



## **RECREOS DIRIGIDOS: TODOS PODEMOS JUGAMOS JUNTOS**

### **Resumen**

El proyecto “Todos podemos jugar juntos” pretende facilitar la integración y el desarrollo social - comunicativo del alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo en el CEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva. Propone la organización de los tiempos y espacios de recreo, ofreciendo momentos de interacción, disfrute y aprendizaje social explícito, tan necesarios para esta tipología de alumnado.

A través de él, los recreos se estructuran en cuatro días de sesiones dirigidas en las cuales participan los alumnos pertenecientes a dos niveles educativos (uno de infantil y otro de primaria), reservando un día al juego libre. Se planifican los grupos, tiempos, espacios, actividades, recursos y las medidas a adoptar ante determinadas situaciones.

Llevado a cabo por todo el claustro de profesores y el alumnado de 6º, que adquiere responsabilidades en el desarrollo y organización de algunas dinámicas.

### **Abstract**

The project “We all can play together” aims to facilitate integration and social – communication development of students with Pervasive Developmental Disorders in the school CEIP Ramón y Cajal from Cuarte de Huerva. It proposes playground time and space organization, offering moments of interaction, enjoyment and social explicit learning, so necessary for this type of student.

Through it, playgrounds are structured in four directed session days involving students from two educational levels (kinder and elementary), leaving one day for “free time play”. Groups, times, spaces, activities, resources and actions to take in certain situations are planned.

It is carried out by all the faculty and sixth grade students, who take responsibility for the development and organization of some dynamics.

## **1. JUSTIFICACIÓN: de dónde surge la idea /tema.**

El cambio de modalidad del CEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva a centro de integración preferente de alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) supone, una reestructuración y organización de éste para ajustarse a las necesidades que caracteriza a este alumnado.

Es un centro de una vía, que cuenta con tres aulas de Educación Infantil (EI), seis de Educación Primaria (EP) y un aula específica para la atención al alumnado TGD (“El bosque encantado”). Se encuentran escolarizados 202 alumnos, de los cuales 7 presentan alteraciones dentro del espectro autista.

Este proyecto pretende la planificación y estructuración de los tiempos de recreo, fomentando las relaciones interpersonales, el aprendizaje de nuevos juegos y la integración de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en especial, para el alumnado TGD. Dando respuesta a las necesidades que estos alumnos presentan a nivel social y comunicativo.

## **2. DESARROLLO: planteamientos.**

El tiempo de recreo supone un periodo de la jornada escolar necesario para el descanso y la diversión del alumnado, además de constituir un elemento enormemente enriquecedor dado que favorece el desarrollo de una amplia gama de habilidades comunicativas y de interacción social.



Este proyecto va dirigido al conjunto del alumnado del centro, abarcando los diferentes niveles educativos (exceptuando el nivel de tres años dado su nivel de desarrollo evolutivo), entre los cuales encontramos alumnos con diferentes necesidades. Centrándonos en el alumnado TGD, cuyas principales limitaciones se sitúan en la interacción con los demás; en compartir juegos y sentimientos; en percibir las normas de un modo flexible; así como, la tendencia al aislamiento y la presencia de conductas disruptivas. Todo ello, hacen que el momento del recreo pueda ser caótico, imprevisible y poco gratificante para este alumnado.

Así, tras la valoración y estudio de la idiosincrasia del alumnado, los espacios del centro y las actividades que se realizaban; el equipo de atención a la diversidad planificó y diseñó el proyecto seleccionando los diferentes juegos, materiales necesarios y la adaptación de los mismos a través de pictogramas y videos.

Con el desarrollo del proyecto se persiguen los siguientes objetivos:

1. Ofrecer un espacio de tiempo de descanso satisfactorio.
2. Asegurar la participación e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
3. Favorecer la relación con sus iguales.
4. Potenciar el desarrollo de áreas específicas: psicomotricidad, comunicación, habilidades sociales...
5. Adquirir conductas funcionales que disminuyan las estereotipias o el aislamiento.
6. Aprender dinámicas de juegos básicos: respeto a los tiempos de espera, normas de participación, ejecución de los mismos.
7. Aprender recursos para resolver posibles conflictos que puedan presentarse en este espacio.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **Principios metodológicos:**

El espacio y tiempo de recreo se planifica y estructura a través de un protocolo basado en los siguientes principios metodológicos (Riviére, 2001):

- Partir de los intereses, preferencias y necesidades de los niños para favorecer los aprendizajes e incrementar las oportunidades de interacción positiva.
- Realizar actividades con sentido que potencien la motivación.
- Un ambiente estructurado y anticipable.
- Procedimientos de anticipación y previsión de actuaciones y cambios que permitan afrontarlos sin vivirlos como experiencias desconcertantes.
- Sistemas para el control y la regulación de las conductas: la imitación y el modelado de adultos e iguales como base del desarrollo de patrones de comportamiento adecuados.
- Sistemas de signos y lenguaje simplificado que facilite la comprensión: pictogramas, agendas y guiones sociales.
- Experiencias explícitas, positivas y lúdicas de relación interpersonal.
- Negociación de la inflexibilidad, permitiendo un acceso progresivo.
- Planificar la consolidación y generalización de las dinámicas a otros contextos.

#### **Espacios, tiempos y agentes implicados:**

Las dinámicas de recreo dirigido se llevan a cabo en el recreo de arriba, espacio delimitado y amplio. Al estar cerrado facilita el control de los alumnos.



Todo el claustro y la ATEE colaboran en el desarrollo y organización de los tiempos y espacios. Los alumnos de 6º de primaria asumen la responsabilidad de la dinámica del juego. En cada sesión colaboran: dos o tres profesores y distinto número de alumnos voluntarios de 6º. En la organización de los grupos y personas responsables se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- La asistencia de los distintos grupos a actividades acuáticas.
- La disponibilidad del profesorado y los auxiliares.
- El número de alumnos con necesidades y la gravedad de las mismas.

Las sesiones se realizan de lunes a jueves y, en cada una de ellas, participan dos niveles (uno de infantil y otro de primaria); reservando tiempos para almorzar (5 minutos), para la realización de los grupos y la explicación del juego (5 minutos), el resto para el desarrollo del mismo.

El viernes se realiza recreo libre, éste permite observar las capacidades desarrolladas en los niños y la generalización de las mismas.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
					
<b>Grupos</b>	3º + 5 años	4º + 4 años	6º + 2º	5º + 1º	
<b>Profesores responsables Juego dirigido</b>	Ana (ATEE) Ana (AL)	María Lucía	María Marta Ana (AL)	Marta Ana (ATEE)	<b>JUEGO LIBRE</b>
<b>Profesores responsables recreo</b>	Amelia - María (EI)	Elena - Isabel	Soraya - Beatriz	Cristina - Chelo	Marta Mª Angeles Diego
<b>Alumnos responsables</b>	Samuel	Jesús Loredana Milena Sandra Mari Tete Tedi Marat		Raquel Rebeca Laura Sergio Ivan Alejandro Pablo	

Los alumnos TGD no participantes en el recreo dirigido de ese día, son observados y controlados por el profesorado encargado de la vigilancia del recreo libre.

### Alternativa para los días de lluvia:

En función de las características del juego dirigido de la semana, éste es llevado a cabo en la sala de psicomotricidad del centro; en el caso de no ser posible, los alumnos siguen en su clase de referencia realizando juegos compartidos (juegos de mesa...).

### Medidas, recursos y materiales:

Para anticipar y estructurar, se utilizan las siguientes medidas:

Un **panel de información general** (situado en la entrada del colegio), diariamente se establece una figura de referencia para cada uno de los días de la semana, los grupos que participan y el juego realizado.



En el aula específica se marca en el **horario general** y en la **agenda diaria** de cada alumno TGD.



## Juegos y dinámicas:

Algunos de los **juegos realizados** son: la zapatilla por detrás, la patata caliente, el gavilán, el pañuelo, las chapas, la comba, la rayuela, el chocolate inglés, el lazo o la cadeneta... Los pasos a seguir para el desarrollo de los mismos son:

A. Los juegos son anticipados para los alumnos TGD en el aula específica por medio de un guión social, en el cual se secuencian los pasos de cada juego, apoyados visualmente a través de pictogramas.



B. Preparación y desarrollo del juego. Los alumnos de 6º y profesores encargados organizan los grupos y reparten el material necesario para jugar. Siendo responsables del cumplimiento de las normas y la dinámica del juego.

Los juegos se repiten pasado un periodo de tiempo para consolidar las dinámicas.

Las **medidas adoptadas ante conductas disruptivas** (girar sobre sí mismo, pegar, no respetar el turno de juego, aislamiento...) son:

- Ante una conducta que dañe al compañero, tiempo fuera y “Al Rincón de pensar”.
- Ante conductas estereotipadas (girar sobre sí mismo, mirar banderas, aleteo...) pararlo sin dar refuerzo positivo y ofrecer una conducta alternativa. En el caso de persistir esta conducta, tiempo fuera y “Al Rincón de pensar”.
- Ante el aislamiento, por medio de la mediación del adulto o de un compañero, ofrecer conductas alternativas (patrones de juego anteriormente trabajados).
- Ante los juegos repetitivos con los mismos compañeros se ofrece una alternativa.

## **Colaboración con las familias:**

En la colaboración con las familias se sigue un enfoque naturalista, cuya finalidad es ayudar a los padres a optimizar sus actuaciones, favoreciendo el afianzamiento de los aprendizajes y mejorando la interacción con sus hijos.

Se considera a las familias como el pilar fundamental para la generalización de los aprendizajes. Por ello, se realizan tutorías en las que se explica e informa del proyecto y de los objetivos perseguidos, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo y la funcionalidad de los aprendizajes.

A través del cuaderno de comunicación, se informa a las familias del alumnado TGD sobre cómo ha transcurrido el recreo y qué aspectos reforzar desde casa.



#### 4. EVALUACIÓN.

Para valorar este proyecto se realizaron varias actuaciones:

- Registro de la figura de referencia respecto a las dificultades, progresos y necesidades a cubrir en cada una de las sesiones.

C.E.I.P. RAMÓN Y CAJAL (Lugo)

BOJA DE REGISTRO DE DIFICULTADES EN EL RECREO

FIG. RESPONSABLE	LINDA	MARTEL	MERCEDES	JESUS	TERESA
ANASTASIA					
ELINA					
ANALAG					
MARIA					
MARTA					
MARTIN					
ANITA					
ANITA					
ALVARO					
LUIS					
OTROS:					

- Se establecen unos criterios mínimos de evaluación global, valorados en cada nivel educativo:
  - Establecimiento de relaciones positivas entre iguales.
  - Desarrollo de habilidades de responsabilidad y ayuda a los demás.
  - Respeto de las normas y dinámicas del juego.
  - Desarrollo de alternativas de solución de conflictos.
- Por otro lado, se valora de forma específica la participación del alumnado TGD en este proyecto dadas sus peculiaridades:
  - Adquisición de conductas funcionales que disminuyan las estereotipias o el aislamiento.
  - Desarrollo de habilidades de interacción social, comunicación, afectivas y de autoafirmación.

Esta evaluación específica de los alumnos TGD se sigue realizando en todas las sesiones de recreo (dirigidas y libres) dadas las dificultades que presentan en el ámbito social.

- El papel desempeñado por los alumnos de 6º de primaria como ayudantes (responsables) del desarrollo de cada sesión es valorado en función de sus actitudes de responsabilidad, colaboración y ayuda.
- Valoración general del proyecto, en claustro, remarcando los aspectos positivos y negativos. Así como, las propuestas de mejora o de reestructuración del mismo.

#### 5. CONCLUSIONES.

La valoración global del proyecto es muy positiva gracias a la implicación del conjunto del alumnado y del profesorado. Se están cumpliendo los objetivos propuestos para el mismo.

Algunos de los aspectos positivos a remarcar son:

- Se observa el desarrollo de habilidades de juego y de relación interpersonal adecuadas en los alumnos.
- Se generalizan algunas de las dinámicas al recreo libre de los viernes.
- Han disminuido los conflictos en la hora del recreo, dado a un mayor conocimiento y dominio de estrategias de resolución de conflictos y dinámicas alternativas.
- Motivación por parte del alumnado ante la realización de los juegos.



- Mayor integración del alumnado TGD en los tiempos de recreo disminuyendo conductas disruptivas y estereotipadas; así como, su aislamiento.

Algunos aspectos a mejorar son:

- Dar respuesta al alumnado de tres años ofreciendo juegos adaptados a su nivel de desarrollo.
- Establecer un sistema de incentivos para reforzar la colaboración de los alumnos de 6º, puesto que con el transcurso del curso disminuye su predisposición.

El protocolo de recreo sigue siendo un proyecto en construcción, requiere la introducción de modificaciones y dar respuesta a algunos aspectos no definidos (como la actuación con los niños de tres años, grupo en el que se encuentra integrado un alumno TGD).

Pueden visualizarse algunas de las sesiones de este proyecto en la web del colegio [www.cpcuarte.aragon.es](http://www.cpcuarte.aragon.es), en el icono de "Recreos dirigidos".

## 6. BIBLIOGRAFÍA

**HERNÁNDEZ, J.Mª, MARTÍN, A Y RUÍZ, B (2007):** Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. Madrid: Teleno Ediciones.

**RIVIÈRE,A y MARTOS,J.(1997):** El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. Madrid: INSERSO.

**RIVIÈRE,A y MARTOS,J.(2000):** El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA.

**RIVIERE,A ( 2001):**Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.

**VAZQUEZ,C. Y MARTÍNEZ,MªI. (2006):** TDG. Una aproximación desde la práctica.Vol. III: prácticas educativas y recursos didácticos, pág.46 -60. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.