



**“Curso On-Line de Actualización en  
Trastorno Espectro del Autismo”**

**C**urso

DE

**V**erano

**G**uía

**D**idáctica

**Del 10 de junio al 28 de**

**julio de 2019**

# INDICE

---



## **1.-INTRODUCCIÓN**

## **2.-OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

## **3.-COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

## **4.-ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA**

## **5.-MÓDULOS**

- 5.1.-TEA: Conceptualización y teorías explicativas.
- 5.2.-Detección y diagnóstico.
- 5.3.-Necesidades de apoyo y servicios
- 5.4.-Familias: necesidades, adaptación y modelos de intervención
- 5.5.-Apoyos para el desarrollo de competencias personales y adaptación de entornos
- 5.6.-Atención Temprana
- 5.7.-Educación y desarrollo de competencias personales
- 5.8.-Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas
- 5.9.-Desarrollo de competencias sociales
- 5.10.-Desarrollo de competencias de regulación
- 5.11.-Competencias y herramientas profesionales

## **6.-PROFESORADO**

## **7.-COORDINACIÓN**

## **8.-A QUIÉN SE DIRIGE ESTA FORMACIÓN**

## **9.-METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

## **10.-EVALUACIÓN**

## **11.-TEMPORALIZACIÓN**

## **12.-CONDICIONES Y PRECIOS**

# 1.-INTRODUCCIÓN

---

En el marco del Plan de Formación impulsado desde AETAPI, que comenzó a elaborarse en 2009, se consultó a todos los socios y las socias la posibilidad de establecer actividades de formación. Desde la organización se valoraba como aspecto clave, tanto de cara a quienes forman parte de AETAPI como para la formación de potenciales socios y socias y profesionales relacionados con los TEA de diferentes contextos.

Dentro de las propuestas para los diferentes niveles de formación, se propuso el diseño de un *curso orientado a profesionales con experiencia en el ámbito de los TEA que buscaran una actualización de los conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre el trastorno*. Para abordar este nivel de formación, y con el objetivo de poder ofrecer un formato accesible, se propuso un curso de formación en formato on-line, que cuenta con profesorado de referencia en nuestro país para cada uno de los ámbitos que se abordan en los contenidos del curso.

Un grupo de trabajo formado por socios y socias de AETAPI con amplia experiencia en la formación, y especialmente en la formación on-line, ha elaborado una propuesta didáctica estructurada en módulos, tratando de que sea ajustada y estimulante para los objetivos del curso.

Durante las 5 ediciones del curso, más de 500 profesionales de diferentes disciplinas han participado en el curso y las solicitudes de participación crecen exponencialmente con cada edición, llegando a triplicar el número de plazas disponible.

Es por esa razón, por la que hemos planteado realizar una edición especial del curso, a través de la modalidad de Curso de Verano con matrícula de módulos sueltos, que permita dar respuesta a la demanda existente. Además, aunque el porcentaje de certificación del curso completo supera el 50%, hay profesionales que por diferentes circunstancias no pueden terminar todos los módulos, por lo que se plantea que, de forma preferente, puedan acceder a los módulos pendientes antiguos participantes, que finalicen la forma con éxito.

A lo largo de esta Guía Didáctica se describen los objetivos y las competencias a adquirir tras la realización de cada uno de los módulos, así como los contenidos, metodología y propuestas didácticas para poder llevarlo a cabo.



## 2.-OBJETIVOS

---

El **objetivo general** del curso es aportar una actualización en el conocimiento, la intervención y el apoyo a las personas con TEA y a sus familias, impulsando también un compromiso en el apoyo a personas con TEA guiado por la ética.

Los contenidos se estructurarán en módulos, y abordarán tanto aspectos teóricos y definitorios del trastorno, como la visión de las personas con TEA y sus familias, así como estrategias metodológicas y de intervención desde un marco de prácticas basadas en la evidencia. Este enfoque se enmarca en el modelo de Calidad de Vida y desde una perspectiva ética y comprometida por parte de los profesionales.

Para conseguir ese objetivo general se proponen alcanzar los siguientes **objetivos específicos**:

1. Ofertar un programa de formación dinámica y flexible, en el medio online (a través de la plataforma Moodle), capaz de responder a las distintas necesidades de actualización de quienes participan.
2. Ofrecer un programa de formación, amplio y coherente, centrado en temáticas de investigación, evaluación, metodologías y respeto a las personas con TEA y sus familias, aspectos necesarios para una intervención profesional de calidad.
3. Ofertar una formación complementaria de alto nivel y en líneas de trabajo que amplíen el conocimiento en diferentes ámbitos: evaluación, atención temprana, orientación educativa, profesional y/o laboral, atención a la persona con TEA y a sus familias, vida adulta, o la atención a otras temáticas de interés emergentes en el ámbito de los TEA.
4. Dotar al alumnado de conocimientos específicos que le aporten una base, una oportunidad o un impulso, para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el contexto de la investigación, la atención directa, y/o formación.
5. Dotar al alumnado de las competencias profesionales para obtener una alta cualificación, actualización y capacidad de análisis crítico de la información.
6. Transmitir a al alumnado los valores de AETAPI que deben guiar el ejercicio profesional.



## 3.-COMPETENCIAS

---



### 3.1.-Competencias generales

- Competencias y actitudes a promover y desarrollar en el alumnado.

Con el curso se pretende el desarrollo de unas competencias que posibiliten una mejora en el ejercicio de la actividad profesional, desde una práctica basada en el respeto y la dignidad de las personas con TEA. Se espera una mejora en:

- a. Saber integrar los conocimientos y ser capaz de formular juicios que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos.
- b. Saber aplicar y articular los conocimientos adquiridos a las características específicas de cada persona con TEA, su familia y su contexto.
- c. Saber comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- d. Saber potenciar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar con la formación permanente (*lifelong learning*), el aprendizaje autónomo (*autonomous learning*) y el aprendizaje desde la práctica.

### 3.2.-Competencias específicas

- Competencias Conceptuales

- a. Actualizar los conocimientos teóricos y prácticos partiendo de los últimos avances e investigaciones sobre los TEA.
- b. Conocer los aspectos centrales de las características del trastorno.
- c. Conocer las necesidades de las personas con TEA y su entorno a lo largo del ciclo vital.
- d. Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de los procesos de intervención especializada.

- e. Desarrollar conocimientos sobre los modelos de apoyo a personas con TEA, así como las herramientas más adecuadas para llevarlo a cabo.
- f. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención especializada, así como diferentes modelos para diseñar e implementar apoyos significativos para las personas con TEA y sus familias.
- g. Integrar los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo de los diversos módulos del curso.



• Competencias Procedimentales

- a. Saber identificar, acceder y usar la información para realizar una valoración del perfil cognitivo y las necesidades de las personas con TEA, partiendo de sus puntos fuertes, sus valores y sus características individuales.
- b. Saber manejar las principales metodologías y estrategias de intervención, organizando y desarrollando ambientes significativos e inclusivos adaptados a cada persona con TEA.
- c. Adquirir estrategias para la orientación al cliente (persona con TEA y su familia) dentro de un enfoque centrado en la persona y en la familia.
- d. Planificar sistemas de apoyos personales evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
- e. Saber desarrollar y evaluar programas de intervención centrados en las personas con TEA y en su Calidad de Vida.
- f. Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos para innovar y mejorar la labor profesional.
- g. Saber utilizar los recursos para realizar una labor de orientación dirigida a las personas con TEA y a sus familias.
- h. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el equipo profesional y la sociedad.

- i. Desarrollar mecanismos de comunicación efectiva con otros profesionales y familias, utilizando un lenguaje ajustado a cada contexto y persona.
- j. Favorecer la integración y globalidad para sintetizar la información clave a la hora de analizar una situación.
- k. Adquirir estrategias para la recogida y análisis de los datos o evidencias derivados de la propia práctica profesional, para promover dinámicas de reflexión e investigación-acción que permitan validar empíricamente las prácticas que se llevan a cabo en el apoyo a las personas con TEA



• Competencias Actitudinales

- a. Promover y desarrollar en el alumnado actitudes de valor, dignidad y respeto hacia las personas con TEA.
- b. Desarrollar una actitud crítica hacia las diferentes prácticas profesionales, basada en criterios científico-técnicos, y en criterios éticos de compromiso con el bienestar y el respeto a la dignidad de las personas
- c. Mantener una actitud de apertura y colaboración entre profesionales, familias e instituciones nacionales y/o internacionales.
- d. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante.
- e. Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
- f. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y en red, favoreciendo la iniciativa por compartir a través de recursos virtuales que permitan conocer diferentes opciones.
- g. Alcanzar un amplio grado de iniciativa para ser un elemento activo del propio proceso de aprendizaje, generando soluciones diferentes ante problemas propuestos.
- h. Asumir la responsabilidad y el compromiso que implican los nuevos roles profesionales en el ámbito del TEA y la Discapacidad en relación a la familia y las personas.
- i. Llevar a cabo una toma de decisiones efectiva ante situaciones de apoyo a personas con TEA y sus familias, teniendo en cuenta las diferentes metodologías y el conocimiento individualizado de cada persona y situación.

## 4.-ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

El curso on-line se realizará en la plataforma Moodle y estará estructurado en 11 módulos y comprenderá una serie de actividades de lectura y trabajo personal.

### *Módulos que componen el curso*

<b>Módulo 1</b> <i>TEA: conceptualización y teorías explicativas</i>	<b>Módulo 7</b> <i>Educación y desarrollo de competencias personales</i>
<b>Módulo 2</b> <i>Detección y diagnóstico</i>	<b>Módulo 8</b> <i>Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas</i>
<b>Módulo 3</b> <i>Necesidades de apoyo y servicios</i>	<b>Módulo 9</b> <i>Desarrollo de competencias sociales</i>
<b>Módulo 4</b> <i>Familias de personas con TEA</i>	<b>Módulo 10</b> <i>Desarrollo de competencias de regulación</i>
<b>Módulo 5</b> <i>Apoyos para la adaptación de entornos</i>	<b>Módulo 11</b> <i>Competencias y herramientas profesionales</i>
<b>Módulo 6</b> <i>Atención temprana</i>	





## 5.-MÓDULOS. -Objetivos y competencias



<b>Módulo 1</b> <b>TEA: conceptualización y teorías explicativas</b>	
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer las características que definen el TEA, así como otras que pueden asociarse al trastorno</li><li>2. Conocer los principales modelos explicativos psicológicos de los TEA,</li><li>3. Comprender el perfil cognitivo de las personas con TEA.</li><li>4. Conocer las principales causas neurobiológicas y ambientales.</li></ol>
<b>Competencias básicas a adquirir</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poder describir e identificar los síntomas de TEA a lo largo de todo el ciclo vital y en diversos niveles de competencia.</li><li>2. Entender el TEA como un trastorno del desarrollo, así como sus implicaciones.</li><li>3. Ser capaces de explicar en términos psicológicos los principales síntomas y dimensiones funcionales que caracterizan el TEA.</li><li>4. Entender las principales evidencias sobre las causas de los TEA</li></ol>

<b>Módulo 2</b> <b>Detección y diagnóstico</b>	
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los modelos actuales de buenas prácticas en detección de TEA.</li><li>2. Conocer las herramientas de cribado más eficaces para detectar el trastorno en la infancia.</li><li>3. Conocer las buenas prácticas en evaluación y diagnóstico de personas con TEA.</li><li>4. Identificar los procedimientos y herramientas más apropiados para realizar la evaluación.</li></ol>
<b>Competencias básicas a adquirir</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manejar las principales herramientas de detección.</li><li>2. Conocer los criterios diagnósticos para los TEA</li><li>3. Identificar los elementos claves y herramientas de un proceso de evaluación.</li><li>4. Ser capaces de analizar críticamente las prácticas realizadas en detección, evaluación y diagnóstico.</li></ol>



<b>Módulo 3</b> <b>Necesidades de apoyo y servicios</b>
<b>Objetivos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los principales modelos y visión actual de la discapacidad, la provisión de apoyos y la calidad de vida.</li><li>2. Establecer una comparativa entre el modelo actual y los modelos anteriores.</li><li>3. Conocer los principios generales de la planificación centrada en la persona y sus herramientas.</li><li>4. Conocer las estrategias para diseñar servicios y planes individuales de apoyo.</li></ol>
<b>Competencias básicas a adquirir</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar los elementos claves de la visión actual de la discapacidad, los apoyos y la calidad de vida.</li><li>2. Identificar las implicaciones del cambio de paradigma desde el nivel de la ciudadanía como las repercusiones en el perfil y rol profesional.</li><li>3. Identificar los elementos claves diferenciales de la PCP frente a otros enfoques de planificación.</li><li>4. Poner en marcha estrategias y diseñar apoyos personalizados.</li></ol>

<b>Módulo 4</b> <b>Familias de personas con TEA: necesidades, adaptación y modelos de intervención</b>
<b>Objetivos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer las principales necesidades que se les plantean a las familias en función del momento evolutivo en que se encuentra la persona con TEA.</li><li>2. Analizar y examinar el proceso de adaptación psicológica de las familias para conocer cuáles son los factores que promueven una buena adaptación.</li><li>3. Conocer y comprender los fundamentos y principios en los que se basan los modelos centrados en la familia.</li><li>4. Entender la importancia que tiene para la intervención que los profesionales y las familias trabajen de forma conjunta.</li></ol>
<b>Competencias básicas a adquirir</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ser capaces de entender las peculiaridades de cada familia, para adaptar la intervención a sus características concretas</li><li>2. Ser capaces de prestar atención a los aspectos y factores que pueden promover una buena adaptación familiar.</li><li>3. Adquirir los conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales necesarios para poder aplicar modelos de intervención centrados en la familia.</li><li>4. Ser capaces de trabajar de forma conjunta con las familias, haciéndoles partícipes en la toma de decisiones y capacitándolas para que sean más autónomas e independientes en todos los contextos y en la vida diaria con su hijo.</li></ol>

<b>Módulo 5</b> <b>Apoyos para la adaptación de entornos</b>
<b>Objetivos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar las necesidades de apoyos y organización ambiental adaptadas al perfil cognitivo de los TEA</li> <li>2. Conocer herramientas que valoren de puntos fuertes y puntos débiles para favorecer el desarrollo persona de las personas con TEA.</li> <li>3. Profundizar en los principios de la estructuración ambiental y espacial y conocer las estrategias fundamentales para la organización personal y las transiciones.</li> <li>4. Conocer las herramientas básicas para la organización de los entornos y la estructuración ambiental y temporal.</li> </ol>
<b>Competencias básicas a adquirir</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las necesidades de apoyo y organización del entorno de las personas con TEA</li> <li>2. Valorar el perfil de puntos débiles y puntos fuertes de las personas con TEA para optimizar su desarrollo personal.</li> <li>3. Aplicar los principios básicos de la estructuración ambiental y temporal</li> <li>4. Comprensión de las herramientas para la organización y estructuración.</li> </ol>

<b>Módulo 6</b> <b>Atención Temprana</b>
<b>Objetivos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principales objetivos en el apoyo y la intervención en Atención Temprana en TEA</li> <li>2. Conocer las principales necesidades de los niños con TEA y sus familias en este periodo.</li> <li>3. Conocer las principales aportaciones de los modelos de intervención en Atención Temprana.</li> <li>4. Conocer las prácticas basadas en la evidencia en la intervención</li> </ol>
<b>Competencias básicas a adquirir</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar las principales necesidades de un niño/a con TEA en Atención Temprana y de su familia.</li> <li>2. Diferenciar las diferentes metodologías de intervención y establecer los principales objetivos y prácticas desarrolladas</li> <li>3. Establecer aquellos elementos claves que debe tener un Servicio de apoyo en Atención Temprana para niños y niñas con TEA y sus familias</li> <li>4. Identificar aquellas prácticas basadas en la evidencia comunes a los diferentes métodos de intervención.</li> </ol>



### Módulo 7.-

#### **Educación y desarrollo de competencias personales**

##### **Objetivos**

1. Conocer las principales prácticas basadas en la evidencia reconocidas en el apoyo a los TEA
2. Conocer los principios básicos de intervención para el apoyo a las personas con TEA
3. Identificar las necesidades de formación de cada persona para un adecuado desarrollo personal
4. Conocer estrategias efectivas para favorecer la inclusión en TEA.

##### **Competencias básicas a adquirir**

1. Diferenciar aquellas prácticas basadas en la evidencia e intervenciones con aval científico para las personas con TEA
2. Conocer los principios básicos de intervención para prestar apoyo a las personas con TEA.
3. Valorar las necesidades y opciones formativas para las personas con TEA
4. Identificar factores claves para favorecer la inclusión educativa.

### Módulo 8-

#### **Desarrollo de Competencias Comunicativas y Lingüísticas**

##### **Objetivos**

1. Conocer los principios y herramientas de intervención en personas con TEA desde la perspectiva comunicativa de la conducta y para el desarrollo de prerrequisitos comunicativos.
2. Conocer los principales SAAC: PECS y Comunicación Total, uso y puesta en marcha, así como las Nuevas Tecnologías orientadas a la comunicación aumentativa
3. Conocer estrategias de intervención para el desarrollo del lenguaje, comunicación no verbal, pragmática y la lecto-escritura.
4. Potenciar la implantación de buenas prácticas en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas y su generalización.

##### **Competencias básicas a adquirir**

1. Establecer elementos clave de la intervención comunicativa con una persona con TEA y con su familia: valorar las necesidades y competencias comunicativas
2. Diferenciar el uso de los principales SAAC y establecer los pasos para su implementación.
3. Identificar y poner en marcha estrategias de intervención en lenguaje, comunicación no verbal, pragmática y lecto-escritura
4. Identificar elementos comunes de las buenas prácticas y de su uso.



## Módulo 9.

### **Desarrollo de Competencias Sociales**

#### **Objetivos**

1. Conocer las dificultades que deben superar las personas con TEA a la hora de promover las competencias y habilidades sociales requeridas en su día a día.
2. Conocer las bases psicológicas que explican las necesidades que presentan en este ámbito, así como las capacidades sobre las que deben basarse el aprendizaje de las competencias sociales.
3. Conocer los programas y herramientas de intervención, avalados por expertos, que se utilizan para promover las Competencias Sociales en las personas con TEA.
4. Conocer las herramientas que ayuden a evaluar el nivel de desarrollo competencial de la persona, así como la eficacia de las intervenciones implantadas.
5. Potenciar la implantación de buenas prácticas en el desarrollo de las competencias sociales que apoyen su generalización en los diversos contextos de la vida.

#### **Competencias básicas a adquirir**

1. Establecer elementos clave de la intervención de las competencias sociales con una persona con TEA y con su entorno: valorar las necesidades, nivel de competencias, fortalezas y demandas sociales.
2. Establecer propuestas de promoción de habilidades sociales en función de la edad de la persona con TEA y de las demandas sociales a las que se enfrenta en cada uno de los diferentes contextos en lo que participa.
3. Identificar, con carácter preventivo, los requerimientos sociales que va a tener una persona con TEA con el objetivo de fomentar su aprendizaje.
4. Identificar las situaciones y contextos naturales más idóneos, que puedan ayudar a la generalización de las competencias sociales en proceso de aprendizaje.
5. Diseñar herramientas de apoyo (guiones sociales, roll playing...) que ofrezcan a cada persona los apoyos que requieren para cada situación.

## Módulo 10.

### **Desarrollo de competencias de regulación**

#### **Objetivos**

1. Comprender la naturaleza y el origen de las dificultades de regulación conductual que tienen las personas con TEA.
2. Hacer explícita la base comunicativa que subyace a muchos de los problemas de regulación de las personas con TEA.
3. Conocer los principios básicos del apoyo conductual positivo
4. Desarrollar qué acciones que puedan mejorar el bienestar y la capacidad de autorregulación de las personas con TEA.

#### **Competencias básicas a adquirir**

1. Comprender el papel de las habilidades comunicativas, lingüísticas, sociales, así como de anticipación y comprensión del entorno en la regulación de la conducta.
2. Saber elaborar hipótesis sobre la posible función de las conductas desafiantes.
3. Poder plantear posibles estrategias que favorezcan el desarrollo de conductas socialmente ajustadas.
4. Conocer qué cambios en el entorno pueden mejorar el ajuste social y emocional de las personas con TEA.



## Módulo 11

### **Competencias y herramientas profesionales**

#### **Objetivos**

1. Ofrecer conocimientos que aporten una base, una oportunidad o un impulso, para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el contexto de la investigación, la atención directa y/o formación.
2. Identificar aquellas competencias y herramientas necesarias para que un profesional se encuentre altamente cualificado, actualizado y con una capacidad de análisis crítico de la información.
3. Promover las competencias de los asistentes que permitan una mejora en el ejercicio de la actividad profesional, desde una práctica basada en el respeto y la dignidad de las personas con TEA.
4. Identificar y potenciar aquellas competencias y herramientas profesionales más valoradas en los profesionales, por las personas con TEA, sus familias y el resto de profesionales.
5. Ofrecer posibilidades que ayuden a los profesionales a modificar sus roles en función de las necesidades cambiantes de las personas con TEA a lo largo de su vida, y de la evolución propia que está teniendo la propia definición del trastorno en los últimos años.
6. Conocer la visión de la persona con TEA en primera persona y cómo puede influir en el rol profesional.

#### **Competencias básicas a adquirir**

1. Adquirir los conocimientos y ser capaz de formular juicios que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos en función de la persona, su familia y su contexto.
2. Identificar las necesidades de la persona junto a las capacidades de forma que promuevan el aprendizaje continuo en contextos naturales respetando la individualidad de la persona con sus deseos, metas, ...
3. Adquirir los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención especializada en TEA, así como diferentes modelos y herramientas para diseñar e implementar apoyos significativos para las personas con TEA y sus familias.
4. Adquirir habilidades y conocimientos que capaciten al profesional a planificar sistemas de apoyos personales evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
5. Desarrollar una actitud crítica hacia las diferentes prácticas profesionales, basada en conocimientos técnicos, en valores y en un compromiso y ético de valoración de toda persona.
6. Tener presente la visión de la persona con TEA teniendo presente su valoración subjetiva de sus necesidades.



## 6. A QUIÉN SE DIRIGE ESTA FORMACIÓN

---

Este curso extraordinario se dirige preferentemente al alumnado de las 5 ediciones anteriores que le quedaron módulos sueltos por superar y, por lo tanto, no pudo terminar el curso.

También a aquellas personas que han ido matriculándose en ediciones anteriores en diferentes módulos del curso y aún tienen algunos por realizar.

Por último, se dirige a profesionales que quieren realizar el curso de actualización on line, pero no han tenido la oportunidad de matricularse en ediciones anteriores.

Teniendo en cuenta los contenidos del curso, el mismo está concebido para profesionales que trabajan con personas con TEA (titulados en Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, Fisioterapia, Medicina, técnicos/as de FPE relacionados con el área socio sanitaria, u otros) que, teniendo una experiencia y una formación básica, buscan *actualizar su formación* en relación a los nuevos conocimientos sobre los TEA y las buenas prácticas e innovaciones dentro de los modelos actuales de apoyos e intervención.

Por tanto, para la realización del curso es importante tener un conocimiento previo teórico y práctico mínimo sobre los TEA. De esta forma, se permitirá que a lo largo de este curso se pueda profundizar y actualizar los conocimientos.

## 7.-PROFESORADO

---

<b>Módulo 1. David Saldaña Sage</b>	<b>Módulo 7 Juana M<sup>a</sup> Hernández Rodríguez</b>
<b>Módulo 2 Berta Salvadó Salvadó</b>	<b>Módulo 8 Pedro Gortázar Díaz</b>
<b>Módulo 3 José Luís Cuesta Gómez</b>	<b>Módulo 9 María Llorente Comí</b>
<b>Módulo 4 Pilar Maseda Moreno</b>	<b>Módulo 10 Irene López Díaz</b>
<b>Módulo 5 Rosa Álvarez Pérez</b>	<b>Módulo 11 Agustín Illera Martínez</b>
<b>Módulo 6 Pedro Jiménez Navarro</b>	

## 8.-COORDINACIÓN

---

*Laura Pérez de la Varga* es la coordinadora del curso. Será la persona encargada de supervisar que cada uno de los módulos en particular, y el curso en general, transcurra según lo establecido, tanto en lo referente a los contenidos como en lo relativo a la temporalización del curso.

También debe facilitar la interacción entre el alumnado, fomentando la participación y el intercambio de información y experiencias mediante herramientas como el Foro General. Teniendo en cuenta la estructura modular del curso, la coordinadora será quien supervise la realización de las actividades por parte del alumnado, así como la continuidad en la participación de las personas que realizan varios módulos o el curso completo.

Entre las **funciones de la coordinadora** están las siguientes:

1. Activar y desactivar los contenidos necesarios de cada módulo con la temporalización previamente establecida.
2. Informar a los participantes en el curso del inicio de actividades y de las fechas de finalización de las mismas.
3. Dinamizar el foro general del curso (distinto del foro específico de cada módulo del que se encarga el profesor especialista de cada tema).
4. Resolver posibles dudas que plantee el alumnado o derivar sus cuestiones al docente de cada módulo (ya sea mediante reenvío de la cuestión o emplazando a quien formula la pregunta a utilizar el chat o el correo).
5. Supervisar la realización y cumplimiento de las tareas de evaluación por parte del alumnado.
6. Proporcionar la retroalimentación correspondiente a los ejercicios y tareas realizados por el alumnado (ya sea el envío de la respuesta elaborada por el docente o la que corresponda en cada caso).
7. Comprobar la realización de todas las actividades de los módulos a la hora de acreditar el curso completo y cada uno de los módulos por separado.
8. Gestionar el envío y recogida de la evaluación del curso.
9. Supervisar el envío de la certificación correspondiente.
10. Apoyar al profesorado en la resolución de todas las incidencias que les surgieran durante el desarrollo del curso.





## 9.-METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

---

El curso cuenta con diferentes actividades y metodologías para poder favorecer una participación activa del alumnado. Se tratará de aprovechar diferentes recursos existentes ya publicados (de calidad y de referencia para AETAPI) para favorecer la reflexión y la puesta en práctica de los conocimientos.

Cada profesor o profesora, desarrollará en cada Módulo una serie de contenidos y actividades que permitan al alumnado adquirir las competencias planteadas para cada módulo.

- Una **Guía Didáctica** donde se especifica: el contenido del módulo que se va a abordar (con enlaces a webs o links por si hay material interactivo); las lecturas recomendadas con los ejercicios de reflexión si los hay; las actividades o casos prácticos que haya que realizar; y toda aquella información que sirva de guía al participante y le permita desarrollar adecuadamente el módulo.
- **Presentación en Power Point comentada.** Se trata de una presentación con audio realizada por el docente del módulo. Tiene como objetivo abordar y explicar los contenidos del módulo.
- **Lecturas obligatorias** de las que se establecerán preguntas de autoevaluación y ejercicios de reflexión. Cada módulo contará con una o dos lecturas, que se podrán descargar del curso virtual.
- **Casos prácticos.** Cada módulo contará con un caso práctico sobre el que habrá que resolver unas cuestiones. Una vez realizado, el alumno tendrá que subir la solución a la plataforma en el plazo indicado.
- **Visionado de videos y otros materiales disponibles** (videos accesibles en la web, tertulias de radio, vídeos de AETAPI, vídeos grabados para el curso...). Son vídeos y materiales que complementan los contenidos del módulo.
- **Participación en un CHAT de debate y discusión en grupo** con el profesor o profesora de cada módulo durante 1 hora. Se organizarán 2 CHATs por módulo, uno en horario de mañana y otro de tarde.
- **Foro** abierto durante el periodo del curso, dinamizado por el profesor o profesora, se dirige a la resolución de todas las dudas que puedan surgir relacionadas con la materia y/o con las tareas a realizar, así como a compartir diferentes materiales, opiniones, etc. Sobre los contenidos abordados en cada módulo.





## 10.-EVALUACIÓN

---

La evaluación de los módulos se realizará en dos partes:

- *Prueba de evaluación de los contenidos mediante 20 preguntas tipo test* (de 3 alternativas de respuesta). Esta prueba será de autocorrección, obteniendo un feedback automático sobre las respuestas correctas e incorrectas. Se calificará de 0 a 10 puntos, y será necesario obtener 5 puntos o más para superarlo.
- *Entrega de todas las actividades establecidas dentro de la metodología del curso para cada módulo.*
  - Reflexión sobre una lectura recomendada (artículo, capítulo de libro...)
  - Resolución de casos prácticos

Para obtener el APTO en cada módulo es necesario tener aprobada la prueba de evaluación y entregadas todas las actividades. Para que esta calificación sea definitiva es imprescindible completar la encuesta de satisfacción de cada módulo.

## 11.-TEMPORALIZACIÓN

---

Cada módulo implicará una dedicación personal de 20 horas aproximadamente.

ACTIVIDAD	HORAS DE TRABAJO
Presentación PWP.	2
Lecturas recomendadas y principales conclusiones	7
Casos prácticos resueltos y principales conclusiones	3
Visionado de videos y principales conclusiones	3
CHAT con el profesor o profesora	1
FORO abierto	2
Evaluación	3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

Los contenidos de los diferentes módulos permanecerán abiertos durante todo el curso, no obstante, se programarán una serie de fechas para la realización del chat de debate de los diferentes módulos, en función del número de participantes en cada módulo.

## 12.-CONDICIONES Y PRECIOS

---

El curso se hará mediante la matriculación por módulos. Como criterio general, únicamente se puede realizar la matrícula en un máximo de 3 módulos. No obstante, si una vez terminado el plazo de matrícula quedasen vacantes en alguno de los módulos, se ofrecerá la posibilidad de ocupar esas plazas a quienes ya hayan formalizado su matrícula en otro módulo más.

### 12.1.- Precios

- **30 euros** por módulo para socios y socias y **50 euros** para no socios/as.

Se considera socio/a de AETAPI de pleno derecho, de acuerdo con los estatutos de la asociación, aquel profesional tiene una antigüedad mínima de 1 año en la entidad, se le ha domiciliado la cuota y efectivamente ha abonado al menos, una anualidad dentro del periodo ordinario destinado a ello y se encuentra al corriente de pago de las cuotas de AETAPI.

No es posible pagar con carácter retroactivo la cuota para beneficiarse de las condiciones de precio y preferencia en la obtención de plazas reservadas a los socios y socias de AETAPI.

Una vez se termine el período de matriculación, las plazas que no hayan sido ocupadas por socios/as de AETAPI serán cubiertas, por orden de inscripción, por los no socios/as

Las personas que cancelen su matrícula hasta 3 días antes del inicio del curso sufrirán una penalización del 10% del importe abonado. Las cancelaciones realizadas después de esa fecha sufrirán una penalización del 100% del importe de la matrícula.

### 12.2.- Certificaciones

AETAPI certificará una *formación on-line de 20 horas por Módulo* de formación.