



XIV
Congreso Nacional
AETAPI
12,13, 14 y 15 DE NOVIEMBRE
Bilbao/San Sebastián 2008

Presentación
 comunicación

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	<i>“Técnicas básicas de intervención con alumnos con ceguera y TGD, en la etapa de atención temprana”.</i>
Tema	Atención temprana. Técnicas específicas de intervención (alumnado con discapacidad visual y TGD)
Resumen del contenido	<p>A través de un caso práctico (alumna de año y medio de edad, con ceguera congénita y TGD) y haciendo un recorrido desde el inicio de su escolarización hasta la actualidad, mostramos una serie de técnicas específicas básicas de intervención en la etapa de atención temprana.</p> <p>En el CEE “Dr. Folch i Camarasa” atendemos a alumnos con discapacidad visual y TGD, con otras discapacidades (auditiva – sordoceguera- y motora). Una de las características fundamentales de nuestro PEC es que cada alumno será atendido teniendo en cuenta su globalidad; por tanto, debemos ajustar el proyecto de intervención a las posibilidades reales con que cada alumno llega a la escuela.</p> <p>Con el fin de promover tanto las restantes capacidades visuales como aquellas otras que, a pesar de ser limitadas, pueden constituir el potencial del niño, debemos comprender sus necesidades plurisensoriales y estructurar la estimulación sensorial de su entorno. Para ello, en primer lugar, diseñamos un plan de nueva entrada a partir del cual ayudamos al alumno a desarrollar sus potencialidades aún a pesar de que éstas no se muestren debido a las dificultades específicas de la ceguera en este momento evolutivo (aislamiento, angustia de separación, rechazo exagerado a todo, miedo,etc).</p> <p>Se trata, inicialmente, de ofrecer un espacio de acogida emocional (más terapéutico que educativo) a través de una intervención individual que permita un vínculo emocional y afectivo muy fuerte, y unas interacciones ricas entre un único profesional y el alumno, para favorecer que inicie un proceso más autónomo de conexión con el exterior.</p> <p>Este primer momento es también muy necesario para la familia ya que el conjunto de dificultades que presenta el niño con pluridiscapacidad acostumbra a desbordarlos. El trabajo con padres es otro de los ejes fundamentales de la intervención educativo-terapéutica del centro.</p>
Autores de la Comunicación/panel/vídeo	Magdalena Sanmartín Puchol y Elisenda Gol i Busquet.



XIV Congreso Nacional de Autismo - Bilbao - San Sebastián - 12, 13, 14 y 15 de Noviembre 2008