

## PROYECTO AUTISMO LA GARRIGA: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA LABORAL

Francesc Cuxart  
Rosa Solà  
Imma Cabot  
M<sup>a</sup> José Ventura  
Alfons Gisbert  
Jordi Cervera

(La red de servicios Autismo la Garriga. Barcelona)

En el año 1976, y por iniciativa de un grupo de padres, se empezó a crear en Barcelona la futura red de servicios Autismo la Garriga. Después de casi 25 años de existencia esta red (ubicada actualmente en la población de la Garriga, a 37 km. de Barcelona) ofrece los siguientes servicios:

- Diagnóstico
- Tratamientos para la edad escolar
- Centro de día para adultos
- Residencias
- Respiro familiar
- Asesoramiento psicológico, neuropsiquiátrico y legal.

Ciertos servicios de asistencia directa permanecen abiertos todos los días del año, de manera que en caso necesario, la atención a los usuarios no se ve nunca interrumpida.

Desde un punto de vista metodológico (y a pesar de que los servicios pertenecen a tres entidades distintas: ASEPAC, APAFAC y CERAC), esta red presenta una gran homogeneidad y una estrechísima coordinación entre los distintos servicios, lo que redundará en una atención de alto nivel. Por otro lado, el hecho de que la red constituya un verdadero centro de recursos, facilita el acceso de los usuarios y sus familias a los distintos servicios y mejora su calidad de vida.

### **El proyecto Autismo la Garriga (1)**

El objetivo de este proyecto fue el de formar a adultos con autismo severamente afectados para el trabajo con apoyo. Este proyecto fue cofinanciado por el programa Horizon de la Unión Europea (Iniciativas Comunitarias de Empleo y Desarrollo de Recursos Humanos para personas con discapacidad, del Fondo Social Europeo Empleo Horizon III). También colaboraron en la financiación, la Fundación ONCE, el departamento de trabajo de la Generalidad de Catalunya, la fundación Congost-Autisme y la asociación APAFAC. Este proyecto formó parte de un proyecto transnacional denominado New Focus on Autism, que reunió a grupos de distintos países europeos que compartían el mismo objetivo de la formación de adultos con autismo para el trabajo con apoyo.

El programa de trabajo con apoyo se aplicó a 20 personas con autismo y contenía un plan de formación teórico-práctica específica para los monitores. Los talleres laborales que se desarrollaron fueron los siguientes:

- Horticultura ecológica

- Avicultura
- Papel reciclado
- Manipulado de papel
- Jardinería
- Tejidos
- Lavandería y planchado

Además, se desarrolló un taller denominado de Salud Integral con un contenido de actividades físicas (marcha, gimnasia, piscina), con el objetivo de mejorar la salud física y psíquica de las personas con autismo y de incrementar, indirectamente, su rendimiento laboral.

A causa de los severos handicaps de la población objetivo:

- Déficits de motivación intrínseca
- Déficits de atención
- Déficits de persistencia
- Trastornos de la imitación
- Déficit intelectual severo
- Conductas interferentes

fue necesario aplicar una serie de estrategias para compensarlos al máximo:

- Refuerzos
- Apoyos visuales, físicos y verbales
- Limitación de estímulos
- Sistemas alternativos de comunicación
- Análisis funcional de conducta
- Abanico amplio de actividades
- Duración breve de las actividades
- Alternancia de actividades (dinámicas & sedentarias)
- Dividir las tareas en pasos elementales
- Valorar las preferencias individuales

El proceso de evaluación se dividió en tres fases: inicial, intermedia y final, y se centró en los siguientes aspectos: cognición (Leiter), psicopatología (CARS y ECA), adaptación (ICAP), habilidades previas (cuestionario propio) y tareas laborales (programas).

Los resultados globales (después de 2 años de aplicación del programa) mostraron un progreso en todos los talleres laborales, en ciertas habilidades previas y en las conductas interferentes.

Las conclusiones principales que se derivan de la aplicación de este programa son las siguientes:

- Los adultos con autismo severamente afectados pueden beneficiarse de programas de trabajo real con apoyo
- Es necesaria una selección previa y precisa de las actividades laborales
- Los programas deben contener metodologías y técnicas específicas
- Es necesaria una formación específica inicial y continuada de todos los profesionales

implicados en el programa

- Es necesaria una coordinación estrecha entre todos los miembros del equipo
- La implantación de estos programas incrementa la motivación de los educadores
- La implantación de estos programas incrementa la calidad de vida de las personas con autismo y de sus familias

-----

(1) La descripción detallada del proyecto, así como de la red de servicios, se puede consultar en el libro Trabajo con apoyo para personas con autismo severamente afectadas. ASEPAAC (1999)