

Título de la Comunicación: Puntuaciones del ICAP en un niño de 8 años con TEA

Darreche Urrutxi Leire
Rojo Montalbán Irantzu

Resumen: En esta comunicación queremos presentar las puntuaciones de conducta adaptativa evaluadas a través del ICAP (Inventario para la planificación de servicios y programación individual) que obtiene un niño de 8 años con Trastorno del Espectro Autista. Creemos que el ICAP es una herramienta válida que sirve para elaborar programas individuales que ayuden a mejorar la calidad de vida tanto individual como familiar.

Abstract: We would here like to layout the nuances of adaptive conduct, as evaluated using ICAP (inventory for the planning of services and individual suited programmes), that an 8 year old child undergoes due to a disorder of the Autistic Spectrum. We believe that ICAP is a valid tool that serves to elaborate and develop on programmes suited to the individuals' needs, and therefore improve the quality of his/her individual as well as family life.

En el año 2002 una familia con un hijo con discapacidad comenzó el proceso de búsqueda de un diagnóstico y tratamiento que les ayudara en la educación de su hijo. En ese mismo año es cuando a través de Joaquín Fuentes (psiquiatra de Gautena) llegan a ponerse en contacto con Delfín Montero, director del Master en Educación Especial de la Universidad de Deusto y la profesora Ana Casas. Leire, habiendo sido alumna de dicho master tomó la responsabilidad de ofrecer apoyo educativo en el propio domicilio. El año pasado (2007) se incorporó Irantzu, otra alumna del master, realizando las sesiones con una de las dos dependiendo del día de la semana.

El programa que seguimos tiene como objetivo fundamental mejorar la calidad de vida tanto del hijo como de la familia. Nos marcamos unos objetivos que sobre todo intentan hacer hincapié en las habilidades adaptativas del hijo, pretendiendo que la familia se involucre en todo el proceso. La coordinación entre la familia y los profesionales que colaboran en la educación del hijo es primordial, siendo necesario como bien señala Tamarit (1992) *“llevar a cabo las mismas pautas de educación en la casa y en la escuela, enseñando a los padres las maneras más adecuadas de actuación ante las acciones de su hijo”*.

En diciembre de 2007 decidimos evaluar la conducta adaptativa del hijo a través del ICAP, que es una herramienta que sirve para analizar dicha conducta en personas con discapacidad intelectual (Montero, 1999).

La conducta adaptativa *“es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en sus vidas diarias”* (AAMR 2004, p.97). Por poner unos ejemplos, cuando nos referimos a habilidades conceptuales hablamos de lenguaje, tanto receptivo como expresivo, de lectura y escritura. Entre las habilidades sociales podemos encontrar el seguimiento de reglas, la ingenuidad. Entre las habilidades prácticas se encuentran el aseo, el transporte, la toma de medicación.

El ICAP desglosa la conducta adaptativa en varias destrezas. Las destrezas motoras tanto finas como gruesas. Dentro de las destrezas sociales y comunicativas encontramos tanto el lenguaje expresivo como el receptivo. Las destrezas de la vida

personal hacen referencia a las necesidades personales más inmediatas (comer, vestirse). Dentro de las destrezas de la vida en la comunidad podemos encontrar la utilización de transportes públicos, la habilidad para utilizar dinero.

Según sus propios autores (Bruininks, Hill, Weatherman y Woodcock, 1986, p.1, tomado de Montero, 1999, p.82), el ICAP es:

“... un instrumento estructurado que sirve para valorar variadas áreas del funcionamiento adaptativo y las necesidades de servicio de una persona. El ICAP puede utilizarse para registrar información descriptiva, diagnóstico actual, limitaciones funcionales, destrezas de conducta adaptativa, problemas de conducta, estatus residencial, servicios de rehabilitación y de apoyo, actividades sociales y de tiempo libre. Su propósito principal es contribuir a una evaluación inicial, orientación, seguimiento, planificación y evaluación de servicios para personas con deficiencias, discapacidades o para ancianos”.

El ICAP lo cumplimentamos diferentes personas que tenemos relación con el niño. Por una parte su madre, los profesionales del aula estable del colegio ordinario donde está escolarizado y nosotras dos. Una vez recogidos todos los datos los resumimos en un único documento que pretendía unificar las respuestas, marcando las puntuaciones que más coincidían o las más bajas si eran dispares las respuestas.

A continuación presentamos el perfil de implicaciones instructivas del ICAP en las distintas destrezas que se evalúan, así como el resumen de puntuaciones de conducta adaptativa y el protocolo de problemas de conducta.

Perfil de Implicaciones Instructivas del ICAP

DESTREZAS MOTORAS																							
0,1,2	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	46	50	53	54								
	0	1	2	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	46	50							53,54
<0-3	0-3		0-5	0-7	0-9	1-0	1-4	1-8	2-0	2-6	3	4	5	6	8	10	12	15	18	22			adulto

DESTREZAS SOCIALES Y COMUNICATIVAS																								
0,1,2,3	4	5	6	8	10	12	16	20	24	28	32	36	38	42	46	50	53	55	57					
	0,1,2	3	4,5	6	8	10	12	16	20	24	28	32	35	38	42	46	50	53	55					57
<0-2	0-3		0-5	0-7	0-9	1-0	1-4	1-8	2-0	2-6	3	4	5	6	8	10	12	15	18	22			adulto	

DESTREZAS DE LA VIDA PERSONAL																								
0,1,2,3	4	5	7	10		13	17	22	28	34	40	44	50	56	60	63								
	0	1	2	3	4	5	7	10	13	17	22	28	34	40	44	50	56	60						63
<0-4	0-4	0-5	0-7	0-9	1-0	1-4	1-8	2-0	2-6	3	4	5	6	8	10	12	15	18	22				adulto	

DESTREZAS DE VIDA EN LA COMUNIDAD																								
0,1,2,3					5	8	11	14	17	20	26	32	38	44	50	54	57							
				0	1	2	3	5	8	11	14	17	20	26	32	38	44	50	54	57				
<0-11					0-11	1-4	1-8	2-0	2-6	3	4	5	6	8	10	12	15	18	22				adulto	

RESUMEN DE PUNTUACIONES de Conducta Adaptativa del ICAP

(Normas basadas en la edad del sujeto)

ESCALA	Puntuación Directa	(a) Puntuación de Escala	(b) ETM	Puntuación de Edad	RANGO INSTRUCTIVO		± ETM INTERVALO DE CONFIANZA			
					Fácil	Difícil	(c) Puntuación Promedio de Escala	(d) Puntuación Diferencial de Escala	(e) Puntuación Diferencial de Escala -1 ETM	(f) Puntuación Diferencial de Escala +1 ETM
		a	b				c	a-c+d	d-b-e	d+b-f
Destrezas Motoras	39 (54)	466 Tabla A	4 Tabla A	3-4 Tabla A	2-4	4-7 Tabla A	498 Tabla F	-32 + 0	-36	-28
									Use esta columna en	
									4	PER <1 PT 34 IRR 21/90
										<1 a <1 25 a 42 15/90 a 29/90
Destrezas Sociales y Comunicativas	31 (57)	473 Tabla B	5 Tabla B	2-9 Tabla B	2-0	4-1 Tabla B	496 Tabla F	-23 + 0	-28	-18
									Use esta columna en	
									6	PER <1 PT 57 IRR 42/90
										<1 a <1 47 a 66 29/90 a 55/90
Destrezas de la Vida Personal	31 (63)	458 Tabla C	5 Tabla C	3-6 Tabla C	2-10	4-4 Tabla C	496 Tabla F	-38 + 0	-43	-33
									Use esta columna en	
									14	PER <1 PT 51 IRR 12/90
										<1 a <1 45 a 58 7/90 a 19/90
Destrezas de Vida en la Comunidad	12 (57)	455 Tabla D	5 Tabla D	3-2 Tabla D	2-3	4-6 Tabla D	493 Tabla F	-38 + 0	-43	-33
									Use esta columna en	
									10	PER <1 PT 41 IRR 12/90
										<1 a <1 33 a 49 7/90 a 19/90
Suma de las Cuatro Puntuaciones de Escala		1852	Total							
Independencia General		a 463 a=Total / 4	b 3 Tabla E	3-2 Tabla E	2-5	4-3 Tabla E	495 Tabla F	-32 + 0	-35	-29
									Use esta columna en	
									4	PER <1 PT 34 IRR 21/90
										<1 a <1 27 a 40 16/90 a 27/90

Perfil de Problema de Conducta (Información páginas 14-15)

INSTRUCCIONES:

1. Anote las puntuaciones de cada uno de los índices de Problemas de Conducta de las páginas 14-15 en la columna a.
2. Reste el ETM de la columna b de cada puntuación de la columna a y anote este resultado en la columna c.
3. Suma el ETM de la columna b a cada puntuación de la columna a y anote la suma en la columna d.
4. Dibuje, en el perfil de más abajo, una barra desde el valor de -1 ETM (c) al valor de +1 ETM (d) para cada índice.
5. Trace una línea vertical, a través del perfil, por el punto que corresponda a la puntuación del Índice General de Problemas de Conducta que figura en la columna a.

	(a) INDICE	(b) ETM	a-b=(c) -1 ETM	a+b=(d) +1 ETM
Interno	-15	3	-18	-12
Asocial	-5	4	-9	-1
Externo	-9	4	-13	-5
General	-10	3	-13	-7



Perfil del Nivel de Servicio del ICAP

INSTRUCCIONES:

1. Rodee con un círculo el número de la columna que incluye la Puntuación Directa Total de Conducta Adaptativa, en la parte superior del perfil de Nivel de Servicio.
2. Rodee con un círculo el número de la fila que incluye el Índice General de Problemas de Conducta, a la izquierda del perfil de Nivel de Servicio.
3. Rodee con un círculo, en el perfil, el número producto de la intersección de las dos puntuaciones marcadas en los pasos precedentes 1 y 2.

CONDUCTA ADAPTATIVA

	PUNTAJES DIRECTAS
Destrezas Motoras (p. 4)	38
Destrezas Sociales y Comunicativas (p. 5)	31
Destrezas de la Vida Personal (p. 6)	31
Destrezas de la Vida en la Comunidad (p. 7)	12
Puntuación Directa Total de Conducta Adaptativa	113
	SUMA

PUNTAJES DIRECTOS DE CONDUCTA ADAPTATIVA

	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84	91	99	105	112	119	126	133	140	147	154	161	168	175	182	189	196	203	210	217	224		
PROBLEMAS GENERALES	6	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	97	104	111	118	125	132	139	146	153	160	167	174	181	188	195	202	209	216	223	231		
2 a 4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	9		
-1 a 4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	9		
-2 a 4	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	9		
-5 a 7	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	9		
-8 a 10	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8		
-11 a 13	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	
-14 a 16	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	
-17 a 19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8
-20 a 22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8
-23 a 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8
-26 a 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8
-29 a 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8
-32 a 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8
-35 a 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6
-38 a 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6
-41 a 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6
-44 a 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6
-47 a 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6
-50 a 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6
-53 a 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6
-56 a 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
-59 a 61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-62 a 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
menos de 65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Niveles de Servicio del ICAP

Puntuación de Servicio del ICAP

49

Nivel	Puntuación	Descripción	Nivel	Puntuación	Descripción
1	1-19	Total atención a la persona y/o supervisión completa	6	60-69	
2	20-29		7	70-79	Limitada atención a la persona y/o seguimiento periódico
3	30-39	Intensa atención a la persona y/o constante supervisión	8	80-89	
4	40-49		9	90+	Sin necesidad de ayuda (o muy poco frecuente) en la vida diaria
5	50-59	Periódica atención a la persona y/o supervisión frecuente			

Una vez analizados los datos decidimos primar algunas destrezas para trabajar teniendo en cuenta la puntuación que le habíamos asignado a cada conducta concreta (el número incluido antes de cada conducta es el que corresponde en el propio inventario y el que aparece en paréntesis al final el número que le asignamos):

- 0. Nunca o rara vez, aun pidiéndoselo.
- 1. La realiza, aunque no bien –1/4 de las veces - tal vez lo necesite que se le pida que lo haga.
- 2. La realiza bien – o ¾ de las veces - tal vez necesite que se le pida que lo haga.
- 3. La realiza muy bien – siempre o casi siempre – sin que se le pida.

1. DESTREZAS MOTORAS

- 1. Coge objetos pequeños con la mano (2)
- 2. Pasa objetos pequeños de una mano a la otra (2)
- 9. Quita el envoltorio de objetos pequeños, como chicles o caramelos (2).
- 13. Corta con tijeras siguiendo una línea recta y gruesa (1).

2. DESTREZAS SOCIALES Y COMUNICATIVAS

- 3. Cuando se le llama por su nombre, gira la cabeza hacia quien le llama (2)
- 9. Formula preguntas simples (por ejemplo: ¿qué es esto?) (2)
- 10. Habla usando frases de tres o cuatro palabras (2)
- 14. Reacciona correctamente ante la mayoría de las señales, rótulos o símbolos más comunes (por ejemplo, STOP, ALTO, CABALLEROS, SEÑORAS, PELIGRO). (0).**

3. DESTREZAS DE LA VIDA PERSONAL

- 9. Se pone camisetas o jerseys, aunque sea al revés (2)**
- 10. Hace uso del retrete, quitándose y poniéndose la ropa (es posible que se orine o defaque encima no más de una vez al mes) (2)**
- 12. Se viste por sí mismo, completa y correctamente, incluyendo botones, cinturones, cremalleras y cordones de los zapatos (2)**
- 13. Utiliza el cuchillo para cortar alimentos, en vez de tratar de comer trozos demasiado grandes (1)
- 14. Se enjabona, aclara y seca el pelo (1)**

4. DESTREZAS DE VIDA EN LA COMUNIDAD

- 3. Indica cuando ha finalizado una tarea rutinaria que se le encargó (1).
- 4. Usa correctamente las palabras “mañana” y “noche”. (2)
- 10. Dice la fecha completa de su nacimiento (día, mes y año) (0)**

BIBLIOGRAFÍA:

- AAMR (2004). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Montero, D. (1999). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades: Adaptación y validación del ICAP*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Tamarit, J. (1992). *El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y adolescencia: Intervención educativa*. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2006/TrastDsll/Lecturas/Autismo/TamaritAlterComunOp.rtf