



XIV  
**Congreso Nacional**  
**AETAPI**  
12,13, 14 y 15 DE NOVIEMBRE  
Bilbao/San Sebastián 2008

Presentación  
comunicación

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	ITINERANCIA DE APNABI: RECURSO DE APOYO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO
Tema	INCLUSION
Resumen del contenido	RECURSO DE APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO ORDINARIO DESDE UNA ASOCIACIÓN DE PADRES DE AFECTADOS DE AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	BEGOÑA BENITO DEL VALLE, BILBAO-GOYOAGA



## **ITINERANCIA DE APNABI:**

### **RECURSO DE APOYO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ORDINARIO.**

#### **¿DE DONDE SURGE LA IDEA?**

En el año 1984, en APNABI (Asociación de padres afectados de autismo y otros trastorno del espectro autista de Bizkaia) comenzamos a trabajar por la integración de los niños y niñas con TEA, entonces autistas, en los colegios ordinarios.

En estos momentos y después de 24 años, tenemos 236 niños, niñas y adolescentes incluidos en los centros ordinarios, ya sean públicos o concertados, en diferentes modalidades escolares y cuyas familias son socias de APNABI.

En el congreso de AETAPI de 1998, ya hablamos de los diferentes modelos escolares, aportando el modelo escolar combinado ( escuela ordinaria-centro específico), adelantándonos a la ley de educación del Gobierno Vasco. Actualmente esta modalidad escolar está en vigencia.

Lo que hoy, en el 2008, queremos es contaros cómo hemos contribuido y seguimos contribuyendo a la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con TEA y sus familias en la escuela ordinaria ya sea pública o concertada, desde una asociación de padres (APNABI) y desde un centro específico de educación especial

#### **PLANTEAMIENTOS**

APNABI ofrece una cartera amplia de servicios, en ella se incluye el servicio educativo, en el cual existe un colegio de educación especial Aldámiz y un servicio de itinerancia.

Desde la itinerancia ofrecemos diferentes respuestas educativas a los diferentes colegios, escuelas, ikastolas e institutos. Sobre estas respuestas y de qué dependen centraré mi intervención.

La respuesta educativa que se da en los centros ordinarios a los alumnos con TEA supone un gran reto para todo el contexto escolar, para todos las personas que participan en ella: profesores, educadores, alumnado, familias, etc.

Sabemos que la respuesta educativa no es la aplicación de uno o varios métodos que se aplican para que aprendan a leer, a comunicarse, a relacionarse, etc y cuando no hay resultados es porque el método no funciona o el niño no colabora.

La respuesta educativa tiene que ser personalizada en cada niño y contextualizada en su familia, en su escuela, en su barrio.

La respuesta educativa necesita reuniones de coordinación de los profesionales que trabajan con el niño para reflexionar sobre cuales son sus necesidades, cuales las

capacidades, qué objetivos, qué contenidos y qué actividades se van a trabajar y qué recursos se precisan.

La respuesta educativa va a ser diferente dependiendo de la edad del niño y de la niña.

La respuesta educativa depende de la escuela, del grupo de compañeros, del curso, del tutor; del profesor de pedagogía terapéutica, del educador, de la familia y del barrio.

La respuesta educativa no se refiere solamente a la respuesta escolar, es educar en todos los ámbitos para desarrollarse como niño, niña, adolescente, joven y adulto.

#### Procedimientos en la organización

En el servicio de itinerancia, somos 4 profesionales que atendemos a un total de 236 alumnos y alumnas en edad escolar, de 0 a 20 años.

Algunos niños y niñas llegan al servicio de diagnóstico de APNABI, derivados de Osakidetza (Sanidad). Pero la mayoría de los niños y niñas todavía, vienen derivados de las escuelas, de los Berritzegunes (equipos de orientación psicopedagógicos del Gobierno Vasco) es decir del mundo escolar, que ya nos conocen a través de la labor realizada desde la itinerancia durante muchos años.

Una vez llegado el niño al servicio de diagnóstico de APNABI, hay que esperar 4 meses para que se le haga el diagnóstico.

Después de que el psiquiatra de APNABI da el diagnóstico a la familia, se les oferta los servicios de la asociación a los cuales pueden acceder, entre ellos el seguimiento escolar de su hijo-hija desde los 2 a los 20 años. Si deciden acceder a este servicio, entonces se ponen en contacto con la responsable del área educativa. Esta conoce al niño o niña y a la familia, les explican en qué consiste nuestro servicio y les hace firmar un consentimiento, en donde nos dan permiso para acudir a la escuela de su hijo o hija. A partir de aquí entramos nosotros en funcionamiento, los itinerantes.

#### objetivos de nuestro trabajo

- Orientar y asesorar sobre las condiciones de escolarización de los alumnos y alumnas con TEA para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.
- Personalizar aprendizajes para que cada alumno y alumna pueda desarrollar al máximo las competencias y capacidades en todas las áreas escolares y durante todo su proceso escolar. Explicando.
  - Que porque tenga un diagnóstico TEA lo primero que hay que pensar es que es un niño o niña y como tal tiene unas necesidades educativas, que no son necesariamente las mismas que otro niño o niña también con TEA.
  - Que las necesidades educativas de los alumnos cambian con la edad por lo que las respuestas también deben ir cambiando a medida que crecen.
- Asesorar tanto a las familias como a los colegios para que “escuchen” a nuestros chicos y chicas y tengan en cuenta sus intereses y sus motivaciones; sus puntos fuertes y débiles a la hora de proponer y adaptar las actividades a desarrollar.
- Apoyar a las familias en el proceso de reconocimiento de las dificultades de su hijo,

### ¿Cómo lo hacemos?

Una vez firmado el consentimiento de la familia llamamos a los colegios, escuelas, ikastolas.. Los profesionales itinerantes tenemos disponibilidad absoluta con respecto a la escuela, colegio, ikastola. Nuestros calendarios semanales se elaboran en relación con las posibilidades horarias de las profesionales de los centros y de los Berritzegunes. Nosotros nos trasladamos los días y horas que los profesores pueden.

Ponemos una cita con el tutor del niño-a y somos nosotros los que acudimos a los centros para conocer de cerca la realidad de cada centro escolar:

En donde está ubicado, ciudad, pueblo; cómo es el entorno del colegio; cómo es el colegio grande, pequeño; cuántos alumnos y alumnas hay; es público o concertado; religioso o no; tiene infantil o primaria o también tiene secundaria, bachiller y módulos formativos. cada etapa escolar se regula con claustros diferentes al resto o funcionan todos los profesores con el mismo director y el mismo claustro; etc,etc

Con todos estos datos: alumno y alumna, familia y contexto escolar, nos hacemos una idea de cómo empezar a orientar el caso pasito a pasito, hasta que nos hacemos con él. Hay casos que empiezan siendo muy difíciles, hacemos muchas reuniones, adaptaciones, coordinaciones con otros profesionales, y al cabo del tiempo, algunos necesitan más tiempo que otros, no es necesario acudir más que una vez al trimestre, o una vez en el curso escolar.

### ¿Con quién nos reunimos?

Siempre dejamos claro que nosotros somos un recurso de la asociación y que la coordinación es voluntaria nunca obligatoria; nosotros estamos para asesorar, orientar en definitiva ayudar a los profesionales.

Nos solemos reunir tanto en infantil como en primaria con la tutora, la educadora( si la tiene) y la profesora de pedagogía terapéutica. A veces también acuden a las coordinaciones la logopeda, la consultora y el berritzegune. Tengo que decir que en algunos colegios incluso acuden los especialistas de educación física, inglés y música. En secundaria suele ser normal que acudan La profesora de pedagogía terapéutica y la educadora si tienen, y en muchos casos, no siempre, el tutor o tutora y el berritzegune. La secundaria es una asignatura pendiente para todos, pero también tengo que decir que hay centros en donde además de los profesores anteriormente nombrados también acuden por lo menos al principio de curso algunos profesores muy interesados por saber cosas del alumno y cómo hacerlo lo mejor posible.

### *METODOLOGÍA*

- Nuestra metodología consiste en acercar la experiencia por haber trabajado durante muchos años con alumnos TEA y la profesionalidad en la que nos hemos ido formando y adquiriendo en la asociación, en el área educativa, a los centros ordinarios.
- Como ya hemos dicho concretamos en cada caso la frecuencia de las coordinaciones y con quien nos vamos a coordinar. Pero también existen reuniones urgentes, cuando surge alguna dificultad con el alumno, con las programaciones, etc y necesitan nuestra ayuda con prontitud nos llaman y acudimos en seguida.
- Hacemos reuniones de apoyo directo a los profesores y educadores del alumno. Damos orientaciones sobre el alumno y el proceso escolar en todos los aspectos:

- Programas, si necesitan o no adaptación curricular, en qué aspectos, si necesitan actividades específicas, hacemos programas de actividades funcionales, ejemplos de programas adaptados etc.
- Proponemos actividades, adaptaciones, juegos para realizar en los tiempos de recreo, que siempre suele haber problemas. Esta es una asignatura pendiente todavía no está conseguida del todo.
- Materiales adaptados: enseñamos los materiales adaptados que hacemos en el centro específico para trabajar la comunicación. La sexualidad, etc.
- También les invitamos a conocer el centro específico para que conozcan como está adaptado a las necesidades de los alumnos TEA., Adaptaciones del entorno, adaptaciones de la comunicación, agendas personales adaptación de los tiempos y de los espacios, etc
- Proponemos libros, programas adaptados que existen en el mercado que tengan que ver con nuestros alumnos y el mundo educativo.
- A través de la estabilidad del personal itinerante se posibilita dar continuidad al proceso e itinerario educativo del alumnado, traspasando a otros servicios la información del alumno en la medida que la familia o el usuario los va necesitando. Aseguramos la continuidad del proceso educativo de cada uno, los seguimos vayan donde vayan, cambien de colegio, de etapa, de la escuela al instituto, de zona,( de Txurdinaga a Indautxu), de pueblo. A donde vayan nosotros iremos por delante diciendo cómo es, cómo aprenden, cómo comprenden que les pone nerviosos, qué les tranquiliza... y qué necesidades tienen.
- Generamos aprendizajes mutuos y cultura de colaboración entre todos los participantes a las reuniones
- Nosotros sobretodo creamos conciencia de respeto a la diferencia, y conciencia de que por mucho que trabajen con él no lo van a volver "normal", hay que aceptarlo como es y enseñarle a él cuales son sus dificultades y darle recursos para poder paliarlas, para que su autoestima no se vea fracasada. Nuestros chavales no son así porque quieren o porque son unos consentidos, simplemente son así y así hay que aceptarlos.
- Es importante que los alumnos aprendan el currículo ordinario como máximo y si no adaptarlo hasta donde puedan llegar, pero lo más importante es el desarrollo de sus habilidades sociales, el aprendizaje de recursos para paliar sus discapacidades en la comunicación, imaginación y relación.
- Nuestros alumnos y alumnas tienen que aprender para que sirve todo lo que aprenden en el mundo escolar, en su vida cotidiana, es necesario trabajar la funcionalidad de los aprendizajes
  - **Hacemos.**
- A petición de los tutores escuchamos a los compañeros del alumno y alumna con TEA y a través de lo que nos transmiten les explicamos como son, cómo comprenden, como se relacionan y como ellos se pueden relacionar con nuestros chicos. Cómo diseñar tiempos libres, horas después del comedor. Es necesario que el resto de sus compañeros aprendan a relacionarse con ellos, sepan cómo acercarse, que les gusta, como compartir, que les pone nervioso, A que pueden jugar y cómo invitarlos.
- Reuniones de sensibilización: en los casos nuevos y en los casos que cambian de ciclo. A petición de los propios profesionales del centro.
- Reuniones de contraste externo y refuerzo. Con profesionales con experiencia previa, pero que saben bien que cada caso nuevo es un reto y conocen la importancia de los momentos de reflexión con agentes externos para avanzar en la práctica del día a día.
- Reuniones de sensibilización con todo el claustro de profesores, o con los profesores de una etapa, a petición del profesor o profesores.
  - **Mediamos:**

- Entre colegio-familia. Nuestro papel es intentar explicar en el colegio como puede ser la convivencia con un niño con TEA, tratando que se ponga en el lugar de los padres y no les juzguen por cómo les educan en casa. Nuestra intención es mejorar las relaciones colegio-familia, explicando desde que prisma ven a sus hijos y desde donde los vemos los profesionales.
- Mediadores entre las familias- colegios: recogemos las necesidades de las familias con respecto a la educación de sus hijos. Las familias quieren que sus hijos estén incluidos en el sistema educativo ordinario, quieren que los niños aprendan a relacionarse con sus hijos, que les tengan en cuenta, que les respeten. También escuchando y recogiendo las demandas de la familia con respecto a los profesionales del centro, muchas veces hacemos de freno, suavizamos las relaciones.
- Somos mediadores entre los servicios de la asociación ( clínico, atención temprana, tiempo libre, asistencia social) y los colegios. Trabajamos en red, nos coordinamos con los profesionales de otros servicios de APNABI que trabajen con el alumno-a, con las familias y con la escuela.
- Mediamos con otros profesionales que les atienden en otros servicios fuera de APNABI, canalizándolos a los servicios de nuestra asociación

### *CONCLUSIONES*

- Nuestro idioma al hablar con los profesores es totalmente educativo, por lo que sabemos en todo momento de lo que nos hablan, cómo y sobre qué tenemos que preguntar.
- Tenemos un lenguaje común casa, familia, colegio, itinerancia.
- Sabemos también cómo es el mundo escolar, como funciona un centro ordinario y cómo un centro específico. Esto nos influye para saber situarnos en cada momento delante de un chico-a con TEA, empatizando con los profesionales cuando nos plantean sus dudas, sus preocupaciones, sus miedos.... Nos ven cercanos porque escuchamos, orientamos y no juzgamos. Nuestro trabajo es apoyarles en el proceso de la educación de los alumnos-as con TEA. Por todo esto los profesores nos escuchan y demandan nuestra presencia.
- Los profesores nos atribuyen un saber TEA, una experiencia, nos escuchan porque somos un referente importante para ellos, nosotros hemos pasado por esas experiencias, hemos elaborado materiales y resuelto acciones, hablamos desde nuestra experiencia directa y desde el punto de vista global de la escolaridad de Bizkaia, ya que trabajamos con muchas escuelas, colegios, ikastolas y Berritzegunes. Hemos visto, durante estos años, cambiar radicalmente puntos de vista negativos sobre la inclusión a profesionales; hemos visto evolucionar a muchos alumnos y alumnas con TEA, y hemos trabajado con muchas familias. El apoyo al sistema, al profesorado contribuye a la mejora de los niños en los centros escolares. A través de la itinerancia comprobamos la satisfacción de los profesores, alumnos y familias, lo que nos ayuda a seguir existiendo.
- Con nuestra labor en la escuelas pensamos que hemos contribuido a sensibilizar a la sociedad escolar, no nos hemos segregado como asociación.
- Somos la cara visible, la cara que los profesores ponen a APNABI.

### *SISTEMAS DE EVALUACIÓN*

- Evaluamos por escrito al niño-niña en reuniones de coordinación con los otros servicios de APNABI.
- Evaluamos el proceso escolar en cada entrevista con los profesores recogiendo por escrito las consultas de los profesores y nuestras orientaciones.

- Evaluamos escuchando y recogiendo la opinión de las familias a través de entrevistas con ellas tanto nosotros, como los clínicos como cualquiera de la asociación.
- Recogemos la opinión de los usuarios escuchándoles, tanto en APNABI como en el colegio al que acuden..,
- Hacemos un informe de evaluación anual en donde recogemos como ha sido el proceso escolar durante curso, a donde va el curso siguiente y cuales son nuestras orientaciones.
- Podemos evaluar nuestro servicio de manera positiva:
  - Porque con nuestro asesoramiento se ha ido aumentándola respuesta inclusiva en los colegios.
  - Porque se nos demanda de los colegios que tienen niños pequeños con sospecha de TEA para que les asesoremos, ya que nos conocen de otros casos.
  - Porque colaboramos orientando en centros que visitamos frecuentemente sobre algún proceso educativo que no marcha adecuadamente y que hay sospecha de que sea TEA.
  - Colaboración en orientación con Berritzegunes que nos lo piden sobre nuevos casos a lo largo del curso escolar.
  - Colaboración en detección: sobre todo en infantil, podemos ayudar a pasar el CHAT, y si da los puntos suficientes, asesoramos cómo derivar el caso.
  - Damos cursos de formación sobre alumnos y alumnas con TEA, organizados por los Berritzegunes o por algún centro de primaria, instituto o formación profesional

