



XIII
Congreso Nacional
AETAPI
16, 17 Y 18 DE NOVIEMBRE
SEVILLA 2006

Presentación comunicación

Fecha 9/06/2006

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	LA COORDINACIÓN FAVORECE LA CALIDAD DE VIDA. UNA HERRAMIENTA PRÁCTICA: FICHAS DE INTERVENCIÓN.
Tema	Coordinación familia- profesionales
Resumen del contenido	El objetivo de esta comunicación es mostraros cómo se intenta en el colegio Aleph llevar a la práctica la colaboración entre las diferentes personas implicadas en la vida de nuestros chicos/as, describiendo con particular detalle uno de los instrumentos de los que nos servimos para ello: las fichas de seguimiento.
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	Ana Álvarez, Olga Caricol, Elisa Gutiérrez, Mar Merinero, Carmen Moreno, Laura Nevado, Susana Rodríguez, Gema Rojo y Luis Simarro.

Información de contacto

Nombre	Luis Simarro	Provincia	Madrid
Centro trabajo	Aleph	Código postal	
Dirección	Fermín Donaire 27 4ºA	Teléfono	665529715/ 661272730
Ciudad	Madrid	Correo electrónico	educacion_aleph@telefonica.net

Tipo de comunicación

Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	Vídeo	<input type="checkbox"/>	Poster /panel	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
						Señalar cual	

Equipo necesario para la presentación (diapositivas, vídeo, dvd, etc...)

Presentación en Power Point

Enviar un formulario diferente para cada comunicación (aunque sean los mismos autores) Por favor, envíe este formulario a la Secretaría del Congreso antes del **9 de Junio de 2006**.

LA COORDINACIÓN FAVORECE LA CALIDAD DE VIDA. UNA HERRAMIENTA PRÁCTICA: FICHAS DE INTERVENCIÓN.

Ana Álvarez, Olga Caricol, Elisa Gutiérrez, Mar Merinero, Carmen Moreno, Laura Nevado, Susana Rodríguez, Gema Rojo y Luis Simarro.

DE DÓNDE SURGE LA IDEA

A partir de los enfoques actuales sobre la planificación de los apoyos para las personas con discapacidad intelectual, comúnmente denominados Planificación Centrada en la Persona, desde el Centro Educativo Aleph (Asociación Libre para la Educación Personalizada y Humana de los Trastornos del Desarrollo y Espectro Autista), hemos elaborado un Proyecto Educativo en el que la acción docente parte de la búsqueda de la Calidad de Vida de nuestros alumnos. Los contenidos que son importantes para cada alumno se definen, de esta manera, a partir de aquello que pueda hacer feliz a la persona a lo largo de su vida.

Esto nos lleva a plantearnos nuevas preguntas, porque ¿quién decide qué es lo que hace feliz a cada niño? En nuestra opinión, centrar la educación en la persona hace imprescindible considerar a la familia como parte integrante del equipo educativo.

Por eso, el Proyecto Educativo de Aleph tiene como uno de sus principales objetivos borrar la línea divisoria que ha existido entre las familias y los profesionales de la educación. Para alcanzar esta meta, proponemos una educación centrada en la persona donde las familias adopten un papel fundamental en la educación de su hijo/a.

Este rol activo de todas las personas implicadas en ofrecer apoyos a un determinado niño/a (y apoyos no son sólo aquellas intervenciones realizadas por profesionales, sino que también la familia, los amigos de la familia, los conocidos del barrio, etc. están influyendo en la vida de esa persona) es fundamental para asegurar la generalización de los aprendizajes, de forma que lo que el niño aprende no sea un conocimiento que ponga en práctica únicamente en el ámbito escolar, lo cual, no le proporcionaría ninguna ayuda de cara a llevar una vida lo más autónoma posible en el futuro.

El objetivo de esta comunicación es mostraros cómo se intenta en el colegio Aleph llevar a la práctica esta colaboración entre las diferentes personas implicadas en la vida de nuestros chicos/as, describiendo con particular detalle uno de los instrumentos de los que nos servimos para ello: las fichas de seguimiento.

PLANTEAMIENTOS y METODOLOGÍA

A continuación explicamos cuáles son nuestras principales líneas de actuación de cara a conseguir el objetivo de ofrecer una educación centrada en los objetivos personales del niño/a en particular, y que esté coordinada con todas las personas que prestan apoyo a esa persona. De esta manera, los aprendizajes se generalizan en todos los contextos donde se desarrolla sin que se limiten las actuaciones que el niño realiza al colegio.

Programaciones

Recordando que nuestro principal objetivo educativo es la mejora de la Calidad de vida de nuestros alumnos, tenemos claro que no es responsabilidad exclusiva de los profesionales la decisión sobre qué es lo más importante en la vida de Pedro, de Mario o de Laura. La máxima garantía de que perseguimos los objetivos esenciales relacionados con su calidad de vida, es el consenso y la integración de las ideas y objetivos de profesionales y familias.

La elaboración de las programaciones individuales corre a cargo así de padres y profesionales, formando un equipo. Recogiéndose, objetivos realistas que reflejan lo que cada alumno necesita, a la vez que facilita que los esfuerzos de todos vayan en la misma dirección, optimizándose todos los apoyos ofrecidos a cada alumno. .

Para realizar la programación de los objetivos anuales de cada alumno, el primer paso es reunirnos con la familia y registrar a qué cosas le dan mayor importancia, cuales son para ellos los objetivos más importantes y sus principales deseos respecto a la vida de su hijo. A partir de esta información, los profesionales elaboran un documento inicial (borrador), que se entrega a las familias. Este borrador debe ser breve (unas 4 a 6 páginas) en donde se recoja de forma sintética, pero suficientemente clara, los objetivos esenciales.

Se vuelve a convocar una reunión con la familia, donde se recogen sus dudas y aportaciones sobre los propósitos planteados, para dejar el documento final que guiará los objetivos con el alumno durante ese curso. El documento final deberá recoger el plan individual de Juan o de Pedro. Un buen indicador de la individualización es el grado de similitud con otros planes de otros niños. Cuanto menor sea la coincidencia, más individual será el plan. .

Para que la información llegue a todos aquellos que están implicadas en la vida de cada niño, intentamos dejar de lado los tecnicismos y la jerga profesional que sitúan al profesional en una relación de poder frente a los demás.

Es interesante destacar que al tomar esta decisión surgieron dudas entre los miembros del equipo docente, sobre qué objetivos plantearían las familias. El principal temor era que esos objetivos fueran poco o nada realistas. Rápidamente comprobamos que es miedo era infundado y que eran las propias familias, las que comentaban que nosotros habíamos planteado unas metas exageradas. El comentario más repetido fue *“si conseguís la mitad de lo que pone aquí, nosotros felices”*.

La importancia de que la familia adopte este rol activo en la educación de sus hijos supone una mayor confianza en que los objetivos establecidos con cada niño de cara a su Calidad de Vida son los adecuados. De esta forma, toda persona que forma parte de la vida del niño se siente motivada y con ganas de implicarse en el proyecto común de hacerle feliz. Es por ello, importantísimo que ese proyecto sea compartido, no les venga dado desde fuera. Al participar en él desde su origen aumenta su comprensión y asimilación y las familias lo sienten más como *“su proyecto”* y no el de los profesionales con su hijo.

¿Cómo hacemos para coordinarnos y hacer que esta planificación, realizada en común, se desarrolle en todos los entornos en los que la persona participa?

Tras la planificación de los objetivos desde el Centro, se establecen diferentes líneas de coordinación que permiten mantener coherencia entre el apoyo prestado en el centro escolar y el que recibe en casa. Estas líneas de coordinación son: las fichas de seguimiento, el cuaderno viajero, las grabaciones y visitas de los padres al Centro Escolar, la formación de las familias, las reuniones con las familias y los informes.

Fichas de seguimiento

La idea de la elaboración de estas fichas surgió a partir de la necesidad de transmitir a todos los profesionales que trabajan en Aleph, incluyendo los del servicio de guardería, ocio y los voluntarios, una información básica, rápida y accesible de las principales actuaciones que se estaban llevando a cabo con cada niño/a en cada entorno educativo y la forma en la que éstas se realizaban.

Rápidamente nos dimos cuenta de que esta información, redactada de forma clara y sencilla, constituía un medio excelente de transmitirles también a las familias el cómo actuar con sus hijos en muchas situaciones cotidianas, ofreciéndoles unas orientaciones muy valiosas a ellos y a cualquier persona que participe en la vida de ese niño/a fuera del ámbito escolar.

El contenido de las fichas es personalizado para cada chico/a del colegio y está organizado por entornos (aula, cuarto de baño, cocina, patio, comedor, entornos comunitarios...). Incluye la metodología que se está utilizando para trabajar aspectos concretos de la intervención y en qué momento se encuentra el alumno/a con respecto a sus objetivos. Así mismo, también incluyen los signos y vocalizaciones que el niño/a utiliza, de forma que se pueda fomentar la comunicación en todo momento.

Esta forma de resumir la información es también muy útil de cara a evaluar los objetivos propuestos para cada alumno, ya que proporcionan una guía clara de en qué momento se encuentra. La información de las fichas se actualiza cada dos meses, cuando se vuelven a entregar a la familia con los cambios realizados, de tal manera que constituyen una especie de informe de evaluación continua a lo largo del curso.

Las fichas están concebidas para que la familia o cualquier otro profesional o persona que apoye al niño/a, haga las aportaciones que crea necesarias, funcionando así como un instrumento de coordinación común.

La educación centrada en la persona, como ya hemos comentado anteriormente, tiene como objetivo último la mejora de la Calidad de Vida. Para alcanzar este objetivo consideramos fundamental prestar especial importancia (entre otras) a dos áreas esenciales de la educación como son las capacidades de comunicación y el apoyo ante problemas de conducta. Para alcanzar estos dos objetivos, las fichas de seguimiento constituyen una herramienta muy útil.

Por una parte, las habilidades comunicativas tienen como principales características la espontaneidad y la generalización: deben de utilizarse al servicio de una función interna de la persona (e.g. querer beber agua) sin ayuda externa y, además, deben de poder ser empleadas en una variedad de contextos y personas. No es suficiente que el alumno emplee dichas capacidades únicamente en el colegio, sino que debe poder emplearlas siempre que lo necesita (en caso contrario, difícilmente podemos hablar de mejora de su Calidad de Vida). Para ello, la información contenida en las fichas ayuda a todas las personas que interactúan con el niño/a a saber qué ayudas deben de prestársele para que su comunicación sea lo más espontánea posible, sabiendo en el momento de aprendizaje en el que se encuentra. Y también ayudan a la generalización de estas habilidades a todos los contextos y personas con los que interactúa.

Por otra parte, la información sobre las pautas de intervención que se llevan a cabo en cada contexto, con cada niño/a y de qué manera, supone una ayuda muy importante de cara a reducir los problemas de conducta. Las conductas desajustadas deben de tratarse de una forma positiva, enseñando a la persona a comunicar y satisfacer sus necesidades sin necesidad de recurrir a conductas no adecuadas. La guía que proporcionan las fichas puede ser de gran ayuda de cara a que este tipo de conductas no aparezcan o se extingan, ya que contienen las pautas de actuación ya consensuadas (después del análisis funcional de la conducta y del estudio del repertorio de preferencias e intereses) para ayudar a la persona a que nos comunique de otra forma más adaptada lo que quiere. Hacen que la intervención ante la posible aparición de algún problema de comportamiento sea siempre la misma, lo que ayuda enormemente a solucionar el problema. Como hemos dicho anteriormente, la coherencia y continuidad son fundamentales.

Los apartados de los que constan las fichas son los siguientes:

- **Entorno descrito:** éste puede ser el aula, el comedor, el cuarto de baño, etc. dentro del Centro Escolar, la ficha se coloca en el entorno al que hace referencia para que esté fácilmente accesible en el momento de su uso. En el caso de entornos como los comunitarios: la piscina, el supermercado, el transporte público..., las fichas están archivadas en el aula de cada niño/a con el fin de que el profesional que vaya a estar con el chico/a durante ese día pueda acceder a ellas en el momento de una salida.
- **Información general de cada entorno:** refleja las competencias que el niño/a en cuestión ya tiene en las actividades que se trabajan en el entorno especificado. Esta información sobre lo que ya sabe hacer una persona es muy valiosa para que no le demos excesivas ayudas y favorezcamos su autonomía en la tarea.
- **Ayudas y apoyos:** descripción de aquellos pasos para los que la persona requiere algún tipo de apoyo para su realización. También se describe cuál es la ayuda necesaria: física, verbal, visual y cómo es la mejor forma de ofrecerla.
- **Signos:** descripción de los signos que realiza en ese entorno más frecuentemente. Se incluye un cuadro en el que se especifica el signo, la topografía: forma, posición y movimiento, reflejándose así las posibles adaptaciones del signo que pueda tener un niño y las ayudas que el niño necesita. Esta información es muy importante de cara a saber cuándo hay que fomentar el uso de un signo o cuando no porque está en fase de adquisición. Si el niño/a realiza un signo con función de petición, debemos intentar crear situaciones en las que tenga la necesidad de pedirnos lo que quiere y, por lo tanto, realizar el signo.
- **Vocalizaciones:** descripción de las emisiones verbales que produce en ese entorno. Al igual que en el caso de los signos, se incluye un cuadro en el que se describe la vocalización, el referente al que está asociada y la función para la que se realiza. Favoreciendo así, la contingencia de sus intentos comunicativos.
- **Observaciones generales:** apartado para incluir todos aquellos aspectos a los que haya que prestar especial atención en el entorno al que hacen referencia, por ejemplo: le gusta mucho tirar de la cadena una y otra vez, impedir que lo haga quitando las piezas, o, le gusta golpear la puerta del baño, mantenerla abierta para que esto no ocurra, etc.

Cuaderno viajero

El cuaderno viajero, de ida y vuelta o agenda diaria, es una herramienta muy útil que permite de una forma rápida y ágil conocer aquellos acontecimientos más inmediatos y significativos ocurridos tanto en el contexto familiar como en el contexto escolar. El niño/a lleva este cuaderno en su mochila al colegio y a casa. En él los padres y profesionales pueden escribir sobre cualquier cosa que sea relevante tanto para su educación, como para su bienestar.

Los padres comunican aspectos relevantes sobre la conducta del niño en casa y además también proporcionan información muy útil: como por ejemplo si el niño no ha querido comer, se ha puesto malo por la noche o no pudo dormir. De tal forma que esta información facilitará al profesional una comprensión rápida sobre los motivos del enfado o sobre el cansancio que muestra en clase, y deberá estar preparado para adaptar el programa a cada día.

Al mismo tiempo, estos cuadernos adquieren un gran valor pedagógico, pues se convierten en un registro de observación minucioso y pormenorizado de cada niño, donde se detallan pequeños logros que, desde un enfoque más global, podrían pasar desapercibidos.

Además, de manera gradual, el uso de estos cuadernos se convierten en un medio excelente para que los propios niños, en la medida de sus posibilidades y utilizando los recursos y ayudas necesarios, cuenten a sus padres las cosas que les han ocurrido en el colegio y a los profesores

las cosas que han sucedido en casa (por ejemplo, pegar un dibujo de una tarta, indicará que se ha celebrado una fiesta de cumpleaños).

Grabaciones y visitas de los padres al Centro

Las puertas del Centro deben de estar abiertas a las familias si quieren observar en directo la metodología de apoyo a su hijo en una actividad concreta (e.g.. el comedor). En caso de que esto sea complicado, se pueden hacer grabaciones en vídeo que recojan lo más destacado de una actividad y sirvan de guía a las familias.

Esta forma de compartir la forma de actuar ante determinadas situaciones supone una orientación muy valiosa para las familias que, a veces, se sienten perdidas contando sólo con las pautas que les ofrecemos por escrito o verbalmente. El hecho de ver cómo reacciona su hijo/a a una determinada consigna, moldeamiento... o cómo deben ellos reaccionar, les puede facilitar enormemente su convivencia diaria en el hogar. Esto supone, además, una continuación de la metodología que se ha iniciado en el Centro, de forma que los aprendizajes se generalicen más fácilmente.

En ocasiones, se realizan también grabaciones en las casas, por medio de las cuales poder recoger información directa de una situación concreta. Orientando a los padres en el modo de actuación en la dinámica del hogar. Este es uno de los aspectos que queremos desarrollar de cara a próximos cursos y que tiene una relación muy cercana al siguiente apartado.

Formación de las familias

Todas las posibles estrategias de cara a establecer una fuerte coordinación con las familias pasan inevitablemente por ofrecer formación a las familias.

Para eso es importante diseñar actividades de formación para las familias que, si bien no les conviertan en especialistas en autismo, sí les conviertan en especialistas de su hijo/a con autismo. Esto aumentará la eficacia de cualquier programa de apoyo que se establezca con un alumno.

Creemos que la mejor forma de organizar la formación a familias se basa en el empleo de grabaciones de situaciones naturales en el hogar. Este es otro de los objetivos esenciales que intentaremos desarrollar el próximo curso.

Reuniones

Las reuniones con las familias son también importantes de cara a la coordinación con las familias. Las familias deben de formar un equipo de apoyo al alumno junto con los profesionales. Para ello, es importante establecer espacios para las reuniones y facilitar toda la información que necesiten.

En estas reuniones pueden participar los diferentes profesionales que forman parte del equipo educativo del Centro: psicólogo, logopeda, fisioterapeuta, auxiliar y tutor, así como cualquier persona que la familia crea necesario.

Como ya hemos indicado anteriormente la comunicación entre los profesionales y la familia resulta imprescindible para poder realizar una intervención adecuada. Por ello, además de las reuniones que se establecen de manera periódica, los padres tienen el derecho e incluso la obligación de demandar todas aquellas que ellos consideren necesarias. En dichas reuniones se pueden abordar y tratar temas más específicos y puntuales que preocupan a los padres (Ej. la

aparición de ciertos problemas de conducta, dificultades para admitir determinados alimentos, etc.).

Informes

Los informes recogen por un lado la evaluación general de los objetivos programados a lo largo del curso, y por otro, orientaciones de intervención concretas que faciliten el la continuidad del trabajo de todo el curso.

Un aspecto esencial es que el informe debe ir guiado por los objetivos planteados en las programaciones individuales, lo que permite ofrecer una imagen lo más real posible de los avances de cada niño.

Al igual que ocurre con las programaciones de los objetivos, primero se elabora un borrador confeccionado por los profesionales del Centro, que posteriormente envían a la familia. Después de que la familia haya tenido tiempo de leer cuidadosamente este borrador, se reúnen con los profesionales del Centro para comentarlo y hacer las posibles modificaciones que ambas partes crean necesarias a la luz de la información adicional que la familia pueda aportar.

Creemos muy importante para fomentar la motivación de la familia, que los informes estén centrados en los aspectos positivos conseguidos durante el curso. Esto no debe entenderse como una forma de autocomplacencia por parte de los profesionales, sino como una manera de no hundir la moral de la mitad del equipo educativo de cada niño.

Conclusiones

En el centro ALEPH estamos plenamente convencidos de que la línea emprendida es la adecuada, y, hasta que encontremos otra mejor, la única que nos lleva a conseguir lo mejor para cada alumno.

El balance de este curso 2005-2006 ha sido enormemente positivo, no solo en el área educativa, sino en también en la personal. La relación con las familias ha sido especialmente agradable y los conflictos y discusiones han sido meramente anecdóticos y muy limitados en el tiempo. Esto favorece de forma decisiva el clima de trabajo.

Consideramos que no hemos llegado a ninguna parte si no que estamos en el comienzo del camino. Las siguientes etapas que queremos alcanzar se refieren a la escuela de familias, el empleo sistemático de grabaciones y las visitas regulares a los hogares de los alumnos.