



XIII  
**Congreso Nacional  
AETAPI**  
16, 17 Y 18 DE NOVIEMBRE  
SEVILLA 2006



## Presentación comunicación

Fecha 12/06/2006

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	“LA REUNIÓN DE LOS JUEVES”
Tema	HABILIDADES SOCIALES EN AUTISMO Y SÍNDROME DE ASPERGER
Resumen del contenido	Se muestra el trabajo con niños y niñas con TEA, con diferentes niveles de funcionamiento cognitivo. En los grupos se planifican tareas de interacción con iguales, conversación, reconocimiento y expresión de emociones, asertividad, control de conductas desafiantes,...
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	EQUIPO SIDI( Pedro Lozano, Francisca Cañete, Silvia Cano, Natalia Lobera, Susana Camacho, Rosa Castillo, Victoria Sanz, Ramón Soler)

### Información de contacto

Nombre	Curra Cañete Torralbo	Provincia	Málaga
Centro trabajo	Equipo SIDI	Código postal	29008
Dirección	Avda. de la Rosaleda nº 11	Teléfono	952218901
Ciudad	Málaga	Correo electrónico	curracaneterra.es

### Tipo de comunicación

Comunicación	Vídeo	X	Poster /panel	Otros Señalar cual
--------------	-------	---	---------------	-----------------------

Equipo necesario para la presentación (diapositivas, vídeo, dvd, etc...)

VÍDEO

Enviar a: XIII CONGRESO Aetapi C/ Bergantín, nº 2, Bloque A, Local 1, C.P. 41012 .  
Sevilla.E-mail: [congresoetapisevilla@telefonica.net](mailto:congresoetapisevilla@telefonica.net)

Enviar un formulario diferente para cada comunicación (aunque sean los mismos autores) Por favor, envíe este formulario a la Secretaría del Congreso antes del **9 de junio de 2006**.



**XIII Congreso Nacional de Autismo - Sevilla - 16, 17 y 18 de Noviembre 2006**

Enviar a: XIII CONGRESO Aetapi C/ Bergantín, nº 2, Bloque A, Local 1, C.P. 41012 .  
Sevilla.E-mail: [congresoetapisevilla@telefonica.net](mailto:congresoetapisevilla@telefonica.net)

## VIDEO

### *JUSTIFICACION TEÓRICA*

## **“LA REUNION DE LOS JUEVES”**

### **¿DE DÓNDE SURGE LA IDEA?**

En nuestra Asociación los niños reciben intervención individualizada dos veces por semana, cada una de ellas de una hora de duración. En estas actuaciones, tras la valoración inicial se enseñan y aprenden habilidades sociales y de interacción básicas y necesarias en su vida cotidiana: mantener una conversación, reconocer emociones, su origen y su control, dar respuestas sociales asertivas, controlar las respuestas agresivas o pasivas, etc.

Pero desde siempre hemos observado que la transición de la teoría a la práctica, el ejercicio de las habilidades en la vida real, es muy difícil y deja lagunas importantes. Por ello, surgió la idea de formar grupos con niños de similares características y necesidades parecidas.

A todo lo dicho, se suma la ausencia de intervención en este sentido en los otros contextos en los que transcurre la vida del niño, ya que en los centros educativos priman los contenidos académicos en detrimento de los sociales.

### **PLANTEAMIENTOS**

Trabajamos con tres grupos:

► 1º Niños con autismo nivel medio – bajo : formado por tres niños de edades comprendidas entre los 3 y los 5 años, no orales y con ecolalias. Algunas de las características de este grupo son:

- poco contacto visual
- estereotipias
- déficit de atención
- falta de seguimiento de instrucciones
- dificultad para respetar los turnos
- jugar de manera inadecuada
- no interactúan con otros niños

►2º Niños con autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger: constituido por siete niños con edades que oscilan entre los 6 a 10 años. Son todos orales. Como características citamos:

- tienen problemas para participar y relacionarse con sus iguales
- presentan dificultad para integrarse en grupos
- no empatizan con los otros
- no son capaces de mantener una conversación
- tienen dificultad para controlar sus emociones

►3º Niños con Síndrome de Asperger y trastornos de conducta: formado por cinco niños con edades entre 5 y 11 años. Todos con lenguaje oral. Las características son:

- incapacidad para controlar los impulsos
- reacciones inadecuadas o mala interpretación del contacto físico

Hemos señalado estas características por ser las más destacables dentro de cada grupo, pero no son excluyentes entre sí, ni exhaustivas..

## **TEMPORALIDAD**

Cuando empezamos con las sesiones en grupo, hace aproximadamente un año, se hacían cada quince días y duraban una hora. Al observar que se obtenían buenos resultados decidimos aumentar tanto la frecuencia como la duración de las mismas a una vez por semana y de hora y media de duración.

## **UN DÍA EN GRUPO**

A continuación comentaremos una sesión de grupo y citaremos las actividades, agendas, organización y objetivos trabajados.

- PRIMER GRUPO: de tres a cinco años, no oral y con ecolalia

- Agenda con pictogramas siguiendo nuestro código de colores.
  - Cada niño guiado por un adulto
  - Situados alrededor de una mesa
  - Actividades
    - saludo
    - presentación de agenda de actividades
    - juegos de mesa (memo, lotos...)
    - juegos de pelota (bolos, encestar, diana, pases de pelota,...)
    - juegos de psicomotricidad ( circuito de salto, subida de rampas, volteretas..)
    - actividades con instrumentos musicales
    - juegos de interrelación
    - corro ( el patio de mi casa)
    - despedida
  - Objetivos
    - prestar atención a la persona con la que interactúa
    - esperar su turno en el momento adecuado, usando el pictograma que indica dicha acción
    - seguir reglas de juego
    - divertirse jugando
    - hacer uso adecuado de los juguetes
    - comunicarse intencionalmente con los otros
    - cambiar la forma de sus peticiones
    - generalizar los aprendizajes
- SEGUNDO Y TERCER GRUPO: de 6 a 10 y de 5 a 11.
- Agenda dibujada
  - El grupo de 5 a 7 niños dirigido por dos adultos
  - Sentados en círculo
  - Actividades
    - Saludo
    - Hacer la agenda ( con la oportunidad de elegir algunos juegos)
    - Hablar ( temas de actualidad)
    - Juegos de colaboración (canción de la ayuda, frío- frío, caliente - caliente...)
    - Juego libre ( se proponen tres o cuatro juegos, para que ellos mismos elijan y formen grupos)
    - Juegos de mímica y adivinanzas
    - Juegos de reglas ( sillas, atrápala, pase misí, 1-2-3 pollito inglés, pañuelo, mate, escondite, estatua, la gallinita ciega, pilla – pilla,... y otros juegos cotidianos)
    - “ Pipí y agua”
    - Actividades de coordinación general y esquema corporal (aeróbic, twister,...)

- Juegos de mesa (bingo, parchís, oca, dominó, ¿quién es quién?...)
- Relajación
- Despedida
- Objetivos
  - Relacionarse con otros niños
  - Participar en actividades de grupo
  - Respetar turnos
  - Atenerse a normas de conducta sociales
  - Superar las reacciones de irritabilidad ante situaciones de frustración
  - Superar sin conflictos las situaciones de competitividad
  - Actuar por consecuencias futuras y no sólo por las demandas del momento.
  - Mantener una actitud emocional regular
  - Imitar comportamientos adecuados de otros niños
  - Colaborar con los compañeros
  - Ampliar el abanico de intereses y juegos
  - Entender la opinión de otros
  - Flexibilidad de pensamiento
  - Generalizar los aprendizajes

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en general han sido positivos muy .

Dentro de los grupos hemos observado cambios no cuantificados, ya que éste es un proyecto en sus fases iniciales.

Desde el punto de vista de los familiares y los profesionales que llevan a cabo el grupo los cambios son:

-Según los profesionales:

- ha aumentado el interés por relacionarse con sus iguales
- mayor autocontrol de conductas impulsivas (gracias a las pautas que se les enseñan en las sesiones individualizadas).
- mayor motivación por los juegos
- mejora en el seguimiento de normas

-Según los familiares:

- aumento de la motivación para relacionarse con los demás
- mejor control en acontecimientos sociales (cumpleaños, bodas, comuniones,...)
- generalización de aprendizajes a contextos naturales (parque, recreo...)

De hecho, la propia asistencia al grupo es tan estimulante para los chicos, que se está utilizando como premio para el control de conductas a lo largo de la semana, tanto en los colegios como en sus propias casas.

Parece que la comprensión de la “mecánica de funcionamiento” de las habilidades sociales y de los juegos que observan en los demás, les lleva a experiencias emocionales y afectivas muy similares a las de cualquier otro niño.

En Málaga, a 12 de junio de 2006  
SIDI

Equipo

