



PROGRAMA DE DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA PARA UN ALUMNO CON DIFICULTADES DE CONTROL DE IMPULSOS

Marisa Jiménez MENA; Maribel López Murillo; Diana Sánchez Sánchez Garrido;
C.C.E.E. Ángel Riviére
Autismo Sevilla

RESUMEN

La presente comunicación tiene como objetivo compartir las estrategias y recursos utilizados dentro de la práctica profesional del CCEE Ángel Riviére que atiende a 40 personas con TEA y sus familias cuyas intervenciones, a lo largo de los últimos años, están incorporando progresivamente un mayor número de estrategias proactivas cognitivo-conductuales cuya evidencia más clara es la mejora de la confianza del alumnado en los profesionales que les apoyan.

DE DONDE SURGE LA IDEA

La idea de llevar a cabo este programa de desensibilización surge de la necesidad de dotar a un alumno del centro de estrategias para afrontar una situación (el llanto de otros niños, tanto compañeros del colegio como niños y jóvenes de su entorno comunitario) a la que está condicionado y cuyas reacciones incluyen conductas heteroagresivas de intensidad grave (actualmente es necesario limitar su movimiento de manera temporal, sujetando sus brazos, debido al riesgo para el resto de compañeros y profesionales).

Esta decisión se ha tomado tras realizar las intervenciones más habituales destinadas a la modificación del ambiente pero que en este caso, debido a la facilidad de aparición de los estímulos desencadenantes (llantos y gritos de niños y jóvenes) y al poco control que tenemos sobre ellos ha sido necesario dirigir nuestro trabajo hacia estrategias proactivas que permitieran el desarrollo de habilidades de autocontrol del alumno.

Esta situación afecta fundamentalmente al bienestar emocional y las posibilidades de inclusión social del alumno y su familia quienes actualmente encuentran muy restringidas sus posibilidades de participación en la comunidad con una merma importante de su calidad de vida.

El alumno viene manifestando desde hace tiempo, un rechazo a determinados comportamientos (llantos y gritos) de algunos de sus compañeros y personas de su entorno y en ocasiones a su presencia aunque no estén presentando dichas conductas, este condicionamiento es variable en cuanto a las personas con las que lo establece (pudiendo tolerar estas conductas de un compañero durante un curso escolar y reaccionando el curso siguiente) y en cuanto al momento del día (Jesús puede reaccionar negativamente a los llantos de un compañero en la hora del desayuno y tolerarlos en otros momentos).

Se han realizado registros de conducta y analizado la historia de la situación sin encontrar antecedentes claros de la conducta. El usuario presenta conductas que hacen suponer la presencia de dificultades específicas para el control de ciertos



impulsos en el alumno (el caso está descrito en el punto de encuentro para socios de Aetapi/Base de Conocimiento/ Apoyo Conducta ya que debido a su extensión no puede ser recogido en el presente documento).

El rechazo que presenta el usuario se manifiesta en respuestas de varios tipos:

- Psicofisiológico: aumento de la actividad cardiovascular, sudoración, aumento de la tensión muscular...
- Conductuales: evitación activa y pasiva, alteraciones comportamentales.
- Cognitivas: evaluación de la estimulación como amenazante, expectativas de daño/malestar...

Estas respuestas del usuario, están influyendo negativamente en su aprendizaje, ya que:

- Tiene que comprobar constantemente dónde se encuentran los compañeros que le generan ansiedad (lloren o no).
- Provoca desatención a tareas para hacer dichas comprobaciones, cerrar puertas, salir de lugares.
- Ante la presencia de esos compañeros, presenta reacciones impulsivas descontroladas que se manifiestan con heteroagresiones de intensidad grave.

Esta situación, está condicionando la adecuada participación del usuario en las actividades del entorno escolar, y por supuesto, limitando sus posibilidades de inclusión y ocio en la comunidad.

Por todos estos motivos, como hemos señalado, la calidad de vida de Jesús y su familia se ve muy condicionada a la presencia de determinados estímulos en el ambiente, que se producen de forma inesperada y no son controlables al ser estímulos habituales en cualquier entorno.

PLANTEAMIENTO

Comenzamos por evaluar cuáles son las competencias actuales del usuario y detectar cuáles son sus necesidades en las diferentes áreas que estaban incidiendo en una desadaptada reacción ante ciertos estímulos.

Con este estudio, realizado fundamentalmente a través de observación directa del alumno en el aula y en la comunidad y entrevistas con la familia y la terapeuta ambulatoria que atiende el caso, observamos que había amplias necesidades de apoyo en las áreas de comunicación, anticipación, social y autorregulación.

¿Qué y como lo planteamos?

1. Dotar al usuario de herramientas comunicativas suficientes para pedir salir de determinadas situaciones muy molestas para el sin llegar a presentar conductas disruptivas.



2. Generar confianza del usuario en el adulto con tareas de anticipación detalladas.
3. Trabajo de desarrollo de habilidades socio-emocionales para ayudar al usuario a identificar y reconocer "que le pasa" en cada momento y que estrategias puede poner en práctica.
4. Inicio programa de desensibilización sistemática en vivo para disminuir la respuesta de ansiedad ante los estímulos desencadenantes del rechazo.

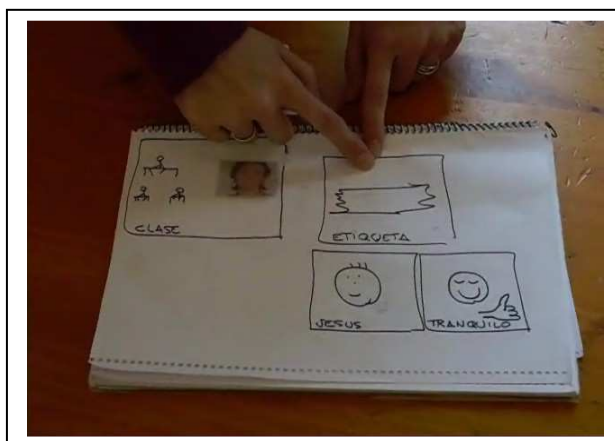
METODOLOGÍA

1. Anticipación/comunicación:

- Presentación a través de imágenes de la secuencia exacta de lo que va a suceder (acudir al aula de un compañero al que esté condicionado, asegurándonos al principio que el usuario no está llorando o gritando, y pedir a la tutora un objeto de su interés previamente acordado con él (vídeo 2).
- Observación en la clase de vídeos de dicha secuencia (personajes ficticios), para facilitar su asimilación (vídeo 3).

2. Generar confianza del usuario en el adulto con tareas de anticipación detalladas.

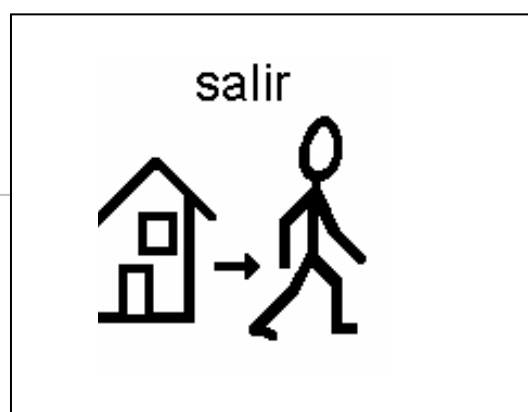
- Trabajar el pictograma de salir: se utilizó este pictograma como una alternativa a las conductas disruptivas. Conseguimos ganarnos la confianza de Jesús siendo constantes y contingentes ante esta petición.



vídeo 2



vídeo 3.

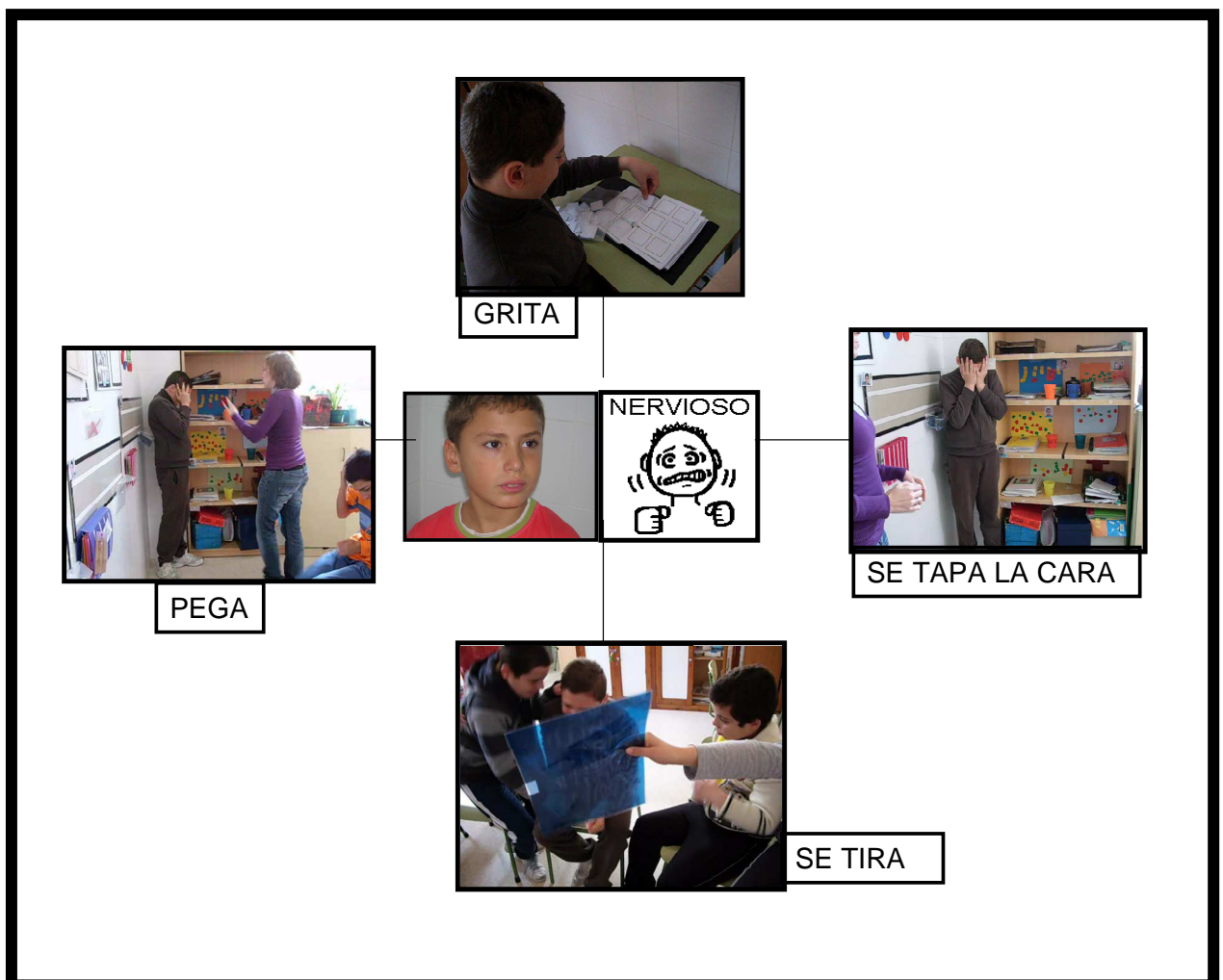




3. Desarrollo de habilidades socio-emocionales.

- Realización de Mapa conceptual para identificar una emoción a través de sus conductas.
- Videos grabados en situaciones reales y en los que se puede observar cuáles son las conductas que presenta el alumno ante una situación de ansiedad.
- El objetivo es identificar situaciones de nerviosismo y pedir una alternativa adaptada.
- La alternativa elegida es un trabajo manipulativo, que no implique un esfuerzo cognitivo, que requiera una atención mínima pero suficiente para ejecutarlo y que son del interés del alumno.

Mapa conceptual con videos de las conductas que reflejan el estado de nerviosismo del usuario (Las imágenes presentadas son capturas de video de los videos utilizados).





4. Programa de desensibilización en vivo:

- Se analizaron los intereses del alumno para poder situarlos en el aula de uno de los usuarios con los que está condicionado.
- Se programaron momentos en el día en el que el alumno se desplazaba al aula del usuario al que estaba condicionado a realizar la petición del objeto de su interés asegurándonos en un primer momento de que el compañero no estuviera llorando o gritando y estuviera realizando alguna actividad de su interés.
- Progresivamente se ha aumentado la frecuencia de estas visitas y el tiempo de demora en la entrega del objeto de interés por parte del tutor así como el lugar en el aula en el que se entregaba el objeto (desde la puerta hasta la mesa de tutor en el interior del aula).
- Complementamos esta intervención con ejercicios de "modelado gradual" y de modelado participante".
 1. Modelado gradual: el "alumno condicionante" entrega la etiqueta a la profesora. El usuario condicionado observa.
 2. Modelado participante: el alumno condicionado coloca su mano sobre la profesora para recibir la etiqueta que le el usuario condicionante.
 3. Poco a poco desvanecer la ayuda de la mano de la profesora.

Evaluación:

- OBJETIVO GENERAL: Tolerar la presencia de un compañero con el que ha estado condicionado sin presentar conductas disruptivas (heteroagresiones).
- INDICADOR: No presentar conductas disruptivas en los momentos en los que comparte espacio con el compañero condicionado (se revisaron los horarios de los dos alumnos para que no coincidieran en otros momentos del día no controlados para que no afectaran a la intervención).
- Control diario a través de observación.
- ESTANDAR: 90 % mínimo exigido para considerar conseguido el objetivo (se cumplió el objetivo en el 100% de los casos).
- EJEMPLO DE GRADACIÓN DE OBJETIVOS:
 1. Recoger el objeto de su interés en la puerta del aula sin tiempos de espera.
 2. Recoger el objeto de su interés en el interior del aula.
 3. Recoger el objeto de su interés en el interior del aula esperando a que el tutor lo busque en un armario.



4. Recoger el material de trabajo de Jesús del aula del compañero (objeto sin interés específico para Jesús).

La bibliografía específica que se utilizó fue la siguiente:

- **Terapia de Conducta en los miedos y fobias infantiles.** Francisco Xavier Méndez Carrillo, Mireia Orgilés Amoros y José Pedro Espada Sánchez) en Manual de terapia de conducta en la infancia. Maria Isabel Comeche Moreno y Miguel A. Vallejo Pareja, 2005 Madrid. Dykinson Psicología.
- **Intervenciones Positivas ante los problemas de comportamiento;** Manual y Anexos. Confederación autismo España, (2009).