

## **Lo mejor de cada mundo: construyendo un principio ecléctico de currículo para personas con autismo.**

Dra. Rita Jordan

Profesora adjunta y senior en el estudio del autismo, colegio de educación, Universidad de Birmingham, Reino Unido.

### **Introducción:**

En las pasadas dos décadas ha habido emocionantes desarrollos en la educación y cuidado de niños y adultos con ASD, Trastornos en el Espectro del Autismo (Autistic Spectrum Disorders), tanto en la accesibilidad en servicios y su enorme calidad como en la mejor comprensión de los métodos más efectivos de la enseñanza y aprendizaje. A pesar de todos estos desarrollos hay todavía huecos en cuanto a los servicios que se ofrecen incluso algunos ejemplos de prácticas inadecuadas e incluso malas.

Todavía no hay una evidencia científica que demuestre que una teoría sea mejor que otra ( Jordan et al., 1998 ) las tentativas que nos conducen a tal investigación están aún de camino. Mi propia experiencia sugiere que esto podría ser algo como una empresa sin beneficios , cuando (en el Reino Unido al menos, pero probablemente en la mayor parte de Europa) los métodos y los contenidos de la enseñanzas son eclécticos con preferencia a aquellos que se limitan a una sola teoría y los padres rara vez se apegan a una sola intervención y hacen sus propias adaptaciones a las diferentes teorías durante el desarrollo del proceso ( Jordan & Powell, 1996 ).

Bajo mi punto de vista lo que se adapta a un individuo (ya sea profesor o al receptor de la teoría ) podría no adaptarse a otro o podría simplemente ser solo conveniente para una parte del programa ofrecido o para un periodo de tiempo en el desarrollo de la persona.

Estos puntos sugieren que una teoría ecléctica (intermedia) sería la mejor, aunque habría que tener en cuenta otros problemas.

Se corre peligro de que nada se aplique con consistencia o persistencia y que resulte difícil asegurar que la persona con autismo reciba la mejor atención, de la forma más productiva. Aquí atención se refiere a los principios por los cuales un programa ecléctico se desarrolla, es algo más que una simple mezcla arbitraria y este artículo examina estos temas y ofrece alguna sugerencia para resolverlos.

### **ASD como trastorno en el desarrollo.**

Cuando hablamos de cualquier trastorno relativo al desarrollo debemos recordar que lo que se ve en un individuo ( de cualquier edad) no es la discapacidad en sí misma pero sí como el individuo se ha adaptado a esa discapacidad y la consecuente diferencia en el curso del desarrollo.

Habrá una compensación, como puede verse en ASD, tras el desarrollo de ciertas habilidades especiales y por el uso de vías cognitivas para entender diferentes situaciones sociales ( Grandin, 1995; Yrmiya et al., 1992) pero habrá también "handicaps" secundarios.

Por ejemplo, la inhabilidad de involucrarse en juegos interactivos a una corta edad priva a los niños con ASD de todo aprendizaje social y cultural que se consigue con estas experiencias intersubjetivas (Bruner & Feldman, 1993; Hobson, 1993 ) y también los cierra a

posteriores experiencias de juego a través de las cuales se desarrollan habilidades sociales vitales(Jordan & Libby,1997).

El desarrollo es un proceso transaccional y las dificultades que el niño pueda tener producirán diferentes efectos en los profesores y cuidadores.

El efecto que se produce en la autoconfianza de la persona que trata de interactuar con alguien con un ASD puede ser enorme, y para los padres de forma especialmente devastadora. Todos aquellos que trabajan con personas con ASD necesitan desarrollar formas de apoyo mutuo a través de esos sentimientos de insuficiencia y para aprender nuevas formas de interactuar a las cuales los niños (mas tarde adultos) con ASD puedan responder(compartiendo diferentes actividades como "corre que te pillo" o el ordenador, por ejemplo)

### **¿Cómo podría sentirse?**

Para trabajar de una forma realmente efectiva con personas con un ASD necesitamos mostrar empatía (Sinclair,1992).Necesitamos saber que en apariencia un comportamiento difícil o agresivo podría ser la causa del temor hacia los demás y la necesidad de controlar físicamente lo que no pueden controlar por medios sociales y de comunicación. Estar bajo control significa que la persona no tiene que ajustarse continuamente a las peticiones de otros y que hay formas estructuradas por las cuales la persona puede entender teniendo todas sus necesidades cubiertas. Los practicantes tienen que asegurarse de que hay un equilibrio entre conformidad y elección en el programa ofrecido y que los niños con ASD no pueden pasar años en el colegio enseñándoseles a conformarse y que se suponga que después cuando llegan a los 15 están preparados para independizarse como adultos.

Desarrollar escasos intereses podría ser el resultado en gran medida por su necesidad de estar rodeados por un ambiente predecible y controlable pero también por estar más alejados de una cultura (por perderse los primeros procesos de socialización en las normas culturales) y desarrollando por consiguiente un sentido idiosincrático. Esta individual trayectoria con respecto al desarrollo aísla posteriormente al niño y resulta paulatinamente en su carencia de intereses. Este problema no se resuelve intentando suprimir ciertos intereses(aunque podrían necesitar ser controlados a corto plazo si son antisociales o se han escapado de las manos) pero si intentando trabajar involucrándose para que lleguen a ser intereses compartidos y por consiguiente adquieran un nuevo significado (Murray,1997; Nind & Hewett, 1994 ).

Las dificultades de procesamiento que experimentan los individuos con ASD deben tenerse en cuenta , incluso cuando los aparentes niveles de funcionamiento son elevados .Procesar las dificultades con el lenguaje, por ejemplo, puede hacer que parezca que los otros comienzan a hablar con normalidad y posteriormente se aceleran y comienzan a gritar. Procesar la estimulación social en el trabajo o en el colegio puede conducir a un estrés aplastante algunas veces que ha llevado a consecuencias trágicas a adultos capaces que estaban aparentemente copiando(suicidio en algunos casos y severas agresiones en otros) o en niños que mostraban un comportamiento extremo en un determinado contexto(a menudo el hogar) mientras se controlaban en otros .No se debe siempre a la diferente administración de tareas en diferentes contextos, pero si a la acumulación de estrés que un acontecimiento totalmente trivial puede posteriormente desencadenarse y explotar. Hay una necesidad por la sensibilidad y por la enseñanza de técnicas de autoadministración tales como formas para relajarse o simpatizar con el ejercicio aeróbico.

Una mayor causa de frustración para los individuos es el tener todas sus necesidades

satisfechas. No es sorprendente que algunos encuentren formas de hacer esto que otros encuentran desafiantes. Una vez más no es tanto una forma de eliminar un comportamiento como el asegurar que métodos más apropiados (pero igualmente efectivos) para tener todas sus necesidades satisfechas estén al alcance de la persona. Es común que se entienda un poco o que no se entienda la naturaleza de las peticiones de los otros y que no se entienda para nada la diferencia entre actos intencionales y accidentales. Esto puede conducir al individuo con ASD a una confusión y a hacer una inapropiada represalia. Este comportamiento en sí mismo no se debe tolerar (ayudar a la persona a encontrar una alternativa satisfactoria) pero sólo podemos arreglárnoslas de forma efectiva si intentamos entender por qué ha ocurrido y no lo tomamos como una simple aberración.

### **Teorías relativas a la educación**

Es importante que una persona con ASD guarde respeto y dignidad y que nosotros no sobrevaloremos conformidad a expensas de una educación real. La educación debe ser más que un simple entrenamiento. Ninguno de nosotros podemos aprender y ser flexibles si nos estresamos con facilidad o si no vemos el objetivo de lo que se nos pide que hagamos; tampoco podemos dar control de nuestras idas a otros si sabemos cómo confiar en ellos o si ellos no se han ganado nuestra confianza. Las personas con un ASD no son diferentes al respecto. Necesitamos ofrecer ayuda y soporte pero no debemos "asumir" o denegar el derecho a ser diferentes. Esto ocurre de forma especial con los adultos, cuando son a menudo sujeto de una educación continuamente dirigida en cuanto a sus deficiencias dando quizás el mensaje de que no son valorados tal y como son.

Hay muchas teorías de la enseñanza de niños con ASD y se venden a los padres muchas formas posibles de intervenir. Nadie puede culpar a un padre por querer lo mejor para su hijo y por intentar algo que promete funcionar o incluso curar. De cualquier manera deforma la situación y penaliza a niños que no tienen a nadie que luche por ellos, si las autoridades sólo hacen caras provisiones para unos pocos, mientras ignoran a la mayoría.

Las autoridades pueden razonablemente reprochar que no hay una teoría o forma de intervención que se haya demostrado que sea mejor que cualquier otra (Jordan et al., 1998) pero eso no debe de ser una receta para no hacer nada. Si las autoridades proporcionasen un rápido suministro de posibilidades al menos a nivel local, basado en el principio de educación a través del sonido el cual se ha ido ya desarrollando a través de los años, la mayoría de los padres optarían por ello. Es simplemente porque a los padres se les deja en un vacío después del diagnóstico o porque se ingresa a los niños en centros de enseñanza preescolar sin expertos en autismo para ver cómo progresan y se convierten en vulnerables reclamando una "curación" bajo promesas de nuevos tratamientos (de hecho a menudo muy anticuados). El mensaje para aprender de los SECRETIN TRIALS por ejemplo, no es que la SECRETIN no funcionase, pero tanto los grupos experimentales como aquellos de control mejoraron de forma increíble durante el periodo de la intervención, comparándolo con las líneas de base. Este efecto placebo, es muy importante en la educación ya que afianza la esperanza y un enfoque positivo que necesitamos normalizar y utilizar.

Cualquiera que sea la teoría que utilicemos, debemos conocer e introducirnos en el autismo para reconocer al individuo. No podemos trabajar de una forma efectiva a menos que entendamos profundamente la materia; sin eso estamos reducidos a seguir recetas. Solamente cuando iniciamos el proceso de intentar entender a alguien con ASD es cuando nos damos cuenta de lo difícil que es eso sin una comprensión o entendimiento compartido; es entonces cuando apreciamos la enormidad del trabajo o esfuerzo al que se enfrentan los individuos con ASD para entendernos a nosotros.

## La naturaleza del aprendizaje en ASD

La mayoría del aprendizaje de las personas con ASD es por repetición, aprenden maquinalmente por hábito. Es difícil conseguir que generalicen el aprendizaje de una situación a otra y a menudo parece que no recuerdan lo que han aprendido hasta que alguien los incita o incluso ayuda a comenzar. Es fácil, entonces, para los cuidadores coger hábitos de incitación o incluso regañar para que los niños comiencen a ser dependientes de la ayuda de los adultos para abordar problemas o alguna actividad.

Los métodos basados en el comportamiento/ conducta son útiles para enseñar hábitos (tales como lavarse las manos después de ir al baño) pero exageran la tendencia a aprender de una forma fragmentada y la confianza en otra persona que dirija el aprendizaje. El verdadero aprendizaje afecta a la forma en que el niño piensa y entiende el mundo; no está únicamente concentrado en el desarrollo de la actividad. La única forma por la que se puede adquirir un aprendizaje independiente es para el que aprende estar activamente involucrado en su propio aprendizaje y ser capaz de controlar y dirigir su propio comportamiento/ conducta.

Par las personas con ASD que no hablan, y/ o con dificultades severas y adicionales de aprendizaje, tal aprendizaje independiente podría ser muy difícil de adquirir, pero la educación debe tener esto como un propósito/ meta aunque sea a largo plazo.

## Principales dificultades de aprendizaje en ASD

### 1. Percepción

Tener en cuenta: Hay muchos artículos sobre la percepción variada o contradictoria en el autismo y entendiendo que el niño puede ser demasiado o poco sensible a formas particulares de estimulación puede ayudar a explicar reacciones extremas ( a ciertos ruidos, por ejemplo que podrían ser dolorosos) o de hecho falta de reacción/ interés (al dolor, como particularmente donde los adultos no pueden confiar en los niños con ASD al informarles que se han hecho daño). Incluso puede ayudar al adulto a darse cuenta de que las percepciones pueden variar de un extremo al otro incluso en un mismo día, y podría ser así más difícil encontrar una solución.

Enseñar: La insensibilización ( introducir la estimulación gradualmente en una situación en la que el niño está seguro, a pasos tan pequeños que el incremento no lo note) funciona si el niño es constantemente hipersensible.

De otra manera, hay una necesidad de reducir temor a los estímulos ( ya que la mayor parte de la experiencia del dolor a menudo viene por el temor asociado a él) dando al niño algún mecanismo de autocontrol como auriculares ( o un walkman) o lentes de colores.

### 2. Atención

Tener en cuenta: Los profesores describen a menudo a un niño con ASD como que tiene un "periodo muy corto de atención" encarando el hecho de que ese mismo niño podría estar sentado por horas concentrado en cualquier cosa minúscula colocada ante sus ojos. Lo que se quiere decir es que el niño no se concentra en las tareas dirigidas por el profesor.

A veces esto podría ser un problema de motivación donde el niño no entiende el fin de la tarea y tampoco ve la necesidad de "complacer" al profesor. De cualquier manera, los problemas de atención en ASD no se deben todos a este tipo de problema de motivación y

algunas de las dificultades que se encuentran deben tomarse aparte si la conducta del niño no quiere ser malentendida. Está claro, por ejemplo, aquellos niños con ASD tienen problemas para cambiar su punto de atención y podría llevar un largo tiempo el conseguirlo; el peligro es que los cuidadores no esperen lo suficiente por una respuesta y que puedan volver a dar la instrucción dando al niño otra tarea (como cambio de atención) encima de la primera. También se da el caso de que muchos niños con ASD tienen estrategias de atención poco elaboradas y son incapaces de atender a dos fuentes de información al mismo tiempo. A menos que entendamos esto, los niños pueden considerarse como desobedientes más que que tengan un problema con el procesamiento cognitivo cuando no siguen una instrucción verbal al estar concentrados en otra cosa ( la cual podría ser, por supuesto, su propio ritual). Lo que puede parecer una conducta desobediente podría ser una simple inhabilidad para usar el lenguaje para dirigir acciones y por consiguiente una simple asociación de las palabras con las acciones, Ejemplo: escupir, mientras simultáneamente se dice "¡no escupir!".

El mejor problema documentado relacionado con la atención en el autismo es aquel relacionado con la "atención en común" la cual está en el centro de las dificultades interpersonales. Como la mayoría de las cosas en autismo, no es que los niños con ASD sean incapaces de seguir una línea bajo la mirada de alguien si se les enseña a hacerlo, pero sí que no lo hagan espontáneamente y así se pierden en todas las referencias compartidas que son el fundamento del desarrollo social, cultural y cognitivo. Podría también ser que esta carencia de atención a significados sociales y culturales conduzca a una gran atención a los sentidos lo que es normalmente el caso, así las respuestas a otros pueden depender mucho de cómo los otros huelen, sienten o saborean más que como parecen/ son y especialmente lo que ellos ven.

Enseñar: Los educadores necesitan asegurar que el intencionado foco de atención se hace significativo para el niño con ASD, si necesita prestarle atención. Los problemas de atención también significan que "hablar con el niño mientras desarrolla una tarea" podría de hecho hacer mucho más difícil que se concentrase en la tarea que lleva a cabo. Los profesores podrían tener que buscar formas de estructurar la tarea para que el niño sepa qué hacer, cuándo y cómo, sin la necesidad de una instrucción adicional. Cuando es importante ganar la atención del niño necesitamos asegurar que el niño no está haciendo nada más y dar suficiente tiempo al niño para cambiar su atención. La atención en común no pueden asumirla y así las instrucciones como " mira lo que tengo, señalo, veo" necesitarán darse explícitamente.

### **3. Memoria**

Tener en cuenta: Los niños con un ASD tienen una memoria mecánica muy buena y un sorprendente poder para recordar detalles junto con una incapacidad para contar la esencia de una historia o acontecimiento y una aparente incapacidad para contar lo que les pasó a ellos mismos incluso en un periodo muy corto de tiempo. Sus memorias deben ser incitadas de alguna manera ya que parece ser una dificultad para gente con ASD buscar en su propia memoria y por consiguiente hacer una llamada a esta por voluntad propia. Esto puede deberse a la forma en que los acontecimientos se experimentan en ASD, conduciendo a una incapacidad para desarrollar una memoria personal de acontecimientos mientras se retiene una buena memoria de acontecimientos no personales (la cual debería estimularse) y una razonable memoria semántica en todos sus aspectos incluyendo conocimientos de él mismo desde el exterior.

Por consiguiente no es que el niño se haya "olvidado" completamente o que no esté cooperando deliberadamente; simplemente no encuentra fácil recuperar algo memorizado, especialmente relacionado con acciones en general que han tenido lugar en el pasado.

Enseñar: debemos encaminar la atención del niño a las características más relevantes durante el aprendizaje lo cual puede servir como truco en el momento de intentar recordarlas. Centrándose deliberadamente en el propio rol del niño cuando está involucrado en actividades puede ayudar también a construir ese sentido de ellos mismos que les dará acceso a la memoria y les ayudará a apreciar lo que significa desarrollar una actividad en común, o alternativamente, lo que significa estar frustrado con una actividad que encuentran difícil. El tiempo para la reflexión sobre lo que acaban de hacer ( un pastel cocinado, un mapa dibujado, etc.) necesita estar programado en el horario y se hace mucho mejor cuando las claves/ trucos de la memoria están todavía al alcance ( ej. Antes de que todo lo que hemos ensuciado y usado para la preparación del pastel se limpie, mientras los bolígrafos etc. para el mapa están todavía alrededor). Los que sean verbalmente capaces usarán el lenguaje para reflejarlo pero los otros necesitarán instantáneas fotográficas, símbolos, un vídeo o incluso objetos de referencia.

#### **4. Resolución de problemas**

Tener en cuenta: Los niños con un ASD pueden no ser capaces de planificar, controlar y dirigir su pensamiento de una forma fácil.

También encuentran muy difícil inhibir sus acciones con respuestas habituales incluso cuando se sabe que estas son incorrectas o cuando son castigadas. Esto se mide por la dificultad de ser conscientes de sus propios estados mentales. Es por lo que a menudo aprenden de una forma mecánica, se acostumbran a aprender respuestas para ciertas situaciones y están perdidos si la respuesta no funciona, no pueden modelar sus propias intenciones ( lo cual les conduce a aparentes problemas en la motivación) y se confían en otros o en la situación para llevar a cabo sus acciones. También significa que tendrán dificultades haciendo elecciones o incluso entendiendo lo que es una elección (ya que eso depende de mantener acciones alternativas o metas en mente mientras elige entre los dos) y una incapacidad para beneficiarse de un " aprendizaje accidental" para el cual no se le han enseñado respuestas en particular.

El concepto de desarrollo aparece distorsionado en el autismo (Grandin,1995 ). No es sólo un problema de no entender conceptos abstractos pero sí por no adquirirlos de la misma forma. Las personas con autismo parecen desarrollar conceptos como si fueran definidos de una forma lógica por las características más esenciales (como un diccionario) y no por la extracción gradual de la "esencia" del concepto para producir un concepto borroso del que podría no ser de hecho capaz de dar una definición.

Enseñar: Si es importante que el niño adquiera una cierta destreza o desarrolle alguna actividad (como podría ser ciertas destrezas para la vida diaria) entonces es importante estructurarlas de tal forma que el problema a solucionar se reduzca al mínimo. Una meta de independencia a largo plazo requiere de cualquier manera consiguientes intenciones de enseñar al niño a llegar a ser consciente del proceso de aprendizaje y las etapas/ estados/ pasos para resolver un problema. Las elecciones deben introducirse tantas veces como sea posible y de forma que tengan significado para el niño ( merienda, golosinas, comidas, actividades etc.) y las cuales ofrecen alternativas estructuradas con las que puedas comenzar. Entonces, se puede enseñar al niño a usar imágenes para hacer una elección, así la situación, puede ser la seleccionada de un conjunto de fotografías, mejor que delante de objetos reales. La ventaja de esto, es que en la situación real el niño sólo podría darse cuenta del objeto querido y podría señalarlo(o pedirlo) sin ser consciente de las posibles alternativas y así no ser en absoluto consciente de estar haciendo una elección.

Todo enseñanza debe tener un periodo de planificación en la que al niño se le enseña a desear lo que necesita para la materia y tener una idea clara (expresada en palabras, fotos

o un modelo) de la meta a conseguir. A un nivel, el niño con unas dificultades de aprendizaje y sin habla, que se le pide poner la mesa necesitará una foto (más tarde esquematizado en un dibujo y después un plano) de cómo la mesa aparecerá una vez puesta. Esto no sólo hará el objetivo claro y específico y ayudará a tener al niño en activo sino que también puede usarse en la etapa de planificación para ayudar al niño a planificar la tarea contando y reuniendo todos los objetos necesarios (ej. Seis tenedores, seis salvamanteles, seis vasos etc.) antes de ponerlos en su sitio correspondiente. Enseñar formas más sistemáticas de llevar a cabo una tarea, no sólo hace la realización de la tarea más eficiente, también ayuda al niño a desarrollar una forma de pensar mucho más sistemática. Un niño con más capacidades verbales puede planificar tareas verbalmente (oralmente o de forma escrita) y puede estimulársele en formas más sistemáticas de resolver un problema tras conseguir que considere alternativas en esta etapa de planificación, pidiéndole, por ejemplo, que examine la lista de objetos que necesitamos para una tarea y que vea si algunos están situados en el mismo lugar y pueden así ser traídos de una sola vez, de un viaje.

Se deben buscar ocasiones en las que consigamos que el niño se involucre emocionalmente en una tarea, así estarán evaluando lo que está haciendo en términos de cómo se siente (cómodo, incómodo, agradable, fácil, difícil, etc.) y en cuanto a una meta/objetivo se refiere. Un ej. Una posible pregunta puede ser ¿le está ayudando a alcanzar la meta o alejándose de ella?" ej. Controlar mientras limpia la mesa para ver si parece más como el modelo limpio de mesa (o la foto de la mesa limpia) o señalar los puntos que deben abordarse para ver lo cerca que está de finalizar la tarea. Los conceptos deben enseñársele a través de diferentes tipos de oportunidades más que a través de un aprendizaje por discriminación, lo cual simplemente refuerza sus dificultades para establecer un concepto generalizado.

## 5. Cognición social

Tener en cuenta: Las dificultades para entender los estados mentales de los demás (así como los de uno mismo) ya no son visto como exclusivos de los ASD pero son todavía un significativo handicap secundario asociado con la condición/ circunstancia. (Happe ,1995; Jordan, 1999 ); tales dificultades conducirán a un número mayor y posterior de dificultades en el aprendizaje y la conducta/ comportamiento. Las muy arraigadas dificultades en el desarrollo interpersonal, excluirán a los individuos con ASD de llevar a cabo el proceso de socialización dentro de una cultura y esto tendrá implicaciones en el desarrollo tanto social como cognitivo. Sobre todo, significará que la capacidad cognitiva se adquirirá trabajando con situaciones sociales ya que las raíces normales de intuición no están al alcance. Esto podría conducir a un alto nivel constante de estrés y menos capacidad para volcarse en el trabajo académico o tareas de trabajo relacionadas. Las dificultades en la socialización deben entenderse no sólo como deficiencias en la adquisición de destrezas que se remedia con un programa de habilidades sociales, sino también una incapacidad para encontrar un saliente de estímulos sociales. Para estos niños, las formas de conocer y relacionarse con los demás podrían no estar al nivel de respuesta a los signos/ códigos sociales (expresiones faciales, gestos, mensajes verbales) pero sí al más primitivo nivel de sentidos (olor, tacto y sabor).

Enseñar: hay 2 formas que debemos tener en cuenta para estas dificultades. Las nuevas actividades necesitarán normalmente enseñarse en cada una de las situaciones a través de una cuidadosa estructuración visual (como en un TEACCH (Mesivov, 1997 ) -un plano visual de la actividad en secuencia-) o a través de un aprendizaje asistido por ordenador; será difícil para un niño con ASD aprender algo nuevo en una situación en la que se espera que tome nota de los demás y coopere con ellos. Por otra parte el niño necesitará una ayuda específica para copiar situaciones sociales y debería enseñársele como

aprender en grupos explícitamente, utilizando tareas o actividades que ya son familiares para un él y su discapacidad; de esta forma, el niño está preparado y libre para hacer frente al aprendizaje social.

Si se quiere ir más lejos y ayudar al niño a superar estas dificultades, de nuevo, esto puede hacerse de dos formas. A un determinado nivel hay formas de atraer al niño a simples interacciones con los demás que estén estructuradas para que el niño aprenda a derivar tanto el significado como el placer de las mismas. De esta forma el niño aprende formas más positivas de controlar a los demás, con menos temor, y más abierto a aprender cómo comunicarse; hay diferentes actividades que lo capacitarán para esto, según el proyecto curricular del colegio la edad y nivel de capacidad del niño. El primer paso podría ser utilizar intereses obsesivos y aplicarles un significado social ( Nind & Hewett 1994; Park, 1986 ). Al niño que se relaciona con otros aunque de forma primitiva no deben suprimírsele estas formas de relación (y menos castigarlas) sin que se le enseñen primero alternativas y se le ayude a entender información social confusa. El otro nivel incluye la enseñanza sobre los estados mentales directamente, preferiblemente en situaciones de la vida real donde el estado emocional del niño es más evidente. Es más seguro si son acontecimientos/ situaciones placenteras en las que se le puede ayudar a apreciar que están contentos y disfrutan tal actividad diciéndole esto explícitamente, mostrándoselo (a través de un espejo) y participar con ellos acompañando diferentes expresiones de placer que sean apropiadas. Las emociones negativas deben evitarse en esta actividad; es una tarea muy compleja el equilibrar calma y enseñanza así que es mejor dejarlo para personas con más experiencia. Es importante recordar en cualquier caso que suprimir una explosión emocional debe acompañarse siempre por la muestra de una forma alternativa de expresar esa emoción (y preferiblemente una que sea igualmente satisfactoria). Amenudo se quiere mostrar/ enseñar que esto es una forma inapropiada de expresar una emoción en particular, como cólera, no intentar suprimir todas las expresiones emocionales (sea lo que sea lo que el niño haga).

## **6. Aprendiendo sobre el pensamiento**

Tener en cuenta: La dificultad con los estados mentales y ser consciente del pensamiento de uno mismo no solo significa una dificultad en entender a la gente sino también problemas para entender el pensamiento/ mente en todas sus dimensiones . Por consiguiente , las personas con un ASD no suelen ser conscientes de que una tarea requiere una "postura/ actitud" en la que tienen que hacer un esfuerzo para aprender y recordar. Tampoco establecen esquemas o modelos de acontecimientos en los que están sumergidos o de las historias que se les cuenta. Esto significa que no pueden contar lo esencial de una historia o acontecimiento, pero tratan por lo contrario de recordar trozos de cosas por memoria mecánica. El aprendizaje se convierte en algo fragmentado y atado a determinados contextos cuando el significado en conjunto se pierde y no se relaciona con otros aspectos de los conocimientos o comprensión del niño.

Los profesores deben darse cuenta de la gran dificultad que experimentan incluso los más capaces de retener una imagen mental mientras se enfrentan a estímulos que compiten en contra. Esto significa que incluso una tarea tan simple como copiar una secuencia de clavijas de colores la intentará el niño llenando su mano de clavijas colocándolas de diferentes formas haciendo juego. Esto podría ser una dificultad para interpretar como entender una secuencia de izquierda a derecha, pero hay más posibilidades de que sea por que el niño debe retener el concepto de un color en particular próximo en la secuencia mientras busca en la caja de clavijas / chinchetas con distracciones debido a los muchos colores.

Enseñar: a un determinado nivel se le puede enseñar como seguir los principales



acontecimientos de una historia representándolos con marionetas mientras la historia avanza. Esto también le ayuda a tolerar el tiempo en que transcurre la historia ya que ahora tiene una estructura, un comienzo y un final que pueden ser predecibles . A un niño con más capacidad se le podría enseñar como en la narrativa los acontecimientos se relacionan entre sí subrayando o haciendo referencia a textos escritos en los que todas las referencias que se hagan al personaje principal( Sra . Brown, ella , su... etc) se subrayen con el mismo color y que todas sus acciones tengan un color diferente etc. Se puede proporcionar un entrenamiento sistemático en la estructura de una narración incitando al niño a responder preguntas clave después de cada acontecimiento(ejem ¿quién ha estado cocinando? ¿qué hiciste? ¿qué ocurrió después?¿sabía bien? etc). Podrían necesitarse trucos específicos o fotografías para desencadenar la memoria.

Las actividades generales de enseñanza deberán analizarse para ver en que momento se puede preguntar al niño para que la pregunta se refleje en sus propias imágenes mentales y después ver si esto es una barrera para su aprendizaje .La secuencia de clavijas de la que hablamos anteriormente, por ejemplo, el profesor podría necesitar darle al niño una forma más concreta de retener la imagen mental, apropiada a la capacidad del niño . Podría simplemente ser la repetición del nombre del color que se está buscando , escribirlo o tener una tarjetita que lo simbolice para que le sirva de referencia mientras busca en la caja. Deberán utilizarse medios para convertir un pensamiento implícito en explícito. Las canciones familiares o rimas /refranes etc en los que las palabras se sustituyan por pausas y la canción se retome en el punto oportuno, podrían ser útiles al respecto.

## **7. Dificultades con el entorno**

Tener en cuenta: El tamaño del lugar en que se enseña y se vive, especialmente la distribución de la habitación es un aspecto clave a considerar cuando pensamos en entornos que contribuyen o distorsionan el aprendizaje en personas con ASD. La proximidad a menudo distorsiona y la persona con ASD podría sentirse amenazada por una invasión de su espacio personal que se podría extender a un área mayor y todavía al mismo tiempo no tener una noción del espacio personal de los demás. Los desencadenantes del estrés pueden impedir el aprendizaje e inducir cierta conducta pero son propios del individuo y depende así de los cuidadores el ser conscientes de los mismos en cada uno de ellos. Ocurre exactamente igual con los desencadenantes personales del estrés, así cada individuo tendrá sus propias distracciones, relacionadas con intereses obsesivos o temores y estos también necesitan resolverse. Como se ve aquí arriba, la situación social en sí misma suele ser un problema y es así la instrucción en grupo muy problemática, al menos hasta que el niño aprende a tolerar tal situación.

Enseñar: Una persona con un manejo pobre de su propio sentido necesitará un programa de insensibilización así el profesor permanecerá fuera de su espacio y gradualmente se acercará más y más, lo suficientemente despacio para que la persona se ajuste sin llegar a estresarse demasiado. Al mismo tiempo, podrían necesitar que se les tocara desde una distancia prudente (alrededor de medio metro) a la cual deben estar cuando se acercan a los demás. Podría ser imposible retirar toda fuente de estrés dentro de una clase pero muchas pueden reducirse por pantallas u obstáculos o una juiciosa disposición de los muebles. Una luz débil tiene a menudo un efecto calmante, así como la música no muy alta y aromas tranquilizantes que se echan en la sala. Determinadas cosas obsesivas podrían tener también que esconderse o bien darle al niño una programación basada en el TEACCH con tiempo para dedicarle a esa actividad obsesiva que será la recompensa final de una secuencia de otras actividades. La búsqueda de un ambiente amistoso debe verse siempre como una etapa temporal en la que las adaptaciones se reducen gradualmente, con el ansia de permitir a la persona desenvolverse en un ambiente menos restringido compatible con su actual y futura calidad de vida.

## **8. Dificultades con la conducta / comportamiento que influye negativamente**

Tener en cuenta: Las personas con ASD podrían mostrar una conducta que por si misma es una barrera para el aprendizaje y el desarrollo y necesita por consiguiente estar controlada. Esto podrá surgir cuando la persona con ASD no entiende lo que tiene que hacer , o cual es el propósito de una tarea o como enfrentarse a ella . También podría carecer de la destreza necesaria (recordad que la adquisición de una habilidad es a menudo desigual y engañosa en las personas con ASD) o simplemente podría no estar motivado por la tarea y tampoco tener el " deseo de complacer al profesor". La incapacidad de hacer una elección podría desencadenar un comportamiento / conducta difícil cuando el niño se siente confundido o estresado y carece de capacidad comunicativa para expresar sus necesidades o frustración , sin tener en cuenta su capacidad con el lenguaje . También podría ser consecuencia de la incapacidad para prestar atención selectivamente según su deseo y por lo tanto sentirse arrollado por demasiada información sensorial .

Enseñar: Un primer paso en este proceso es comprobar el significado y relevancia de la actividad que ha provocado una conducta que interfiere negativamente y comprobar las destrezas de la persona , a menos que la conducta que interfiere negativamente sea el resultado de la confusión o frustración que este pueda mostrar. Podría ser que la motivación de la persona para aprender ( al menos en este contexto) esté poco desarrollada, dando entonces como consecuencia una conducta negativa. La mejor forma de enfrentarse a esto es usar y expandir los intereses existentes en la persona, pero esto no siempre es posible y de nuevo una programación/ horario de tipo TEACH podría ayudar a la persona a tolerar tareas menos interesantes cuando la imagen de la programación les da la seguridad de saber cuando su actividad favorita puede consentirse.

La persona con un ASD necesita una experiencia temprana con su capacidad para hacer elecciones y no conformarse únicamente con recibir instrucciones, si van a desarrollar una verdadera independencia van a llegar a ser capaces de arreglárselas más adelante en la vida real en situaciones en las que tienen que hacer una elección . Podrían necesitar una estructura que les ayudase a dirigir su atención a los aspectos más relevantes de una actividad.

## **9. Aprendiendo necesidades que surgen de dificultades en la comunicación**

Tener en cuenta : muchas personas con ASD tendrán problemas adicionales con sus dificultades con el lenguaje, tanto si se han diagnosticado como si no e incluso aquellos con un buen lenguaje podrían tener problemas de comprensión y elaboración. De cualquier forma la dificultad común a todas aquellas personas con un ASD no es el lenguaje sino la comunicación, incluyendo la dificultad para entender cualquier tipo de gesticulaciones, expresiones faciales, posturas corporales, miradas fijas y entonación. El lenguaje, cuando se desarrolla tiende a ser poco productivo y pedante, con el uso literal del mismo. La lectura, por otra parte podría llegar a ser bastante desarrollada en algunos de sus aspectos con hiperlexia y un desarrollo anormal en común. El mayor problema para las personas con autismo en los colegios está en los usos específicos del lenguaje. Los profesores a menudo se confían en un significado implícito al dar instrucciones incompletas o indirectas pero los niños con un ASD suelen mostrar un impedimento para apreciar un intento de comunicación o la comprensión de una metáfora. Muchas de las preguntas que se usan en contextos relativos a la educación no son muy "genuinas" pero intentan investigar sobre la comprensión aunque esto proporcione un modelo apropiado para las preguntas que se usan cada día. Igualmente formas como levantar las manos en clase para contribuir, la dominación que el profesor tenga sobre la materia proporciona modelos pobres para la habilidad de conversar cada día.

Enseñar: La comunicación debería tener prioridad sobre el lenguaje per se y este debería siempre enseñarse en contextos prácticos. PECS ( Bondy and Frost, 1994) proporcionan un buen marco para el comienzo con lo que enseña al niño a hacer preguntas espontáneas dentro de un variado "menú" de elecciones. Ayuda al niño a entender el propósito de la comunicación y proporciona una base para la enseñanza de formas más avanzadas de comunicación incluyendo el lenguaje hablado. De todas formas, eso no significa que todo el programa PECS debe seguirse de lleno. Una programación de estilo TEACH puede ser la mejor forma de estimular una buena comprensión receptiva y ayudar al niño a dar sentido a su entorno.

El análisis TEACCH ( Watson,1986) de las dimensiones que deben tomarse va más allá de una simple enseñanza de palabras de vocabulario.

### **Contenidos curriculares para personas con autismo.**

El problema de la integración es muy problemático incluso para los más capaces( Jordan & Powell, 1994 ) pero la verdad es que nunca puede haber una provisión especializada de atención para todos por un igual incluso si eso fuese lo más deseable .Hay una necesidad de una provisión continua pero debe recordarse que la integración es un proceso y no una situación en concreto y lo prioritario tiene que ser el encuentro/ satisfacción de sus propias "necesidades / atenciones" individuales y capacitar su integración en la sociedad. Una atención especial debe darse idealmente tan pronto como sea posible , identificando y enseñándoles habilidades que le capacitarán para una posterior integración Los centros especializados podrían entonces utilizarse como fuentes para compartir sabiduría y destrezas . Hay algunos innovadores proyectos individuales que incluyen un acceso flexible al principal currículo ( de acelerados cursos en algunas materias , por ejemplo, mientras se recibe un soporte especial para áreas como educación social y personal o comunicación : Barber,1996) e integración inversa en unidades unidas a los propios colegios.

Algún alentador trabajo sobre la integración en preescolar ha venido de Flandes.(Roeyers, 1995 )

Hay algunas áreas con respecto al desarrollo que necesitarán figurar en el currículo mostrado de todos los individuos con ASD sin tener en cuenta su nivel general de capacidad. Ante todo primará la enseñanza de lo relacionado con la comunicación ( sin tener en cuenta el nivel de lenguaje hablado) y la capacidad para la interacción social.

Enseñar diferentes destrezas sociales (incluida la comunicación ) sin entenderlas es problemático y, como se muestra con anterioridad, los discursos relacionados con la educación no son modelos apropiados para aquellos que no poseen una buena comprensión de las habilidades comunicativas del día a día. Las personas relacionadas con lo establecido con respecto a la comunicación necesitan entender el trastorno para reconocer el problema ; sin tal conocimiento, la conducta/ comportamiento podría tratarse simplemente como aberrante o negativa o señalar incluso una escasa motivación más que que sea el resultado de una mala interpretación o incapacidad de interpretar la situación social y de comunicación. Hay emocionantes posibilidades en el uso de los aspectos más innovadores de la Información Tecnológica.

Un currículo especializado para alumnos con autismo ( que podría o no incorporar el currículo nacional general) debería tener las siguientes características:

### **Contenido**

- El alumno como centro no la materia
- Prioridad dada a la comunicación y áreas interpersonales
- Enseñanza de normas y significados culturales
- Aprendiendo una comunicación básica interaccionando con los demás y conductas apropiadas desde una edad temprana y útiles para la vida.
- Un periodo diario de actividades físicas.
- Entrenamiento en destrezas relacionadas con la observación y la imitación, y acceso a los demás.

## **Métodos**

- Estructura que minimice el estrés e incite al aprendizaje.
- Oportunidades para aprender cómo aprender.
- Acceso a la enseñanza individualizada con mayor contacto con el profesor.
- Maximizar el potencial en todas las áreas de desarrollo (incluyendo la aceleración de destrezas "especiales").

## **Organización y entorno**

- Atmósfera de confianza y altas expectativas.
- Los padres como compañeros/ amigos
- Pólizas para el desarrollo del personal especialmente en la comprensión del autismo.
- Educación pero no contaminación.

## **Conclusión**

Los principios en los cuales un currículo y una teoría de enseñanza debe basarse serán por tanto:

- Comprensión y respeto a la persona con ASD.
- Sensibilidad hacia las facultades individuales, incapacidades intereses y fobias.
- Una teoría positiva que valore al individuo y que tenga grandes expectativas.
- Desarrollar destrezas que se basen en la comprensión.
- Reducir estrés.
- Proporcionar un currículo funcional que tenga en cuenta tanto la actual como futura calidad de vida.
- Equipararse para una futura integración en la sociedad si es compatible con las necesidades y deseos de la persona.