

INSTITUTO PREFERENTE PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

En el curso 2004-05, de mano del Servicio de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección de Área Territorial Madrid-Sur, comenzó de manera experimental, por primera vez en la Comunidad de Madrid, la escolarización de tres alumnos/as con TGD en el IES Silverio Lanza de Getafe. La valoración de esta experiencia sirvió para fomentar, en sucesivos cursos, la creación de otros centros con similares características en Madrid capital, Leganés, Móstoles y Parla.

1. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO:

Los IES de escolarización preferente disponen de recursos extraordinarios para dar respuesta a las necesidades de apoyo intensivo que presentan el alumnado con TGD, en el ámbito comunicativo y social:

1. Dos profesionales dedicados con exclusividad al programa: un maestro especialista en Audición y Lenguaje y un Técnico Superior en Integración Social. Además, en estos centros, actualmente hay un Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad y un doble orientador, que configuran el equipo de apoyo y se integran en el Departamento de Orientación.
2. Un aula de apoyo asociada al programa, con condiciones físico-ambientales adecuadas para responder a las necesidades del alumnado.

2. FINALIDADES:

- Ofrecer continuidad a la escolarización de estos alumnos/as cuando terminan la Etapa de Primaria con el fin de que sigan progresando en su desarrollo personal, social y académico.
- Organizar un marco psicopedagógico, metodológico y curricular que favorezca la integración de los alumnos/as con TGD en el contexto del IES, teniendo en cuenta la atención específica que requieren para responder a sus necesidades.
- Asesorar y apoyar a las familias, facilitando información sobre distintos recursos que ofrece la comunidad (asociaciones, actividades extraescolares, etc.), y acordando pautas comunes que favorezcan la generalización los aprendizajes.
- Desarrollar iniciativas investigadoras y de desarrollo profesional del equipo docente relacionadas con la experiencia, promoviendo un proceso de formación interna y continua que ayude a mejorar la respuesta educativa a los alumnos/as con TGD.

3. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN:

