

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS AUTISTAS EN LA ETAPA INFANTIL: EL AULA ESTABLE

Cristina Odriozola

M^a José González

Mariví Cundín

GAUTENA

RESUMEN

El presente trabajo, pretende ofrecer una visión global del tratamiento educativo que desde el modelo de "Aula Estable", se da a los niños/as con autismo y trastornos graves del desarrollo en un Centro Escolar ordinario.

El autista estable se plantea como un recurso, siempre que las opciones menos restrictivas se hayan considerado insuficientes para el correcto desarrollo del programa individual de un determinado alumno/a.

Las razones por las que un alumno/a necesita ser escolarizado en un aula estable, pueden ser variadas y básicamente son: mostrar una respuesta de descontrol y ansiedad ante la hiperestimulación sensorial, social o comunicativa, en el aula ordinaria; Presentar conductas disruptivas; Precisar de un entorno más estructurado que permita realizar adaptaciones curriculares que requieren el uso de otros entornos (por ejemplo, comunidad), o el desarrollo de un trabajo individualizado que requiero la utilización de un espacio diferenciado.

La ponencia desarrollará los objetivos y contenidos curriculares, así como los principios metodológicos y criterios de evaluación del aula estable. Asimismo, se presentará la organización y diseño del aula siguiendo los criterios de estructuración, especial y temporal.

Finalmente, se acompañará la exposición de un documento gráfico en vídeo que recoja todos los aspectos educativos previamente mencionados.