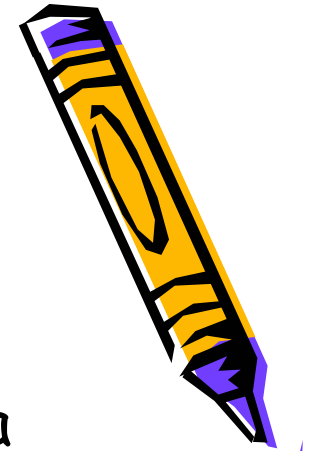


# La escolaridad compartida.

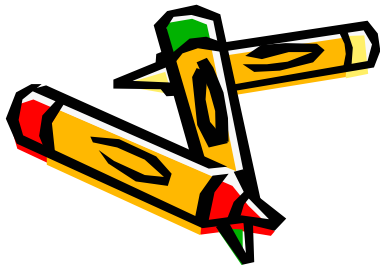
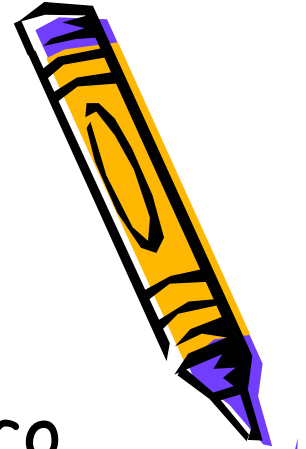


- Todo niño disfruta yendo en bicicleta, pero para algunos es muy difícil mantenerse sobre dos ruedas.
- Adaptemos la escolaridad, respetando a las personas.



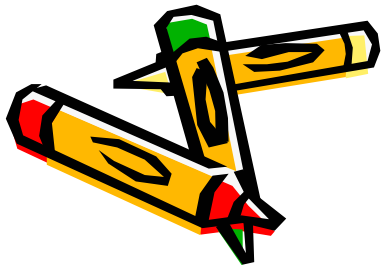
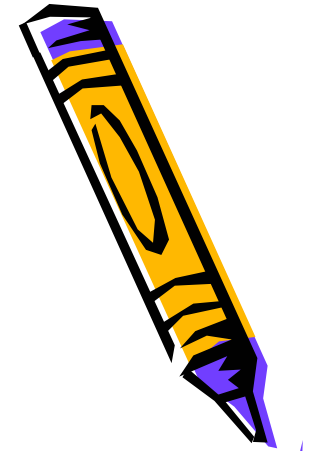
# La escolaridad compartida.

- Trabajo realizado en el centro específico Guru en colaboración con diferentes centros de primaria y secundaria de la ciudad de Barcelona.
- Cándido Querol Cervera. Director del centro. Barcelona 2004



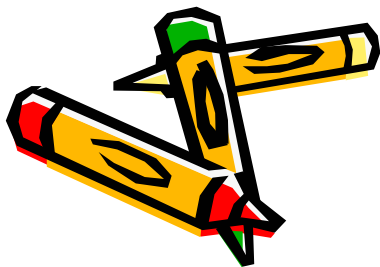
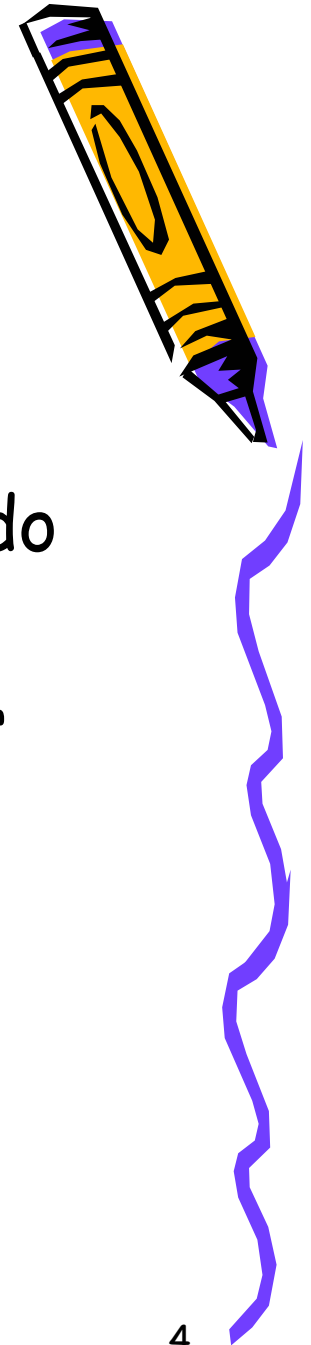
# Evolución de los centros de Educación Especial.

- Asistenciales
  - Había que evitar que los niños estuviesen aislados del mundo.
- Innovadores.
  - Necesidad de "curarlos"
- Centros de recursos.
  - Trabajo en red para que sean ciudadanos aceptados.

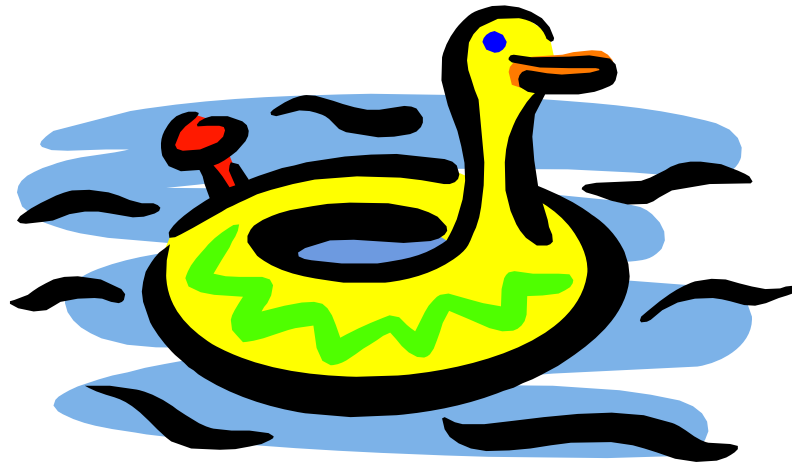


# Por qué existen todavía los centros de Educación Especial.

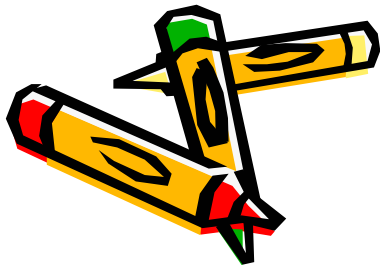
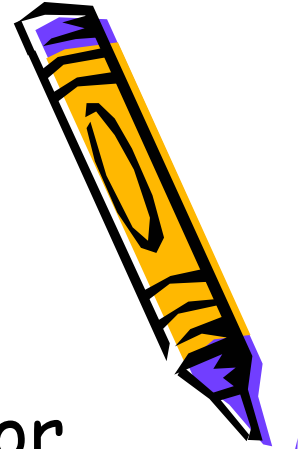
- Basicamente por que los recursos de la ordinaria, en algunos casos, siguen siendo insuficientes.
- En algunos alumnos el "corse" curricular siempre será demasiado ceñido.
- Hay casos en que la escolaridad no es necesaria y a quien le ofrecemos un servicio es a Sanidad.



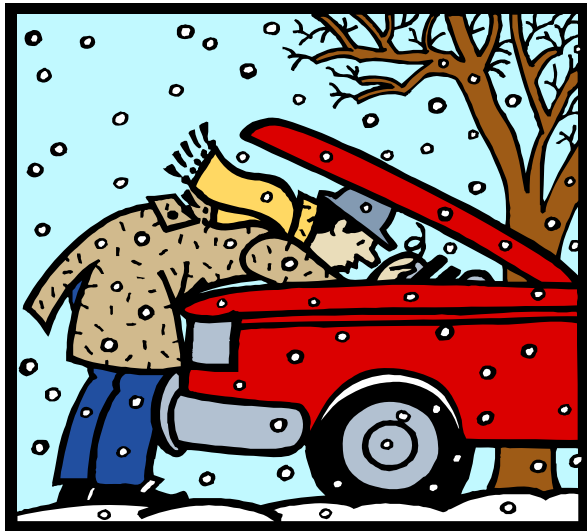
# Necesidades individualizadas toda la vida.



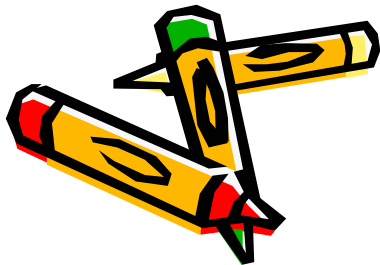
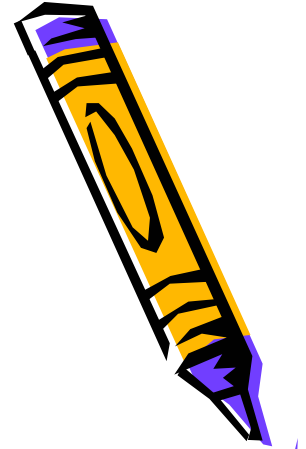
- Hay niños que por su falta de recursos, necesitan asistir a un centro específico y recibir una atención individualizada, la mayor parte del tiempo.



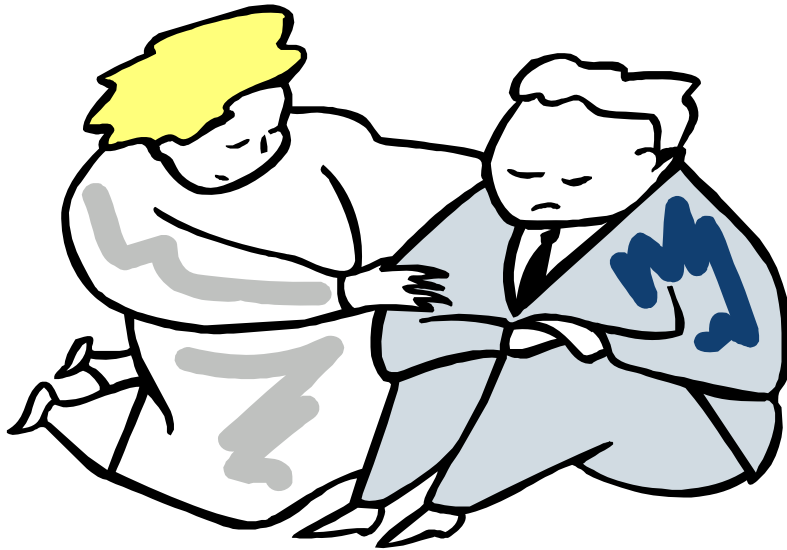
# Ayudas instrumentales a lo largo de su vida.



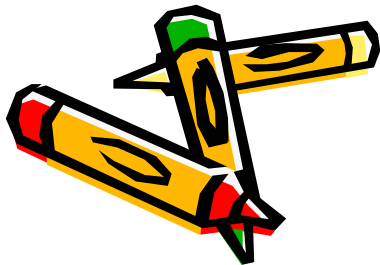
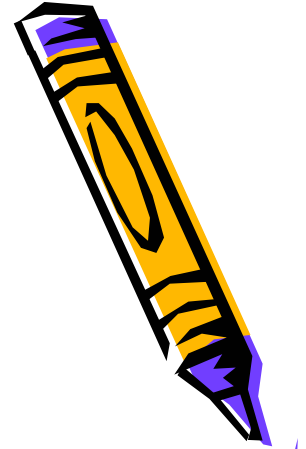
- En algunas deficiencias físicas, cada vez mas la escuela ordinaria puede dotarse de todo lo necesario, para trabajar en estos casos.



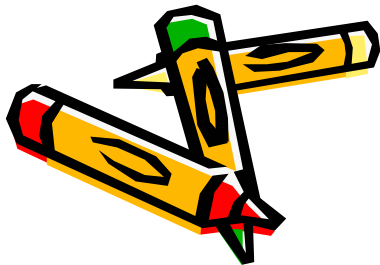
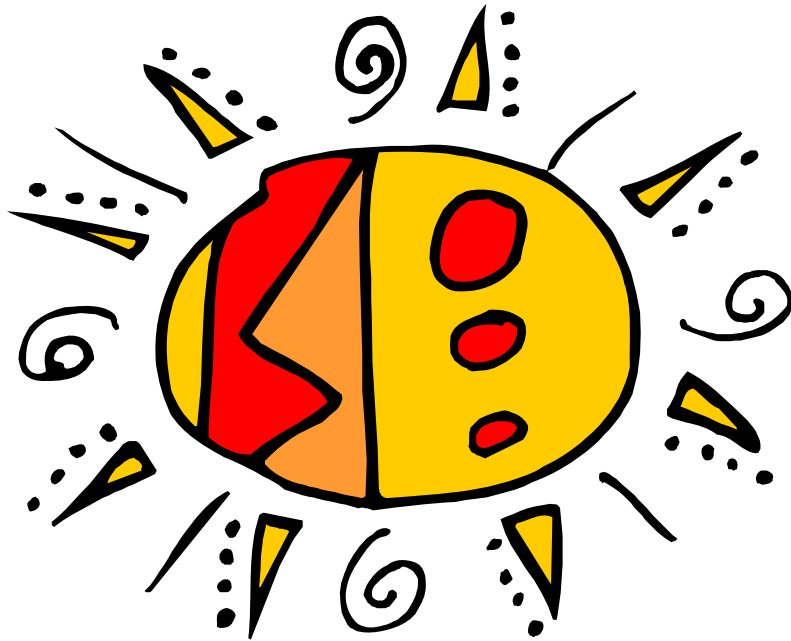
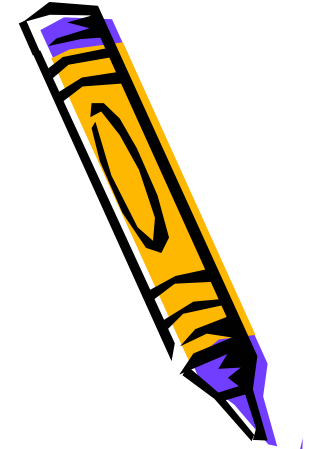
Necesitan un control emocional, la mayor parte del tiempo.



Les es difícil manejarse en relación a los demás, y su manera de comunicarse no siempre es la correcta.



# El soporte emocional e instrumental es parcial.



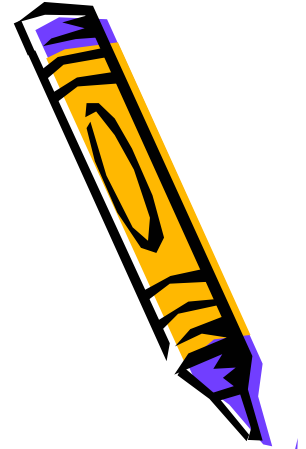
- Es lo que ahora mismo se denominaría escolaridad compartida. La escuela ordinaria y el centro específico, inciden parcialmente en tiempo y en espacio.



# Centro específico, como solución ante imprevistos.

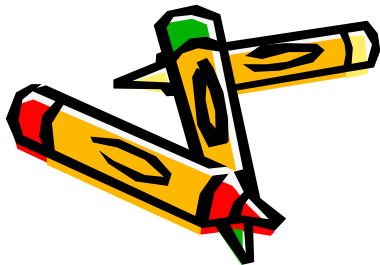
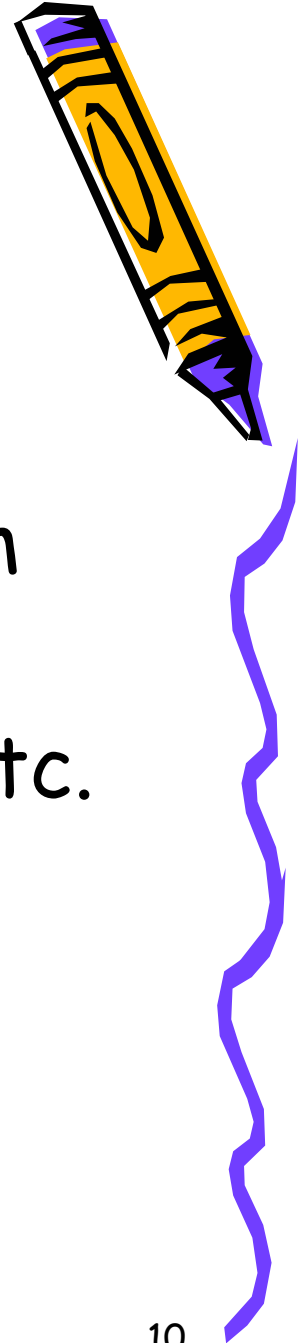


- Momentos en la vida del niño o adolescente, que necesita de una atención especial.



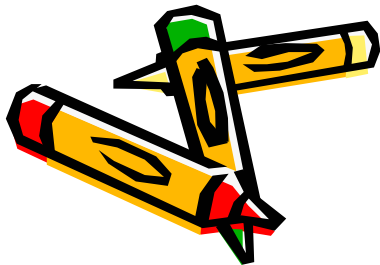
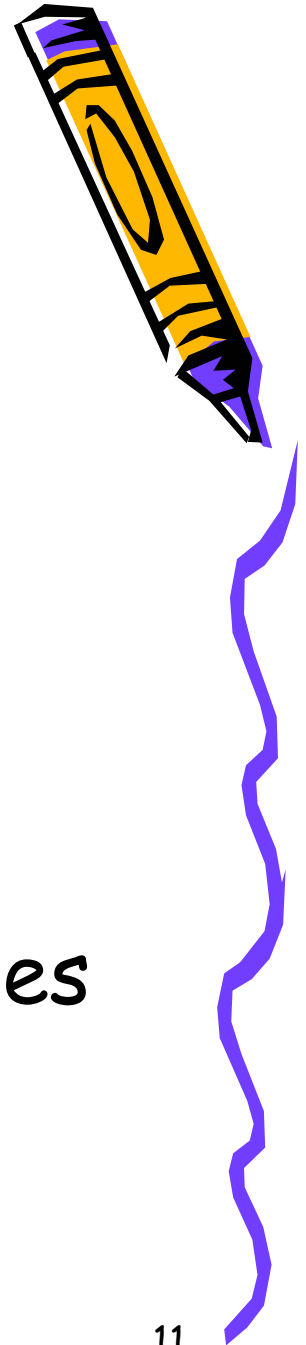
# La escolaridad única.

- A partir de la LOGSE se piensa en una escuela única con un curriculum único.
- Se acabaron los curriculums 3, 4 etc.
- Pero no se acabaron los niños que ocupaban estas clasificaciones.



# Como entendemos la escolaridad compartida.

- 1) Alumno matriculado en la escuela ordinaria, con soporte del centro específico.
- 2) Alumno matriculado en el centro específico, con incursiones controladas en las areas curriculares de la ordinaria.

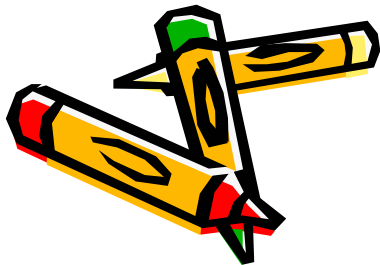
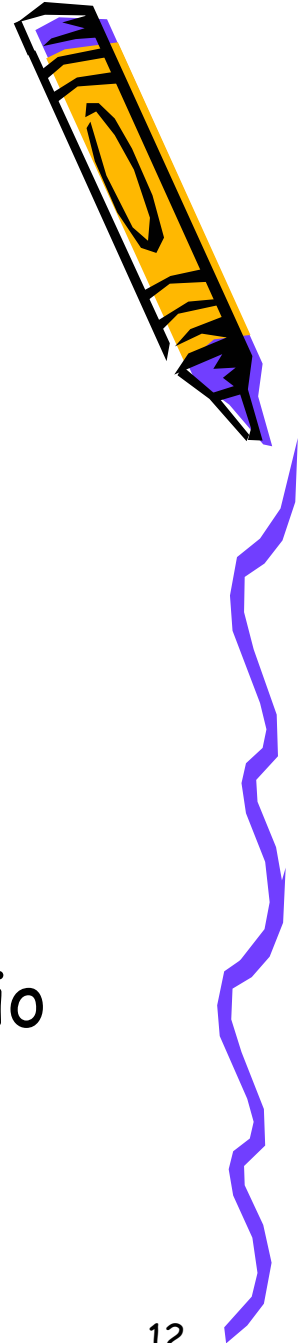


# Matriculado en la escuela ordinaria.

Necesita los servicios del centro específico, temporalmente.

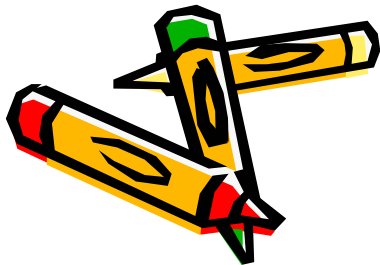
Mediante una escolaridad compartida se los ofrecemos.

- Como solución delante de unas dificultades de aprendizaje.
- Como solución para evitar un cambio de centro.



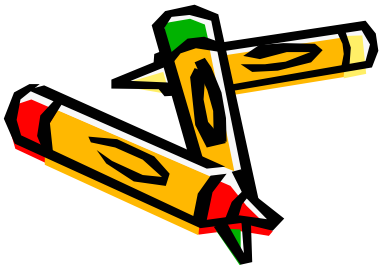
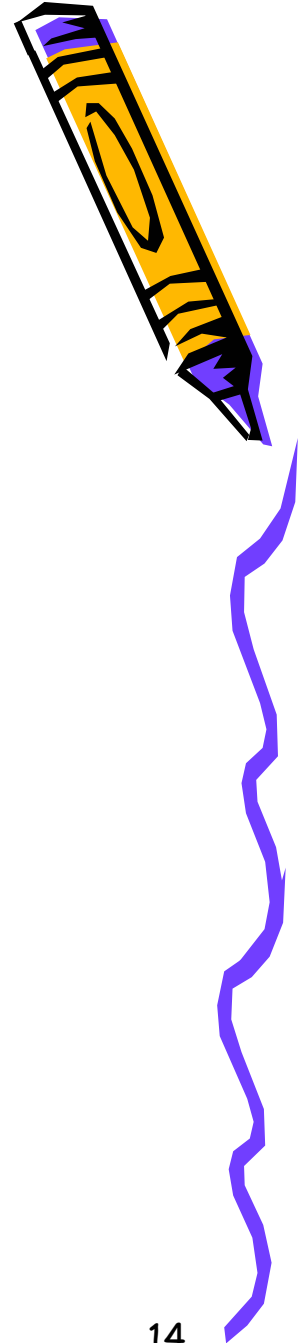
# Matriculado en el centro específico.

- Casos que por su evolución pueden acceder a la escuela ordinaria, al menos en determinadas actividades.
- Alumnos que después de ser excluidos de la enseñanza ordinaria pueden volver a incorporarse en un proceso pautado.



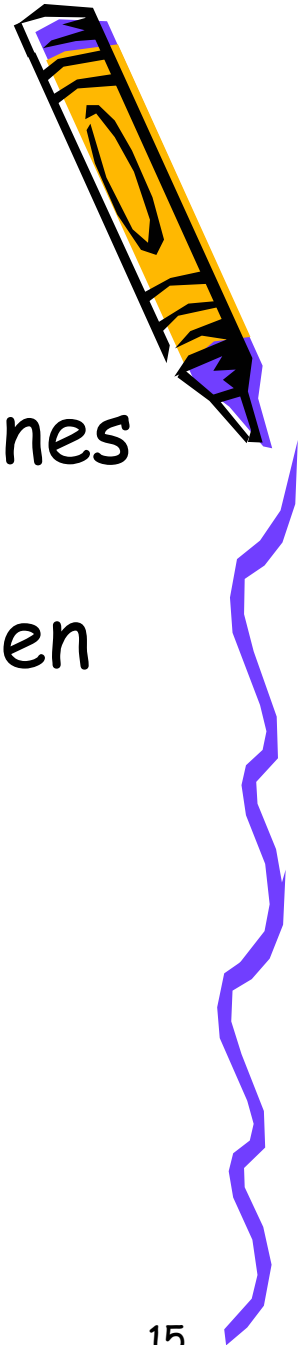
# Trabajo en red

- EAPs ( Equipos atención psico.)
- Tutores.
- Directores o jefe de estudios.
- Psicólogos
- Familia.
- CSMIJ (Salud mental)



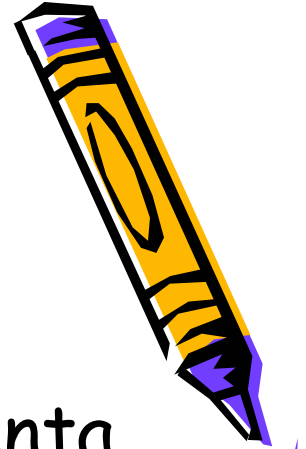
## Suele funcionar.

- Cuándo están muy claras las funciones de los dos equipos.
- Cuándo todos los implicados creen en el proyecto.
- Cuándo el alumno sabe lo que está haciendo.
- Cuándo afrontamos la compartida como un proceso vivo.



# Puede fracasar.

- Cuándo un equipo actúa sin tener en cuenta al otro.
- Cuándo se trabaja sin creer en el proyecto.
- Cuándo entendemos la compartida como algo inamovible.
- Por cualquier variación en el desarrollo del caso, siempre que no estuviese previsto.





# Por qué merece la pena.

- Por lo contentos que estaban H y A el primer día que les dieron batas en el CEIP para quedarse a comer.
- Por la sonrisa de V y de A cada vez que salen hacia el IES
- Por lo contenta que estaba L cuándo hacía la mochila para las colonias de la otra escuela.
- Por la rapidez con que A ha aprendido a dominar el compás.
- Por como nos reciben los amigos de T y de A cuándo vamos a jugar a su IES
- Por la vez que el profe del IES de V no se acordó que era de compartida y corrigió el examen como uno más (6'5)

