



XIV  
**Congreso Nacional**  
**AETAPI**  
**12,13, 14 y 15 DE NOVIEMBRE**  
**Bilbao/San Sebastián 2008**

**Presentación**  
**comunicación**

Fecha

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	Participación en la comunidad como medio y como fin : un proyecto educativo innovador
Tema	Una propuesta educativa innovadora, para fomentar la interrelación entre los alumnos , los agentes sociales y el entorno desde un centro de educación especial, con el fin de mejorar su calidad de vida
Resumen del contenido	Se exponen los antecedentes de esta propuesta, la metodología y organización , y los aprendizajes funcionales para la vida que adquieren a través de actividades en el entorno: uso de locales públicos, excursiones y salidas y actividades deportivas en polideportivos públicos
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	Ana Jambrina, Noemí Tetua y Kepa Maza



XIV Congreso Nacional de Autismo - Bilbao - San Sebastián - 12, 13, 14 y 15 de Noviembre 2008

# Participación en la comunidad como medio y como fin : un proyecto educativo innovador

## De donde surge la idea

Todas las entidades como APNABI (asociación de padres de personas afectadas de autismo y otros trastornos del espectro autista de Bizkaia) cumplen una función vital dentro de nuestra sociedad actual, que no es otra que la de velar por los intereses de las personas con TEA, en este caso concreto. Además de esto, las organizaciones cumplen con otra labor importante, que es la representación social de las personas.

Esta organización nació de la inquietud de los familiares de personas con TEA, se creó con la esperanza de muchos padres de que en un futuro sus hijos fueran considerados y tenidos en cuenta en una sociedad en la que cada vez más a menudo se promueve, la normalidad, frente al respeto y el derecho a la diferencia.

Todos por el mero hecho de ser personas debemos ser considerados ciudadanos dignos de esta sociedad. No debemos de pelear por un puesto dentro de una sociedad de la que somos pertenecientes de pleno derecho. El necesitar apoyos o recursos nunca puede suponer una traba para desarrollarse plenamente personal y socialmente.

Todas las asociaciones en general velan por que se respeten los derechos de las personas, se les proporcionen recursos que en la sociedad actual no se ofrecen de manera generalizada y ser un exponente social y de referencia para que las personas que necesiten que los derechos de sus hijos o familiares sean respetados sepan donde acudir.

Este proyecto nace de la necesidad que tienen los alumnos/as con TEA de participar activamente en la sociedad, y de que la comunidad en la que viven sea un espacio de aprendizaje dinámico y activo, convirtiéndose así en un integrante más de esa comunidad . Viendo las actividades que se desarrollan como un medio y un fin para desarrollarse plenamente. El proyecto engloba todo el curso escolar y se desarrolla de forma transversal en todas las actividades del centro.

Por consiguiente diremos que las actividades de este programa lo que promueven es la inclusión social de las personas con TEA.

El Colegio Aldamiz cuenta con un concierto pleno con el Departamento de Educación y es en este servicio donde se desarrolla este proyecto. Esta experiencia cuenta con el reconocimiento externo de varias instituciones. Departamento de Educación, Medio ambiente, y Osakidetza a través de los Proyectos de : Educación para la Sostenibilidad del Medio Ambiente (Agenda 21 Escolar), Educación para la Salud e Innovación Educativa. Además del reconocimiento de AENOR a través del certificado ISO 9002:1994. Supone una apertura del entorno educativo al entorno social.

## Planteamientos

APNABI, como organización creada para el desarrollo, apoyo y representación de las familias y de los derechos sociales de las personas con TEA, trabaja para que estas personas estén presentes en la sociedad a la que pertenecen por derecho.

Igualmente, desempeña su labor dentro del marco del término "CALIDAD DE VIDA". Este concepto implica que todas aquellas acciones, procedimientos e intervenciones que se realizan con y por las personas con TEA, se realizan para que cada una de estas personas se desarrolle plenamente en todos los ámbitos de su vida personal y social.

Por ello, esta experiencia se basa en estas dimensiones de calidad de vida. para comprender mejor el marco en el que se fundamenta este programa repasaremos

todas las dimensiones de calidad de vida. Veremos como todas ellas se trabajan, se afianzan y se enriquecen con el proyecto, puesto que esta se desarrolla en la práctica social como medio para conseguir un desarrollo integral de la persona en la sociedad actual.

Las dimensiones de calidad de vida son:

- Bienestar y desarrollo personal:

Se trabaja desde el desarrollo global de la persona, las personas con TEA, aprenden y conocen estrategias para desenvolverse en diferentes situaciones entornos, y contextos sociales. Las competencias y habilidades que aprenden y ejercen les dan seguridad y mas autonomía en si vida diaria, ya que son funcionales y se les enseña a que sean operativas

- Bienestar material:

Saber, conocer y reconocer sus necesidades y demandar con o sin apoyo lo que necesitan, cuidando y respetando los materiales e instalaciones comunes y/o de la comunidad a la que pertenecen, las personas con TEA aprenden a valorar aquello que les rodea. Al mismo tiempo aprenden a usar el dinero en las situaciones de la vida diaria, lo que les ayuda a ser independientes y a saber hacer uso de los recursos de la sociedad.

- Relaciones interpersonales:

Mediante la ampliación de experiencias, las personas con TEA conviven con sus semejantes de manera adecuada, se relacionan con sujetos de su misma edad en entornos no estructurados y hacen uso de las normas sociales en contextos de la vida cotidiana. Conocen diferentes alternativas y tienen la oportunidad de sentir preferencias por unas u otras personas, la amistad, contar con los apoyos necesarios, saber a quien pedir apoyo, diferenciar entre diferentes tipos de relaciones sociales (familiares, padres, amigos, profesores,...)

- Bienestar emocional:

Mediante el conocimiento del mundo social en el cual las personas con TEA conviven y aprenden a conocerse a si mismas, estar a gusto con uno mismo, en ausencia de estrés o angustia, puesto que conoce las situaciones sociales más comunes, tiene estrategias y apoyos que le ayudan a resolverlas. Se sienten seguros, comprenden determinadas situaciones, aceptan diferentes ambientes y personas, saben ocupar su tiempo libre y ocio, lo que hará de ellas personas desarrolladas plenamente. Será una persona contenta a la cual le gratificará el contacto social y el conocimiento de otros entornos.

- Bienestar físico:

Se conocen las normas básicas de seguridad e higiene, lo que ayudara a las personas con TEA, a protegerse en situaciones sociales, lo que salvaguardara su bienestar. Al mismo tiempo, disfrutar del ocio, conocer lo distintos servicios de emergencia y diferentes riesgos en determinadas situaciones de la vida cotidiana harán que su bienestar físico este asegurado.

- Inclusión social:

Gracias a estas actividades que se desarrollan en el entorno social, las personas con TEA, hacen un uso adecuado de los diferentes entornos que conocen, son lo más autónomos posible, según sus necesidades y características personales, por la calle y los espacios públicos. Los diferentes agentes sociales como los tenderos, taberneros, camareros, conductores,... conocen a las personas con TEA, las valoran y ayudan si es necesario. Hacen uso de los distintos espacios públicos y eligen su lugar de ocio. También resaltaremos como dato importante, socialmente hablando, que mediante las actividades en el entorno social, los profesionales ofrecen un modelo adecuado de interacción con las personas con TEA, que ayuda a que socialmente tengan una imagen acorde a su edad.



- Derechos:

Gracias a las diferentes actividades que se plantean en el entorno social, las personas con TEA, conocen sus derechos y hacen uso de ellos en los contextos sociales cotidianos.

- Autodeterminación:

Gracias a estas actividades las personas con TEA conocen las diferentes alternativas de elección y deciden en función de sus intereses personales qué actividad desean realizar, de qué manera y cuándo desean finalizar.

Como toda colegio, nuestro marco de trabajo es el siguiente: existe un Proyecto Curricular del Centro y un Área Educativa, así como los planes de aula y los programas individuales de cada alumno. El proyecto que exponemos a continuación es un eslabón más en esta cadena y se ha elaborado teniendo en cuenta todas las dimensiones de calidad de vida expuestas anteriormente y recogidas en el propio marco pedagógico del colegio Aldamiz.

La inclusión social afecta a toda la vida de la persona, en esta experiencia se recoge el trabajo realizado en cuatro espacios que consideramos importantes en la etapa escolar y con proyección en su vida adulta. Estos espacios son: piscina, salidas y excursiones, así como establecimientos y espacios públicos ( transportes, ocio y compras).

## Metodología

Para finalizar resaltaremos que este proyecto es llevado a delante por el claustro en pleno que se compromete y se implica para llevarlo adelante, siguiendo una línea común de trabajo y teniendo claro el objetivo final que no es otro que el de mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos.

Nosotros **los profesionales** debemos ser observadores, moderadores y mediadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, acompañando a los alumnos para que adquieran sus propios recursos y estrategias para hacer frente a las situaciones desconocidas en los espacios públicos. Debemos implicarnos con nuestros alumnos y ser gestores de recursos para poder proporcionárselos en el medio social a aquellos alumnos que lo precisen. Debemos siempre respetar el ritmo del alumno y proporcionarle una atención personalizada a sus necesidades sociales. En los espacios públicos debemos crear situaciones de aprendizaje significativas. Debemos coordinarnos con otros profesionales y con la familia para favorecer la generalización de los aprendizajes en el medio social, que no solo debe reservarse para el ámbito escolar, puesto que la sociedad es parte de la vida diaria y cotidiana de los alumnos. de su inclusión social, el alumnado debe tomar decisiones y autocontrolarse.

Debemos de tener claro que todas **las actividades** han de ser individualizadas (atendiendo a las características personales de los alumnos) y que ayuden a la socialización del alumnado (favoreciendo la interacción y el trabajo en grupo). A la hora de desarrollar los diferentes contenidos y objetivos en lo referente a la participación social cada una de las actividades precisa en si misma de tres momentos: en primer lugar un trabajo previo con los alumnos en el aula de presentación y preparación de la actividad a realizar (trabajo en soporte papel, secuenciación de las actividades a donde vamos, que vamos a hacer, como vamos a hacer, cuando...) todo ello con apoyos escritos, táctiles y visuales. Para ello se pueden organizar actividades de trabajo en pequeños grupos dentro del aula, el trabajo inter – aulas, el trabajo por proyecto o talleres. Posteriormente la realización de la actividad propiamente dicha, y finalmente un trabajo posterior en el aula de evocación de la actividad, repasar conceptos trabajados, reconocer el buen trabajo que se haya hecho y ver como podemos mejorar.

Todo este proyecto cuenta con una **planificación** previa que nace del trabajo cooperativo y grupal de los profesionales, que se nutre de las ideas y propuestas de un claustro comprometido e implicado en continua renovación y formación

Tras la elección consensuada del tema, en este caso la participación social, los profesionales del centro cuentan con diferentes reuniones de coordinación en las que se van concretando los objetivos y contenidos a trabajar: claustros semanales, reuniones de equipo quincenales, coordinación semanal de tutores/ as y educadores/ as y reuniones de proyectos. Esta planificación se traduce en la inclusión de las actividades dentro del plan y el horario de cada aula. Por lo que es necesario tener en cuenta todos los horarios y organización del colegio y cuidar mucho la planificación global.

Todos los aprendizajes que se deriven de nuestra acción educativa en relación a la participación social han de ser: aprendizajes, funcionales para la vida, adecuados a la edad cronológica del alumno, orientados a la participación social, fomentando la comunicación e interacción, educar para el pleno desarrollo del alumnado, aprendizajes generalizables, promoviendo la atención y motivación. Lo que se pretende es que los alumnos sean lo más autónomos posible en las situaciones sociales cotidianas y se desarrollen como seres sociales.

Hasta ahora hemos centrado el proyecto en estos **espacios de trabajo**: la piscina, establecimientos y transportes públicos, espacios de interés públicos para realizar excursiones y salidas. Explicar como trabajamos en cada uno de estos espacios sería muy extenso, si algún profesional quisiera conocer más afondo la labor desarrollada a este respecto se puede ampliar en el turno de preguntas al final de la comunicación.

## Conclusiones

En relación al alumnado podemos decir que aprenden recursos para anticipar las situaciones nuevas y en los nuevos contextos en que van a aprender, evitando así situaciones de estrés o desajustes emocionales y aprendiendo a afrontarlas y contenerse cuando estas se dan. Participan de los recursos de la comunidad de manera adecuada. Aumentan su autonomía personal y aprenden a organizarse en el tiempo. Aumentan su autoestima y mejoran sus relaciones sociales con sus compañeros y con otros profesionales en un entorno diferente al escolar. Aplican aprendizajes de diferentes ámbitos a otros contextos.

Adquieren actitudes como: responsabilidad, colaboración con los compañeros y con los adultos respeto por las normas de uso de locales públicos, por las normas de convivencia, decidir de manera responsable y consecuente.

Los materiales que generamos son muy diversos y cuentan con adaptaciones relacionadas con las características específicas de las necesidades de cada uno de los alumnos. Sin embargo, debemos tener claro que estos materiales han de cumplir unas características tales como: Facilitar la participación, la relación y la convivencia en los espacios públicos y en las actividades desarrolladas sobre este tema en el aula y /o centro escolar. Estimular la fantasía y la creatividad de los alumnos, aumentando su motivación y participación activa en las actividades relacionadas con este tema. Facilitar el descubrimiento y la construcción de útiles y materiales que se emplean o utilizan en los espacios públicos. Deben de favorecer la adquisición de destrezas útiles en el medio social y desarrollar sus habilidades sociales y de comunicación por medio de las interrelaciones con sus iguales y adultos. Debemos facilitarles la comprensión por medio de los materiales del contexto social del que forman parte y con el cual han de comunicarse para poder desarrollarse plenamente. Debemos proporcionarles todos los recursos necesarios para poder ser lo más autónomos e independientes posibles dentro de la sociedad de la que forman parte.

Los materiales han de ser adecuados a las necesidades y a la edad cronológica del alumno para que el uso de estas en la sociedad proporcionen una imagen adecuada de la persona con TEA.

Los materiales cumplen la función de orientar, guiar e ilustrar la práctica educativa, son un apoyo a la hora de dar a conocer nuevos aprendizajes, afianza aquellos que ya se tienen y ayudan a avanzar en el descubrimiento de nuevos aprendizajes.

Por ello el material elaborado en Infantil es un material de estimulación, manipulación, de juego y de movimiento, por lo que sus objetivos y contenidos irán más enfocados hacia la experimentación mediante la adquisición de normas y actitudes en el medio social. Mediante la realización de salidas frecuentes a los entornos más cercanos, desarrollando actividades en las que el adulto ofrece al alumnado indicaciones constantes y refuerzo verbal continuo. Recordándole de manera constante las normas sociales y los posibles peligros que se dan en distintas situaciones que pueden desarrollarse en el contexto social. De igual manera estas actividades se complementan con materiales de educación vial simples que ellos mismos pueden utilizar y manipular, a modo de juego.

En Primaria los materiales han de ser variados, con apoyos visuales o escritos, así como táctiles y con clave de color, para adquirir destrezas y conceptos relacionados con los transportes públicos, espacios públicos y establecimientos o conceptos de educación vial. Se componen estos materiales por secuencias que relacionan los establecimientos con la actividad o productos que se venden, los transportes públicos con su uso, líneas y billetes, etc.. Todas las actividades que se desarrollan nos ayudan a favorecer la interrelación y la comunicación entre los alumnos. Del mismo modo se realizan salidas frecuentes, desarrollando actividades en las que el adulto ofrece al alumnado indicaciones, en los casos que sea necesario y refuerzo verbal continuo. Recordándoles si es necesario las normas sociales y los posibles peligros que se dan en distintas situaciones que pueden desarrollarse en el contexto social. Del mismo modo se ofertan a los alumnos estrategias de afrontación de situaciones nuevas siempre con el apoyo y supervisión de un adulto.

Para finalizar en Secundaria, los materiales son objetos de la vida cotidiana, trabajando en situaciones reales que se generan en los espacios públicos, en los que los alumnos han de asimilar como propias las estrategias que anteriormente se les han proporcionado. Para que de manera autónoma afronten las situación por si mismos y sean capaces de pedir ayuda en el medio social a los adultos conocidos o desconocidos. Desarrollando al máximo su independencia y haciéndoles sentirse parte de la sociedad a la que pertenece, utilizando los recursos que la sociedad les ofrece y siendo de manera autónoma capaces de resolver situaciones cotidianas. Es esencial que asuman su rol de personas adolescentes con privilegios y responsabilidades.

Los materiales que frecuentemente se comercializan no siempre cumplen con las necesidades de nuestros alumnos por que en ocasiones debemos adaptar o generar materiales con el fin de que estos cumplan con la utilidad para la que los diseñamos. A la hora de diseñar los materiales hemos de tener muy claro que es lo que pretendemos enseñar a nuestros alumnos, si estos proporcionara un aprendizaje significativo a nuestro alumnado y conocer muy bien las características y necesidades de los alumnos a los que esta dirigido este material. Esto es esencial para elaborar y/o adaptar una material que nos ayude a construir un aprendizaje significativo.

En relación a la participación social debemos de tener muy presentes que una mala planificación o un conocimiento inadecuado de la realidad de los alumnos puede conllevar el fracaso del proceso enseñanza – aprendizaje.

### **Sistemas de evaluación**

Toda metodología ha de contar con una evaluación, para valorar la actividad educativa y ver en que aspectos hemos avanzado y en cuales no. Buscar las causas e

intervenir para mejorar. Esta evaluación a de ser útil y debe proporcionarnos información tanto de la acción educativa como del alumno. En este caso concreto nos vamos a centrar en:

- La observación, es activa por parte de los profesionales y centrada en los alumnos en la participación social. Debemos saber si los logros planteamos se han cumplido o no, si se adecuaban o no a las necesidades del alumnado, comprobar si lo que nos planteábamos en un principio es el resultado final que hemos conseguido, si no es así deberemos valorar los fallos cometidos y rectificarlos para avanzar.
- Realizaremos entrevistas con las familias, para comprobar que los aprendizajes en el medio social se generalizan, conocer la valoración de la familia, llegar a acuerdos para seguir avanzando o modificar aquello que no sea del todo conveniente. Avanzar en el conocimiento de nuestros alumnos y conocer diferentes formas de interactuar con la persona con TEA, con la finalidad de poco a poco conseguir la inclusión social de nuestros alumnos.
- Nos reuniremos con otros profesionales para ahondar en las técnicas y estrategias utilizadas, para que mediante el consenso lleguemos a una valoración objetiva del trabajo realizado y del mismo modo, programar para seguir avanzando y/ o solucionando posibles métodos de intervención inadecuados.
- Del mismo modo deberemos de contar con datos objetivos por parte del profesor en relación a las actividades desarrolladas en los espacios públicos (los cuadernos de registros de los alumnos) para conocer como ha sido la evolución o no en lo referente a la adquisición de objetivos y contenidos en relación a la interacción con el medio social.

*Añadiremos que esta evaluación será siempre continua y flexible, nunca una metodología debe ser rígida, puesto que subsanar los fallos a lo largo de la intervención enriquece el aprendizaje y hace que el proceso enseñanza – aprendizaje sea bidireccional entre el profesor y los alumnos, haciendo de este un proceso dinámico, en constante cambio y alimentado por las características de cada uno de los componentes del mismo.*

