

PUENTES HACIA EL AUTISMO un sondeo sobre las necesidades en educación de las personas adultas con autismo, sus familias y los profesionales

Javier Arnaiz Sancho, Sócrates Grundtvig Thematic Seminar - 2006

OBJETIVOS

- . Promover la educación permanente y continua de la población europea con independencia de su situación geográfica o su cultura.
- . Promover la formación a través del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- . Contribuir a la difusión de buenas prácticas en **educación de adultos con autismo**.
- . Promover un foro de debate en torno a la **educación permanente de las personas Adultas con Autismo**

CUESTIONARIOS

Se diseñaron 3 modelos de cuestionarios mixtos, uno para cada colectivo, (personas con autismo, familiares y profesionales) donde se recogían datos demográficos y aspectos relacionados con la formación.

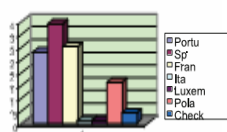
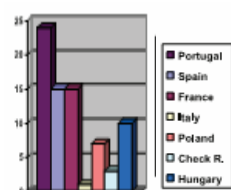
Coordinador: APPDA-Lisboa, Asociación Portuguesa para los Trastornos del Desarrollo y el autismo.

Socios: Federación Portuguesa de Autismo, Autismo Europa, Autismo Burgos, Consejo Nacional de la Discapacidad (IT), L'Abri Montagnard (FR), Autistil Clun (CZ), Synapsis (PL), Universidad de las Azores (PT) y Autismo Fundación (HU)

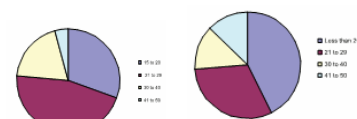
POBLACION DE ESTUDIO PROCEDENTE DE 8 PAISES EUROPEOS

- . 74 personas con Trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) mayores de 15 años.
- . 119 familiares de personas con autismo
- . 124 profesionales de atención directa

Distribución de cuestionarios recibidos por países :
De las 174 personas con S.A. (%) De los 119 familiares (%)



Edad de las personas con T.E.A



RESULTADOS RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS EDUCATIVOS

Necesidades educativas de las personas con S.A.

Las preferencias de las personas adultas con S.A. a la hora de formarse en la etapa adulta se centran en:

Informática (43%), Música (49%), Arte y Deporte (66%)

Necesidades educativas demandadas por los padres de las personas con TEA

En cuanto a las necesidades educativas respecto al autismo, en general los padres y el resto de familiares reclaman tener acceso a la formación sin tener que desplazarse de su domicilio. Los contenidos que más solicitan se centran en obtener habilidades que les ayuden con sus hijos con TEA en el campo de la **comunicación, la autonomía personal, la interacción social y los problemas de conducta.**

Necesidades educativas de los padres y los profesionales en el campo de las nuevas tecnologías

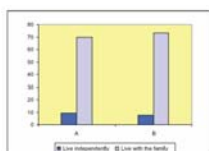
En general, los padres no se encuentran motivados para usar las nuevas tecnologías como herramienta de formación y reclaman, en este campo en concreto, más tiempo para poder dedicarlo a la formación, más recursos, materiales, espacios y formadores especializados.

Necesidades educativas demandadas por los profesionales

Los temas que más preocupan a los profesionales y de los que reclaman formación son los relacionados con el **desarrollo y el funcionamiento psicológico del autismo, con los instrumentos de diagnóstico y evaluación, con la salud y el bienestar físico y con el deterioro cognitivo.**

RESULTADOS DEMOGRAFICOS

Derecho de las personas con autismo a vivir de manera independiente



Derecho de las personas con autismo a recibir una educación accesible y apropiada

| | escuela ordinaria/ escuela E. Especial | lectura/ escritura | matemáticas |
|------------------------|--|--------------------|-------------|
| Cuestionarios S.A. | 70,0% | 18,7% | 96,0% |
| Cuestionarios Familias | 56,0% | 43,0% | 50,0% |

Derecho de las personas con autismo a acceder a un empleo

| | persona con TEA con empleo | y que gana un salario |
|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Cuestionarios S.A. | 26,7% | 5,5% |
| Cuestionarios Familias | 22,7% | 6,4% |

Propuestas de los profesionales

El 72% de los profesionales piensan que **las personas con Autismo pueden seguir estudiando después de terminar la escuela.**

Para ello requieren:

- . Una educación adaptada a sus necesidades y capacidades, un apoyo continuado por parte de los profesores, tutores laborales y
- . Programas específicos de desarrollo en autonomía, comunicación y habilidades sociales

La mayoría considera que **las personas con SA podrían acceder a un empleo** porque les consideran buenos trabajadores y responsables, si el trabajo se adapta a sus habilidades e intereses. La mayoría piensa que son capaces de adaptarse a diferentes obligaciones si cuentan con supervisión, recursos y condiciones de trabajo adaptados. Igualmente, con estas condiciones, podrían acceder a los recursos culturales y de ocio que más les pudieran satisfacer.

Parents and professionals want to work as a team

- It is possible and useful to consult people with autism about their needs. They give good information about their educational needs in order to organize future learning and leisure activities.
- The survey was well received by people with Asperger syndrome. They felt that there were persons interested in the ways to improve their quality of living.
- It is useful to help people with autism to choose and learn a profession or a job that goes with their interests in Arts and Information Technology. It can be a reinforcement of their possibilities of finding jobs and be successful in life.
- There is a strong educational need to insist in professional training for people with autism so they can be more autonomous and integrate society.
- The practice of sports must be developed. Sports can contribute to life long learning.
- Lifelong learning must always be implemented in the population involved in this survey. Centres and schools must be prepared for that objective. People with autism must have the opportunity to learn all through their lives
- There is a need to implement residences or small group houses so people with autism can live independently but with support measures. Either families or people with autism must be trained for this new way of living.