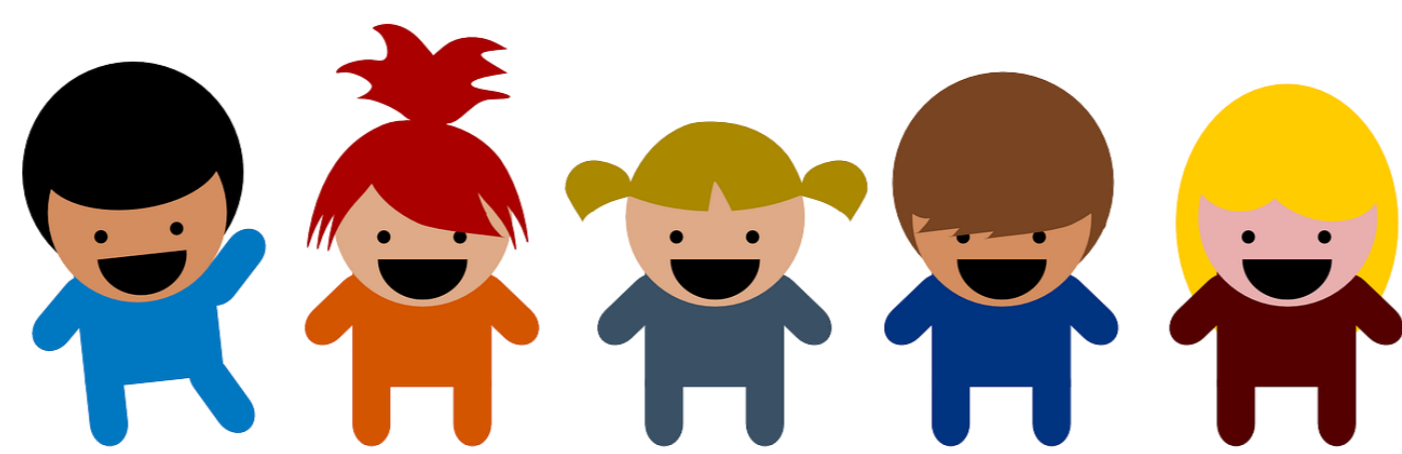


Sensibilización en aulas de centros ordinarios

Raquel Soto de la Riva ¹, Rocío García Pascual ¹, Estela Gallego ¹, María Bárzana ¹, Sandra Casanova ¹, Irene Paniagua ¹, Sara del Río ¹, Carmela Martínez ¹

¹Autismo León

¿Por qué?



El proyecto surge, dentro del marco de la labor de difusión, sensibilización y defensa de derechos de las personas con TEA definida en los estatutos de Autismo León. Nace con el objetivo de dar a conocer las características y fortalezas de las personas con TEA, concienciar y sensibilizar a alumnado y profesorado, sensibilizar sobre capacidades diferentes y, en definitiva, mejorar la calidad de vida de las personas con TEA a través de la mejora en su inclusión e integración en el contexto educativo.

Puesto que el 80% de los menores vinculados a la entidad están escolarizados en centros educativos ordinarios, que existe aún un gran desconocimiento de los TEA en el entorno educativo y una elevada vulnerabilidad a sufrir acoso escolar, era necesaria una labor de sensibilización dentro del aula.

Materiales



Cuentos

- Propios: El Mago Azul, Mapache y Charlie.
- Otros cuentos: Luis el Maquinista (Federación Autismo CyL), El Cazo de Lorenzo, etc.

Material Audiovisual

- Para los más pequeños: Ex-ET, El viaje de María, Escuela de Especialistas (Fundación Orange), Arthur: George y la pieza de puzle perdida, Mi hermano de la luna.
- Para los mayores: The Big Bang Theory, María y Yo, Snow Cake, Mozart y la Ballena, etc.

Dinámicas y juegos

- Para los más pequeños:
 - Aprendo a signar, Aprendo a utilizar pictogramas, dinámicas de cooperación y de aceptación de diferencias.

Para los mayores:

Trabajo en equipo y reflexión, aprendo a utilizar un horario con pictogramas, dinámicas de sensibilización sobre capacidades diferentes, concurso sobre los mitos del autismo, dinámica "Japón".

¿Cómo?



Nos basamos en principios metodológicos como el Modelo de Calidad de Vida o la Planificación Centrada en la Persona para el desarrollo del proyecto. Éste comienza en el año 2010 bajo el nombre de "CuenTEA" y, durante este tiempo, se han realizado cerca de 50 sensibilizaciones dentro de la provincia de León. Se ha pretendido abarcar a alumnado de todas las edades.

Las actividades que se han realizado han variado en función del grupo y edades. En educación infantil y educación primaria se ha priorizado el formato de taller con cuentacuentos y juegos para sensibilizar a los compañeros, así como dar a conocer el uso de metodología específica, como las ayudas visuales. En los grupos de alumnado en la ESO o Bachiller, los talleres han tenido un formato que enfatizaba más la reflexión, el debate y el trabajo en equipo. El proceso se inicia con el siguiente proceso:

- Solicitud por parte de la familia o centro previo ofrecimiento de la actividad por parte de la entidad.
- Autorización expresa por parte de la familia y el alumno, en función de cada caso concreto,
- Recopilación de información sobre las características del grupo de compañeros y de las necesidades del alumno con TEA y su familia.

Evaluando

Dentro de la propia sesión, se realiza una valoración formal o informal (según la edad) del cambio en las creencias previas o el conocimiento sobre los TEA que tenía el alumnado.

En función del centro, se puede realizar una valoración antes de la acción de sensibilización y otra al final del curso escolar, en forma, por ejemplo de sociograma, y con el objetivo de constatar si el alumno con TEA ha mejorado en sus relaciones sociales y se siente más incluido en su jornada escolar.

Resultados y conclusiones

- Mayor comprensión y sensibilización del grupo hacia las características y necesidades de las personas con TEA.
- Mayor participación del alumno con TEA junto con sus compañeros en las actividades del aula y en el recreo.
- Prevención de situaciones de riesgo como el acoso escolar.
- Aumento del número de solicitudes por parte de familias y centros para la realización de acciones de sensibilización en el aula.
- Aumento del número de iniciativas por parte de las familias

Podemos concluir, en base a las acciones realizadas y a los resultados obtenidos, que la sensibilización en el aula de estudiantes con TEA es imprescindible y muy positiva para dar a conocer esta discapacidad y sensibilizar sobre los TEA en el contexto escolar, favorecer la inclusión del alumnado con TEA y, en consecuencia, mejorar su calidad de vida.

