



XIII
Congreso Nacional
AETAPI
16, 17 Y 18 DE NOVIEMBRE
SEVILLA 2006

Presentación comunicación

Fecha 23 mayo
2006

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	¿Qué podemos ofrecer a una persona con Síndrome de Asperger?
Tema	Presentación de Servicios y Síndrome de Asperger
Resumen del contenido	Presentación de los Servicios que Autismo Burgos ofrece a las personas diagnosticadas de Síndrome de Asperger. Desde el diagnóstico hasta el apoyo en el empleo, diferenciando en función de las etapas vitales de desarrollo, se van mostrando los diferentes apoyos ofrecidos (valoración diagnóstica, taller de habilidades sociales grupales e individuales, apoyo a los centros escolares, apoyos a las familias, grupos de ocio, preparación a la vida laboral, acompañamiento en el empleo,...)
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	Cristina de Pablo Mozos / Sara Zorrilla González / Javier Arnáiz Sancho

Información de contacto

Nombre	Javier Arnáiz Sancho	Provincia	Burgos
Centro trabajo	Autismo Burgos	Código postal	09007
Dirección	C/ Severo Ochoa s/n	Teléfono	047 239 182
Ciudad	Burgos	Correo electrónico	elalba@autismoburgos.org

Tipo de comunicación

Comunicación	Vídeo	Poster /panel	x	Otros Señalar cual
--------------	-------	---------------	---	-----------------------

Equipo necesario para la presentación (diapositivas, vídeo, dvd, etc...)

TÍTULO: ¿Qué podemos ofrecer a una persona con Síndrome de Asperger?

Contenidos: Exposición y Explicación de los distintos servicios que oferta la Asociación Autismo Burgos para las personas con Síndrome de Asperger

La idea surge de la reflexión originada tras los diez años que la Asociación Autismo Burgos lleva atendiendo a las personas con S.A, lo que ha servido para constatar cómo son muchas las demandas y necesidades de éstas personas, y cómo van cambiando conforme la persona va creciendo y enfrentándose a los distintos “retos de la vida”.

Así el **planteamiento** del que partimos, es el de proporcionar un soporte atencional, de recursos específicos y especializados para estas personas en todo el ciclo vital (enfoque “life span”).

Durante la Infancia (etapa escolar) las inquietudes se relacionan por una parte, con la adaptación a los distintos grupos de pertenencia: familia y ámbito escolar y por otra con el rendimiento académico. **La metodología de trabajo** va enfocada a dar cobertura a distintos aspectos de la persona:

- . Habilidades personales de autonomía e instrumentales.
- . Habilidades interpersonales de relación.
- . Habilidades relacionadas con la autoestima y valoración
- . Habilidades relacionadas con el mundo afectivo-emocional.
- . Adquisición de habilidades académico-funcionales.

Cuando nos vamos aproximando a la adolescencia, se observa la aparición de alteraciones relacionadas con la propia identidad (conciencia de diferencia), discapacidades sociales (déficits en asertividad, habilidades pragmáticas, resolución de conflictos,...), problemas de autoestima y autoconcepto, alta comorbilidad con trastornos afectivos (fobias, crisis de ansiedad, síntomas depresivos, T.O.C,...)... Los problemas de adaptación se evidencian con más intensidad avocando, en ocasiones, a situaciones de aislamiento social. Así en esta etapa se insiste en trabajar aspectos como:

- . Las habilidades sociales (bien en entornos clínicos, ensayos conductuales, bien contextualizados, in situ),
- . Entrenamientos en técnicas de control de estrés y ansiedad (relajación progresiva, Técnicas de exposición -desensibilización sistemática, inundación..- reestructuración cognitiva,...)
- . Habilidades de la vida diaria (autonomía personal, movilidad, desplazamientos independientes,...)
- . Habilidades de resolución de problemas y afrontamiento.
- . Ocio y tiempo libre: planificación del tiempo, uso de recursos y bienes comunitarios,..
- . Asesoramiento e información en la toma de decisiones referentes a planes de estudios, carreras universitarias, adaptaciones,...
- . Estrategias para el autoconocimiento, preferencias, motivaciones, intereses a través de autoinformes, técnicas subjetivas,...
- . Preparación al mundo laboral, exploración de actitudes, aptitudes y preferencia de funciones.
- . Entrenamiento instruccional en elaboración de currículums, acompañamiento a entrevistas de selección,....
- . Apoyo, supervisión y seguimiento en el empleo.

En la etapa de adultos, se da continuidad al trabajo en todas las áreas, se busca la calidad de vida, la satisfacción de necesidades de distinta índole,... en definitiva la adaptación adecuada de la persona a su entorno.

Así en base a la experiencia, y en concreto al estudio de casos, se han ido incorporado distintos servicios específicos para este colectivo, que se imparten desde la asociación de autismo a través de profesionales especializados; y cuya valoración (distintos informantes: familias, profesionales y usuarios) hasta el momento es más que positiva.

Valoración diagnóstica.

Donde además de realizar los procesos de valoración diagnóstica según los Protocolos de Buenas Prácticas consensuados a nivel general, se elaboran orientaciones de apoyo en la intervención tanto familiar como educativa.

Asesoramiento a Familias.

TRABAJO DIRECTO CON EL COLECTIVO DE SA. ESTRUCTURADO EN TRES GRUPOS (criterio: edad cronológica)

Grupo de Infancia (Etapa escolar): 6 A 13 años.

Servicios que se ofertan:

Apoyo escolar: profesional que ayuda y refuerza las materias académicas y/o contenidos curriculares en los que presentan dificultades, el trabajo se realiza en el domicilio de la persona con S.A

Taller de Habilidades Sociales: Trabajo en pequeño grupo, en el que se trabaja distintos objetivos específicos:

Ocio: se adecua a sus inquietudes y momento evolutivo, se suele hacer uso de recursos comunitarios, así, se recurre a ludotecas, talleres municipales de pintura, manualidades, ...

Excursión, fiesta o salida: durante la jornada de un día, se realiza alguna actividad extraordinaria, parte de las cuales están fijadas a priori tanto el contenido como la fecha de su realización (Navidad y Carnavales) y otras se busca la propuesta y consenso por parte de los chicos.

Mediación e información con su centro escolar ordinario: se realiza, mínima, una reunión al año con el grupo de profesionales de su colegio de referencia, con el propósito de intercambiar información, realizar el seguimiento del caso, y se ofrece disponibilidad para cualquier consulta extraordinaria.

Grupo de adolescencia: 13 a 18 años.

Los servicios dan continuidad a los iniciados en la etapa anterior, pero los contenidos cambian.

Apoyo escolar: se busca un apoyo escolar especializado para aquellas asignaturas en las que tengan mayor dificultad y a la vez que conozca las características psicológicas y comportamentales de estas personas.

Taller de Habilidades Sociales: En esta etapa se intenta hacer uso de los recursos comunitarios, el aprendizaje in situ, en contextos normalizados.

Ocio: A través de un pequeño grupo se programan actividades semanales, acordadas previo consenso, propias de su nivel evolutivo e intereses.

Excursión, fiesta o salida: Se realiza visitas a otras ciudades, museos, actividades culturales...

Mediación e información con su centro ordinario: se realiza seguimientos personalizados de los distintos expedientes académicos.

Grupo de Transición a la vida adulta: más de 18 años.

Se da continuidad a todos los servicios iniciados en etapas anteriores y se focaliza la atención en la inserción laboral e integración social de la persona, a través de **Itinerarios de Integración Socio laboral** y del desarrollo de **programas de empleo con apoyo de carácter continuado**.

Actualmente este Servicio está integrado en el Proyecto SENDA hacia la participación, entre cuyos objetivos se plantea trabajar directamente con las personas con síndrome de asperger en la detección de sus necesidades, y en los parámetros que inciden directamente en su calidad de vida y en su plan o proyección de futuro. Proyecto que de forma indirecta ayudará a la evaluación de la intervención y de los servicios prestados desde Autismo Burgos.

En estos momentos, Autismo Burgos en colaboración con la Unidad de Robótica de la Universidad de Valencia y GAUTENA está desarrollando el Proyecto Aran "Integración Laboral de las personas con Síndrome de Asperger mediante Nuevas Tecnologías". Entre otros, destacamos los siguientes objetivos: creación de distintas **herramientas web Multimedia** (sobre SVG/Flash) que cubran los aspectos relativos a todos los ámbitos de actuación del mundo laboral: relaciones con las empresas, la orientación vocacional, la asistencia al trabajo y el seguimiento; y elaboración de un **DVD-Home** que recogerá distintas grabaciones de videos de simulación de funciones en el trabajo, incorporando adicionalmente entrevistas de trabajo, o entornos y empleos que sean más apropiados para las personas con SA.

BIBLIOGRAFÍA:

- ATWOOD, T.(2002):"El Síndrome de Asperger: Una guía para la familia". Edit. Paidós.
- ALONSO PEÑA, J.R.: "Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales".Edit. Amarú.
- HADDMON,M. (2004):"El curioso incidente del perro a medianoche". Edit. Salamandra.
- DORADO MORENO, M. (2004): "Otra forma de mirar. Memorias de un joven con Síndrome de Asperger". Edit. www.librosalacarta.com
- GOBIERNO VASCO. (2002): "El síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula".
- MARTÍN BORREGUERO, P. (2004). : "El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?".Edit. Alianza.