

Mesa AUTISMO Y VIDA ADULTA

El objetivo de la mesa cuando se constituyó a partir de la convocatoria del congreso de Benalmádena y su formato de trabajo, se centró principalmente en autismo y vida adulta.

Posteriormente y debido a la amplitud de temas sugerentes que surgieron en la planificación de la mesa, y con el ánimo de presentar una propuesta homogénea, se acota el trabajo en un análisis de las diferentes alternativas existentes a nivel ocupacional/laboral.

Paralelamente se elabora un cuestionario que se envía a un total de 100 entidades y asociaciones con el objetivo de recoger datos sobre la situación de las personas adultas con autismo en los diferentes programas existentes.

Este cuestionario es contestado por un total de 20 programas, estos datos se introducen en una base de datos Excel, para su estudio y análisis.

Con relación al planteamiento de la mesa, se decide organizarla de manera dinámica, ya que son cuatro horas y fundamentalmente con presentaciones visuales que permitan acercar las experiencias a los asistentes.

Así se determina una primera parte de introducción al Autismo y vida adulta y a continuación se presentan bloques de 30 minutos una exposición de un modelo de servicio acompañado de un pequeño vídeo de alrededor de 20 minutos.

El orden de la presentación se lleva a cabo desde la perspectiva de personas con más necesidades de apoyo a personas con mayor integración en el marco laboral.

Con el fin de establecer un puente entre la etapa escolar u los Centros de Día y el mundo laboral se lleva a cabo una introducción sobre Tránsito a la Vida Adulta y Planes de Alternancia.

Al finalizar la mesa se contempla la disponibilidad de un tiempo de debate sobre lo expuesto en la jornada.

Como conclusión comentar que la mesa no se plantea la finalización de su trabajo con la finalización del Congreso Aetapi sino que mantiene su compromiso de seguir trabajando de manera regular abordando temas de interés relacionados con autismo y vida adulta.

Introducción

Tránsito a la vida Adulta / Programas de Alternancia

El objeto de este apartado es la de significar la importancia que tiene para todas las personas en general y para las personas con discapacidad en particular esta etapa denominado Tránsito a la Vida Adulta y sus implicaciones a nivel laboral/ocupacional.

Todas las personas llevamos a cabo el Tránsito a la Vida Adulta, de alguna manera durante la Educación secundaria se van perfilando nuestros intereses como personas que nos orientan personal y profesionalmente, así como cuando escogemos el tipo de formación que va a determinar nuestro compromiso como adultos en el mundo laboral lo llevamos a cabo en base a diferentes parámetros, intereses personales, recursos familiares, alternativas profesionales, mercado de trabajo, etc.

Este periodo de tiempo es en el que se recoge el proceso por el cual una persona avanza hacia la condición de adulto y los cambios que ello implica, teniendo como finalidad el desarrollo de roles socialmente admitidos como propios del mundo adulto.

Así este periodo de tiempo no es un desarrollo cronológico ni es paso del mundo escolar a otro más general.

Desde esta perspectiva el Tránsito a la Vida Adulta, facilita la aproximación de las personas con discapacidad a las necesidades educativas, sociales, laborales, ocupacionales, de ocio, etc. que van a permitir desarrollar una vida adulta normalizada así como de establecer los apoyos necesarios.

Del planteamiento anterior se desprende la idea de que el Plan de Tránsito a la Vida Adulta es un plan que aborda las necesidades de las personas de manera global traspasando el marco escolar, mas que un programa es un plan de servicios que acompaña a las personas incluso con posterioridad a la finalización de la etapa escolar.

Para determinar los objetivos de este plan de servicios, desde la óptica laboral/ocupacional, siendo este el marco que nos centra el debate de la mesa, las personas con autismo en la actualidad tienen una serie de alternativas que son:

- ✓ Centro de Actividades de Día
- ✓ Centro Ocupacional
- ✓ Centro Especial de Empleo
- ✓ Empleo con Apoyo
- ✓ Empleo Ordinario
- ✓ Otros

Factores a considerar

Intereses y necesidades de los alumnos

Todas las personas con autismo, presentan un interés o desinterés por algo, sean determinados materiales, actividades o situaciones en las que se lleva a cabo la actividad, todos estos aspectos son indicativos de qué factores pueden ser motivantes y susceptibles de ser utilizados con una u otra finalidad, aquella persona que no le gusta el contacto con el barro difícilmente va a encajar bien un trabajo en un contexto agrícola, de la misma manera que a una persona le gusta ordenar y puede ser un buen profesional en una empresa de mailing o en una biblioteca.

También vamos a tener que considerar en este plan de intervención sus necesidades, personales y funcionales, de tal forma que mediante el conjunto de apoyos y adaptadores que determinemos va a poder llevar a cabo el cliente una labor más normalizada e interesante para él y la comunidad.

Curriculum Funcional

Las características personales de las personas con Autismo, su percepción personal, la necesidad de llevar a cabo un aprendizaje activo, de facilitar la generalización de los aprendizajes, la dificultad de llevar a cabo abstracciones, las dificultades que emanan de sus limitaciones a nivel comunicativo, imaginativo y de interacción social, hace que los contenidos y metodología que se apliquen sean eminentemente funcional.

Es la propia persona con los apoyos necesarios la que va a tener que llevar a cabo la actividad y a la vez tiene que comprender qué y para qué lo hace y eso lo puede adquirir si es fundamentalmente funcional lo que se les enseña.

Es muy importante conocer a la persona, sus necesidades, sus deseos, gustos e intereses, y vamos a desarrollar un Programa en base a esas características, a la vez que vamos a tratar de que en su vida cotidiana pueda aplicar esos conocimientos que se trabajan.

Formación Polivalente

La situación del mercado laboral en la sociedad es confusa, tanto en la seguridad como en las necesidades que el mercado laboral requiere a nivel de demanda.

En los últimos años los recursos laborales para las personas con discapacidad han aumentado de manera considerable, aunque desgraciadamente de modo insuficiente, ante las necesidades y posibilidades de las personas con discapacidad.

Estos factores: inseguridad en el trabajo, necesidad de adaptación a diferentes contextos, falta de perspectivas claras y concretas, etc. determinan la necesidad de dotar a las personas con Autismo de una formación polivalente que será complementada con una formación adicional en el puesto de trabajo concreto.

Sobre estos aspectos anteriores señalar, en el campo de las discapacidades, la valoración de las necesidades prioritarias de las personas, están más relacionadas con el funcionamiento del contexto de trabajo, solicitar ayuda, pautas de comunicación, comprensión de la tarea, seguimiento de horarios, etc. que las derivadas de las habilidades profesionales concretas como quedó patente en el estudio llevado a cabo por el equipo multidisciplinar de Autismo y Retraso Mental Profundo presentado en el congreso AETAPI en Salamanca.

Alternativas de su entorno

Un referente importante durante el diseño y aplicación del Plan va a ser la utilización de las diferentes alternativas de su entorno, ya que representan el referente más preciso como posibilidades de ocupación en el futuro, y además van a poder ser utilizados como entornos para llevar a cabo prácticas laborales bajo la fórmula que sea más factible.

Coordinación

El Plan de Tránsito Individual, como se comenta en un apartado anterior, implica a otros ámbitos además del escolar y familiar, servicios sociales, empresariales, sindicales, municipales. Es desde la coordinación de todas estas entidades desde donde se debe de facilitar la aplicación de un plan que facilite el acceso a las personas con Autismo y la progresiva adaptación del mundo laboral a las características de las personas.

Prácticas de Alternancia

La realización de Prácticas de Alternancia que se recogen en la normativa laboral con sus derechos laborales y salariales, como fórmula para que las personas que están desarrollando su formación laboral puedan llevar a acabo un acercamiento al mundo laboral real y concreto.

Las prácticas a las que se hace referencia en el vídeo que se presenta a continuación, se llevan a cabo en la Asociación Gautena (Asociación de Padres de personas con Autismo y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo) de Guipúzcoa.

Estas prácticas se gestionan desde dos servicios diferentes:

Desde el Servicio Educativo, durante el curso 97/98 han llevado a cabo practicas de alternancia 10 alumnos de un total de 57 alumnos, la gestión de las prácticas, localización, realización de contratos, y demás aspectos de gestión las realiza la responsable del servicio educativo, corriendo con la supervisión y evaluación de las prácticas por parte de los responsables determinados por el taller y los profesores del aula.

El colectivo de personas que han llevado a cabo las practicas han desempeñado su trabajo en centros de las siguientes características:

- ✓ Supermercados
- ✓ Almacenes
- ✓ Biblioteca municipal
- ✓ Centro Especial de Empleo
- ✓ Taller de Fontanería
- ✓ Mantenimiento de Centros

Desde el Programa de Adultos durante el periodo del curso 97/98, de un total de 50 clientes 10 han llevado a cabo prácticas de alternancia y para este curso 98/99 se contempla la realización de prácticas de 16 personas de un total de 53 clientes de los dos Centros de Día en que se compone el Programa de Adultos de GAUTENA.

La propuesta se lleva a cabo a través de los Servicios Sociales de la administración y se concreta con la empresa GUREAK, empresa destinada a desarrollar marcos laborales para personas discapacitadas.

La gestión la lleva a cabo el responsable del Programa de Día en coordinación con los técnicos de la empresa.

La coordinación y supervisión la lleva a cabo los maestros del Programa de Día en colaboración con los jefes de taller de los Talleres protegidos a los que se acude.

La jornada es de un día a la semana durante la mañana utilizando las mismas instalaciones y servicios que el resto de los trabajadores.

- ✓ Centros de Día
- ✓ Centros Ocupacionales
- ✓ Centros Especiales de Empleo
- ✓ Empleo con Apoyo