre las lecturas.



- **Casos prácticos** sobre los que se establecen cuestiones a resolver. Cada módulo contará con un caso práctico sobre el que habrá que resolver unas cuestiones. Cuando se envíen la solución, el profesor o profesora enviará las respuestas y principales conclusiones del caso práctico.
- **Visionado de videos y otros materiales disponibles** (videos accesibles en la web, tertulias de radio, vídeos de AETAPI, vídeos grabados para el curso,...). El alumno enviará las principales conclusiones extraídas de cada vídeo y las respuestas a las preguntas realizadas por cada profesor o profesora, y se le enviarán las conclusiones claves de cada vídeo.
- **Participación en un CHAT de debate y discusión en grupo** con el profesor o profesora del tema de cada módulo, que éste dinamizará durante 1 hora. Se organizarán 2 CHATs por módulo para que los grupos de debate sean reducidos. Los alumnos que se matriculen al curso completo tendrán la obligación de participar en 5 de los 11 CHATs para obtener el título del curso.
- **CHAT de feedback sobre las tareas realizadas.** En cada módulo, los profesores y profesoras realizarán un CHAT en grupo de 1 hora de duración dedicado específicamente a analizar las diferentes actividades propuestas a los alumnos, discutiendo las posibles soluciones y aclarando dudas sobre los ejercicios o surgidas a partir de ellos.
- **Foro** abierto durante las 3 semanas que dura el módulo, dinamizado por el profesor o profesora en esas tres semanas.

10.-EVALUACIÓN

La evaluación de los módulos se realizará en dos partes:

- *Prueba de evaluación de los contenidos mediante 20 preguntas tipo test* (de 3 alternativas de respuesta) que se presentarán a los alumnos al final de la realización del módulo. Esta prueba será de autocorrección, obteniendo el



alumno un feedback sobre las respuestas correctas e incorrectas. Se calificará de 0 a 10 puntos, y será necesario obtener 5 puntos o más para superarlo.

- *Entrega de todas las actividades establecidas dentro de la metodología del curso para cada módulo.*
 - Reflexión sobre una lectura recomendada (artículo, capítulo de libro....)
 - Resolución de casos prácticos
 - Comentarios de vídeos

Para obtener el APTO en cada módulo es necesario tener aprobada la prueba de evaluación y entregadas todas las actividades.

Para obtener la calificación de cada módulo, será condición necesaria el haber completado la encuesta de evaluación de cada módulo.

11.-TEMPORALIZACIÓN

Cada módulo tendrá una duración de 3 semanas en activo, e implicará una dedicación personal de 20 horas aproximadamente. Cada dos módulos se establecerá una semana de descanso, a fin de no saturar a los estudiantes.

ACTIVIDAD	HORAS DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS
Presentación PWP.	2
Lecturas recomendadas y principales conclusiones	7
Casos prácticos resueltos y principales conclusiones	3
Visionado de videos y principales conclusiones	3
CHAT con el profesor o profesora	1
FORO abierto	2
Evaluación	3
TOTAL	20

El curso comenzará el 3 de octubre de 2016 y finalizará el 16 de julio de 2017. La distribución de fechas y módulos es la siguiente:

Módulo 1 (3-23 octubre, 2016) <i>TEA: conceptualización y teorías explicativas</i>
Módulo 2 (24 octubre-13 noviembre, 2016) <i>Detección y diagnóstico</i>
Módulo 3 (12-23 diciembre 2016 y del 2-6 enero 2017) <i>Necesidades de apoyo y servicios</i>
Módulo 4 (9-29 enero 2017) <i>Familias de personas con TEA</i>
Módulo 5 (30 enero-19 febrero, 2017) <i>Apoyos para la adaptación de entornos</i>
Módulo 6 (27 febrero-19 marzo, 2017) <i>Atención temprana</i>
Módulo 7 (20 marzo-9 abril, 2017) <i>Educación y desarrollo de competencias personales</i>
Módulo 8 (17 abril-7 mayo, 2017) <i>Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas</i>
Módulo 9 (8-28 mayo, 2017) <i>Desarrollo de competencias sociales</i>
Módulo 10 (5-25 junio, 2017) <i>Desarrollo de competencias de regulación</i>
Módulo 11 (26 junio-16 julio, 2017) <i>Competencias y herramientas profesionales</i>





12.-CONDICIONES Y PRECIOS

El curso se puede cursar en su totalidad o se pueden cursar cada uno de los módulos de forma individual.

Precios:

-30 euros por módulo para socios y socias y 50 euros para no socios o no socias.

-180 euros el curso completo para socios o socias y 250 euros para no socios o no socias.

Si el/la alumno/a no se es socio/a, y se quiere beneficiar de los precios para socio/a, deberá pagar la totalidad de la cuota para un año para poder beneficiarse de estos precios.

Los socios y socias de AETAPI tienen preferencia a la hora de matricularse en el curso (en ambas modalidades). Una vez se termine el período de matriculación, las plazas que no hayan sido ocupadas por socios/as de AETAPI serán cubiertas, por orden de matriculación, por los no socios/as

Una vez matriculados, y a lo largo del curso, si un alumno quiere darse de baja del mismo, no tendrá opción a que se le reembolse el dinero abonado podrá devolverse el dinero correspondiente a la matrícula.

Certificaciones:

AETAPI certificará una *formación on-line de 20 horas por Módulo* de formación y un total de *220 horas de formación por el curso completo*.