



XIII
Congreso Nacional
AETAPI
16, 17 Y 18 DE NOVIEMBRE
SEVILLA 2006



Presentación comunicación

Fecha 15/05/06

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	Personas Adultas con TEA: caminamos juntas a la integración
Tema	Centro de día y personas adultas con TEA
Resumen del contenido	Evolución del centro de día y aplicación de las diez dimensiones de la AAMR
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	Irene Díaz Loeche, Daniel Sacramento Trujillo, Ruimán Tendero Ojeda, Víctor Hugo Gutiérrez Albertos, Jonathan González García

Información de contacto

Nombre	Irene Díaz Loeche	Provincia	Tenerife
Centro trabajo	Centro de Día APANATE	Código postal	38205
Dirección	Camino La Hornera. N° 74	Teléfono	922252494
Ciudad	La Laguna	Correo electrónico	apanate@apanate.org

Tipo de comunicación

Comunicación	Vídeo	<input checked="" type="checkbox"/>	Poster /panel	Otros Señalar cual
--------------	-------	-------------------------------------	---------------	-----------------------

Equipo necesario para la presentación (diapositivas, vídeo, dvd, etc...)	DVD y proyector
--	-----------------

Enviar un formulario diferente para cada comunicación (aunque sean los mismos autores) Por favor, envíe este formulario a la Secretaría del Congreso antes del **15 de Mayo de 2006**.

Enviar a: XIII CONGRESO Aetapi C/ Bergantín, nº 2, Bloque A, Local 1, C.P. 41012 .
Sevilla.E-mail: congresoatapisevilla@telefonica.net

TÍTULO: *Personas adultas con TEA: Caminamos juntas a la integración.*

ELABORADA POR: Irene Díaz Loeches, Daniel Sacramento Trujillo, Ruimán Tendero Ojeda, Jonathan González García y Víctor Hugo Gutiérrez Albertos.

RESUMEN:

El presente trabajo audiovisual recoge en formato breve pero aclaratorio, las experiencias y vivencias de nuestro Centro de Día, que nace como servicio de APANATE (Asociación de Padres de Personas con Autismo de Tenerife) en Octubre de 2004. El Centro se encuentra enclavado en el CREAT (Centro de Recursos para el Autismo de Tenerife) y cuenta en la actualidad con un total de nueve clientes, cuyo perfil viene definido por ser personas mayores de 18 años de edad con autismo, que reciben la atención de cinco profesionales.

La creación del vídeo se cimienta en varios objetivos: Por un lado, surge como una forma de *transmitir la experiencia* de poner en marcha un proyecto de estas características, dando a conocer su nacimiento y primeros pasos a partir de los obstáculos superados y la multitud de retos que todavía se advierten en el horizonte. Con la transmisión de dicha información se busca servir de apoyo a todos aquellos que se están embarcando, o desean hacerlo, en un programa similar al nuestro.

Por otro lado, se crea como un formato que permita *sensibilizar, dar a conocer y motivar a que se participe de la realidad de la vida de las personas con TEA*, muchas veces marcada por falsas creencias, generadas en torno a sus capacidades de crecimiento personal y posibilidades de interacción social. Se trata por tanto, de un posible material divulgativo que persigue desmitificar diferentes concepciones sobre las personas con autismo.

Y por último, se intenta a través del video-montaje, *dar una visión global del trabajo con personas con discapacidad intelectual*, a partir de nuestra propuesta particular que está basada en 10 Dimensiones, marcadas por la Asociación Americana de Retraso Mental. Éstas permiten abordar la intervención atendiendo a la persona desde su globalidad y, aunque por la corta vida del centro se han ido priorizando unas para más tarde ir consolidando otras, en el video se muestran las dimensiones que definen nuestro trabajo en la actualidad y que se describen a continuación:

Utilización de la comunidad:

El video muestra aquellas habilidades que desempeñan los chicos y chicas con autismo, relacionadas con la utilización de los recursos de la comunidad, como comprar en el mercado, supermercado y grandes superficies, acudir a acontecimientos culturales como museos y cine, como asistir a otros servicios públicos como son zonas recreativas, parques...

Salud y seguridad:

Se muestran aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, como el control de la alimentación, el abordar la sexualidad, el trabajo desarrollado para el mantenimiento de un buen estado físico..., y aquellas cuestiones básicas sobre seguridad como utilizar el cinturón de seguridad, cruzar la calle adecuadamente o cuidar la relación cuando se trata de desconocidos.

Cuidado personal:

Se trata de dar a conocer las habilidades necesarias trabajadas con los chicos y chicas con autismo, para que sean capaz de cuidar de sí mismo/a, en los aspectos básicos de higiene, vestido, alimentación y apariencia personal.

Habilidades Escolares:

Se desarrollan objetivos educativos interrelacionados con cada una de las áreas de habilidades, partiendo de los centros de interés de cada uno y una de los chicos y chicas. Todos los objetivos de los programas están ubicados en el Currículo del Primer y Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Vida en el hogar:

Se trabajan objetivos en dos áreas diferenciadas: cocina (donde preparamos diferentes platos sencillos y repostería variada) y limpieza del hogar (trabajamos el uso de la lavadora y de la secadora, barrer, fregar, recoger...)

Autodirección:

Se desarrollan una serie de habilidades que consideramos fundamentales para las personas con autismo sean más autónomas. Se propicia que tengan organizado el día, saber qué es lo que van a hacer y qué es lo que viene a continuación, cuanto dura cada actividad, poder elegir, opinar, etc.

Ocio:

Hacemos referencia a las preferencias y elecciones personales relacionadas con el entretenimiento. Por ello, nuestro trabajo con las personas con TEA va dirigido a que en todo momento puedan elegir las actividades deseadas para su tiempo libre. También se afronta como la creación de espacios para fomentar las relaciones entre compañeros y compañeras, adquirir hábitos de comportamiento, disfrutar de excursiones, visitas, etc.

Habilidades Sociales:

Las habilidades sociales las trabajamos de forma general con los chicos y chicas del Centro de Día, se le da especial importancia a el saludo adaptado al nivel de cada uno o una, también a las formas de acercamiento e interacción hacia las personas, las expresiones y los estados de ánimos, Ej. Triste, contento, enfadado.

Comunicación:

La comunicación se trabaja por medio de sistemas de agendas personales adaptadas al nivel de cada uno o una, éstas pueden ser realizadas con fotos, pictogramas, dibujos o escritas.

Trabajo:

No aparece reflejada esta dimensión en el vídeo, al no ser trabajada en este curso.