



PROPUESTAS INCLUSIVAS DESDE EL COLEGIO ESPECÍFICO LEO KANNER: ESCOLARIZACIÓN COMBINADA

Julia Robles Deluca (psicóloga CEE Leo Kanner), María Teresa Casarrubios (maestra CEE Leo Kanner), Juan José López Expósito (director técnico de APNA)

COLEGIO ESPECÍFICO TEA

Fortalezas:

- Formación y experiencia específica de sus profesionales
- Ratio alumnos/aula y alumnos/profesional
- Abordaje del desarrollo desde una perspectiva integral
- Inspiración en modelos de CV y PCP
- Colaboración estrecha con las familias

Dotar de herramientas para la **INCLUSIÓN EFECTIVA**

Misión hacia el **alumnado con TEA**

Misión hacia la **SOCIEDAD**

**ACEPTACIÓN,
PUESTA EN VALOR,
RESPECTO A LAS PERSONAS CON TEA**

- HHSS y de Comunicación
- Juego
- Autonomía
- Flexibilidad
- Ampliación de intereses
- Autoregulación emocional
- Modulación sensorial
- Conducta apropiada en contextos comunitarios
-

Colaboración con el **COLEGIO ORDINARIO**

ESCOLARIZACIÓN COMBINADA A TIEMPO PARCIAL

METODOLOGÍA

Metodología	Objetivos	Acciones con el CO
<p>Criterios de Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés en iguales • Capacidad para la atención y acción conjunta con iguales • Disfrute en las relaciones con iguales • Ausencia de problemas de conducta (auto o heteroagresiones) 	<p>Objetivos específicos de trabajo con los alumnos con TEA</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas entre iguales en contextos naturales, juego, flexibilidad, ampliación de intereses...</p>	<p>Acciones con el CO</p> <p>Formación a los profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios de formación de carácter voluntario • Visitas de los profesionales del CO al CE <p>Sesiones de concienciación y educación en diversidad del alumnado del CO</p> <p>Adaptación de actividades y contextos del CO para los alumnos con TEA</p>
<p>Participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edades: [6-10] años, todos de una única clase en el CE. • Dos de los alumnos presentan una DI grave y uno moderada (según criterios DSM-5) • Puntuaciones medias en inventario IDEA (Rivère, 1997) de 43 (47, 43 y 39, respectivamente) • Lenguaje con limitaciones significativas (a nivel fonético y gramatical) pero funcional • Uno de los participantes presenta discapacidad visual 	<p>Contextos de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula del CO: 2º de Primaria, presencia de otros alumnos con diversidad funcional • Asignatura de Educación Física (2 hs / semana) • Educación Artística-Música (1 h / semana) • Recreos • Momentos entre clases • Otras actividades a propuesta del CO 	

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Indicadores de ajuste emocional de los participantes con TEA	Consecución de objetivos específicos en programación individual	Cuestionario de 8 items aplicado a los alumnos participantes del CO	Cuestionario breve aplicado a las familias de los alumnos del CO participantes
<ul style="list-style-type: none"> • NO aparecen problemas de conducta relacionados con las actividades inclusivas • NO aparecen verbalizaciones negativas durante o en recuerdo de la actividad inclusiva • Estado emocional positivo durante o en recuerdo de las actividades inclusivas 	<p>94%</p> <p>(2 de 32 objetivos en proceso)</p>	<p>(inspirado en la Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva de Booth y Ainscow, 2002).</p>	

Legenda: CV = calidad de vida; PCP = Planificación centrada en la persona; DI = discapacidad intelectual; CE = colegio específico; CO = colegio ordinario