

IMPLICACIONES DEL ENFOQUE DE LA “TEORÍA DE LA MENTE” PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO: UN ESTUDIO PRELIMINAR.

Juan Carlos Gómez, Beatriz López, Enrique López
(Dto de Psicología Básica, Universidad Autónoma de Madrid).
Equipo PAUTA

RESUMEN

La presente comunicación es un informe preliminar sobre un proyecto cuyo objetivo es explorar qué aplicaciones prácticas pueden extraerse de la hipótesis de la “Teoría de la mente” sobre el autismo. Durante los últimos años, este ha sido uno de los enfoques teóricos que ha ofrecido más novedades y aportaciones al estudio del autismo (Frith, 1989; Baron-Cohen, Tager-Flusberg y Cohen, 1993; Baron-Cohen). Se conoce con el nombre de “teoría de la mente” en alusión a la capacidad básica que se supone alterada en las personas afectadas por este trastorno. Esta capacidad básica sería la que permite comprender los pensamientos, deseos, creencias y demás representaciones mentales tanto en los demás como en uno mismo. Aunque entre los defensores de este enfoque no existe un consenso absoluto respecto a los mecanismos concretos que componen esta capacidad y su forma exacta de funcionamiento, sí existe un acuerdo relativamente generalizado en considerar que se manifiesta en tres áreas principales que se corresponden con tres áreas de alteración características de las personas con autismo.