

NUEVO ESTILO DE INTERACCIÓN EN UNA CONDUCTA FÓBICA: Los padres como educadores en un caso de T.G.D.

José Julio Carnerero (Psicólogo. Asociación de Padres de Autistas de Córdoba)
Francisco José Alós (Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Córdoba)

Resumen

Seguidamente se describe un caso donde destaca fundamentalmente la intervención efectuada por los padres, actuando como educadores en un comportamiento descrito en la literatura clásica como fóbico. El motivo de consulta radica en los frecuentes episodios de rabietas, llantos, autolesión, "ansiedad" y negativas, de una chica de 15 años diagnosticada con T.G.D., a salir de casa o volver a la misma cuando está fuera. Todo lo cual, empezó a inhabilitar la vida de la familia, principalmente de la madre, la cual muestra la preocupación "de que no salga más a la calle".

Desde una perspectiva basada en el análisis funcional se analizan las posibles variables que pudieran estar manteniendo la conducta problema. En un contexto clínico se diseña una intervención dirigida a cambiar el comportamiento problema solo por la manipulación deliberada de variables por parte de los padres, a través del desarrollo de nuevos estilos de interacción con su hija, fomentando así conductas adaptativas desde el uso de procedimientos que implicasen consecuencias positivas en ausencia de castigo.

Con un procedimiento de moldeamiento de respuestas de aproximación por salir a la calle combinado con economía de fichas, que posteriormente se eliminan, podemos informar del éxito alcanzado por los padres al conseguir que su hija acuda al colegio y salga a la calle de manera regular y sistemática. Este cambio, ahora, posibilita la enseñanza en el colegio y la clínica de áreas curriculares funcionales, al tiempo que con la intervención los padres han aprendido nuevos estilos de interacción que valoran como útiles al relacionarse en general con su hija y que está motivando el cambio en otros comportamientos desadaptativos que no habían sido diseñados explícitamente desde la clínica con la consiguiente satisfacción de los padres al comprobar mayor "calidad de vida". Actualmente permanecemos en fase de seguimiento junto con sesiones de enseñanza individualizada fuera de casa.