

# Intervención Mediada por Iguales durante el Recreo Escolar: Posibilidades del Análisis Secuencial para su Diseño y Evaluación.

Jairo Rodríguez Medina<sup>1</sup>, Henar Rodríguez Navarro<sup>2</sup>, Benito Arias Martínez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Valladolid, Área de Innovación Docente

<sup>2</sup>Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación y Trabajo Social

<sup>3</sup>Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social

## Introducción

El recreo es uno de los momentos de la jornada escolar en el que los niños tienen más oportunidades para relacionarse y disfrutar con sus compañeros en un contexto natural. El conocimiento que tienen los padres y los maestros sobre la conducta social de los niños durante el recreo y otros momentos menos estructurados suele ser limitado.

## Problemática

Los niños con autismo se ubican habitualmente en las zonas periféricas de sus redes sociales.

En entornos escolares ordinarios, suelen interactuar menos con sus compañeros, iniciando y respondiendo a interacciones sociales con menor frecuencia que sus iguales.

Suelen permanecer solos en el tiempo de recreo con mayor frecuencia que sus compañeros.



## Justificación

## GARANTIZAR LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON TEA

Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, noviembre, 2015)

Adaptar los recursos educativos y comunitarios adecuados a sus necesidades individuales.

Disponer de una amplia red de apoyo social que fomente la participación e inclusión.

Prácticas basadas en la investigación

Intervención mediada por iguales

## Método

### Diseño Observacional Ideográfico, de Seguimiento y Multidimensional

### Participantes



700 minutos de registro (45 sesiones)  
Índice de acuerdo entre observadores:  
Coeficiente alfa de Krippendorff entre .79 y .98  
Coeficiente de correlación intraclass entre .79 y .99

### Técnicas e Instrumentos

Registro sistemático de la interacción social en el patio.

Agenda del Recreo.  
Sociometría.



### Probabilidades Simples

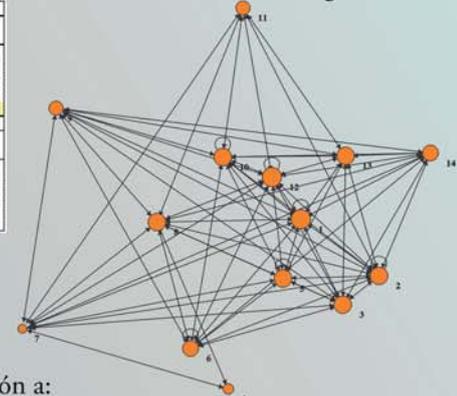
Conducta/Compañero	Count	Prob.	%
Inicia Interacción	23	0,3485	34,85
Responde a una interacción / *none	13	0,197	19,7
Responde a una interacción / *2	1	0,0152	1,52
Responde a una interacción / *5	6	0,0909	9,09
Responde a una interacción / *6	2	0,0303	3,03
Responde a una interacción / *9	1	0,0152	1,52
Responde a una interacción	33	0,5	50
Responde a una interacción / *otros	12	0,1818	18,18
Responde a una interacción / *2	4	0,0606	6,06
Responde a una interacción / *5	4	0,0606	6,06
Responde a una interacción / *6	1	0,0152	1,52
Responde a una interacción / *7	4	0,0606	6,06
Responde a una interacción / *8	1	0,0152	1,52
Responde a una interacción / *9	4	0,0606	6,06
Responde a una interacción / *10	1	0,0152	1,52
Responde a una interacción / *11	2	0,0303	3,03

### Resultados Análisis Secuencial de Retardos

Retardo 0	Condicionados	Retardo 1	Condicionados	Z-score
	a b n p s		a b n p s	
Dados a	-1,7685 -1,0657 -0,6448 -1,0681 3,5482	Dados a	2,2342 -0,1764 -0,6497 -1,102 -0,2769	
b	0,651 0,4998 3,1781 -1,0681 -0,8756	b	-0,9799 3,0378 -0,6497 -1,7209 0,3538	
n	-0,6189 1,2866 -0,2249 -1,0214 0,5764	n	1,3386 -0,6215 4,4145 -1,031 0,9756	
p	-2,0815 -0,9724 -0,994 -2,9195 -0,2313	p	-1,3787 -0,729 -0,9756 4,5661 -2,6743	
s	3,2086 1,0203 -0,9669 -0,8865 -2,1147	s	-0,0792 -1,3787 0,5528 -1,9408 2,9356	
Dados a	-0,9982 -0,9982 -0,6546 -0,5187 2,3404	Dados a	0,5783 -0,0824 -0,6596 -0,5552 0,3968	
b	1,4035 0,6029 1,239 -1,1366 -0,8404	b	-0,2193 0,7416 -0,6596 -1,1721 1,0316	
n	-0,6261 -0,6261 -0,2278 -1,0408 2,1432	n	3,2515 -0,6017 -0,2293 -1,051 -0,9656	
p	-1,974 -0,6634 0,5832 2,7059 -0,8936	p	0,0661 0,2733 -0,9376 1,8414 -1,8423	
s	1,8531 1,1847 -0,5846 -0,9947 -1,0432	s	-1,4397 -0,6017 2,0641 -0,05 0,9656	

La frecuencia observada de las secuencias:  
Adulto -Solo-Adulto-Solo  
Negativa -Solo-Adulto-Solo  
es significativamente más alta que la esperada.

### Nominaciones entre iguales



## Discusión y Limitaciones

Facilita la selección de los pares que participarán en la intervención  
Permite determinar las probabilidades de que el alumno focal responda/inicie una interacción con un par entrenado.  
Permite controlar la fidelidad en la aplicación del tratamiento.  
Fomenta la colaboración Universidad-Escuela-Familias.

Escaso acuerdo en relación a:

- Las variables o categorías que deberían analizarse
- Los resultados comparados de las pruebas sociométricas y los registros observacionales

Otras dificultades para la implementación en los centros escolares

+ Información:

jairo.rodriguez.medina@uva.es