

## **1. De dónde surge la idea**

### **1.1.- Características del Centro**

El Colegio Príncipes de Asturias está situado en Pozuelo de Alarcón, una ciudad próxima a Madrid capital. Se encuentra en un barrio joven. Las familias de nuestros alumnos tienen un nivel educativo y económico medio alto.

En el colegio durante el curso 2007-2008 hemos tenido escolarizados a 238 alumnos de E.I. y Primaria, en 10 aulas, 7 de E.I. y 3 de Primaria.

Además contamos con un aula preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. En ella tenemos dos alumnos de E.I. 4 años, 1 de E.I. 5 años, 1 de 1º de Primaria y 1 de 2º de Primaria.

El proyecto en el que estamos inmersos promueve la integración de los alumnos con TEA dentro de sus aulas y en los diferentes contextos y actividades del Centro, con sus compañeros, su tutor y otros profesionales. Recibiendo el apoyo necesario por parte de la especialista de Pedagogía Terapéutica, dentro del aula de referencia y del aula de apoyo. La idea es que los niños adquieran las estrategias necesarias dentro del aula de apoyo y que puedan generalizarlas en las relaciones con sus compañeros y en el trabajo de su aula.

## **2. Planteamiento**

Las experiencias de integración de alumnos con TEA, nos piden una intervención explícita y pormenorizada en aspectos relacionados con la interacción social. No sólo se trata de integrar a nuestro alumno en las aulas o prepararle para jugar en el patio o saber cómo resolver dificultades en contextos como el baño. Es además de suma importancia la adaptación del entorno social y por tanto, preparar a sus compañeros iguales a comprender qué le pasa a mi compañero y cómo le puedo ayudar para que supere sus dificultades. Esta necesidad de mejorar las habilidades sociales de los alumnos del Centro, para evitar conflictos y favorecer la inclusión nos llevó a realizar y poner en marcha el Proyecto "TODOS SOMOS DIFERENTES" Conociendo a mis amigos.

Nos planteamos realizar dicho programa para favorecer la integración de los alumnos con TEA. Por un lado nos interesaba trabajar, con los niños del aula de apoyo, estrategias útiles para jugar con sus iguales, para pedir ayuda,... Por otro lado queríamos que los compañeros entendieran algunas de sus características y aprendieran algunas formas de ayudarles cuando les piden ayuda, cuando no saben a qué jugar o simplemente los ven nerviosos.

Dividimos los objetivos en dos grupos, por un lado los que queríamos alcanzar con los alumnos del aula TGD y por otro los objetivos a conseguir con los grupos de compañeros.

### **2.1.- Objetivos con los alumnos del Aula de Apoyo**

Sabemos que un alumno con TGD, presenta graves dificultades en la comprensión social y pobres estrategias de relación, aspecto que hace que se descuelgue de los grupos sociales de referencia o que mantenga una relación incoherente. Por eso nos planteamos el aumentar sus sesiones de trabajo para potenciar la mejora de las destrezas necesarias para mantener relaciones con amigos en un nivel de inicio. Para ello nos marcamos los siguientes objetivos:

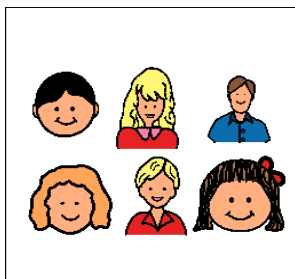
- Identificar mis propias características físicas.
- Describir qué me gusta y obtener de esta información una cualidad personal propia.
- Reconocer características físicas y gustos de mis amigos.
- Elaborar libros personales de cada niñ@: crecimiento, características físicas, gustos (comida, lugares, actividades, juegos) y qué me hace sentir qué.
- Comprensión de los gustos diferentes de los demás, aceptando la propuesta de jugar a lo que más le gusta a mi amigo o que a mi amigo no le guste mi música favorita.

## 2.2.- Objetivos de los compañeros

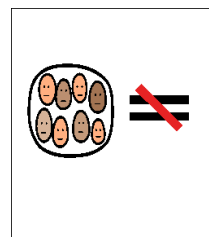
- Aceptar las diferencias y singularidades de los compañeros
- Entender que todos somos diferentes
- Conocer las características de los niños con TGDs.
- Aprender algunas pautas para ayudar a los compañeros con NEEs.
- Sensibilizar a los alumnos en la necesidad de su ayuda para que todos los niños del colegio se sientan acogidos y respetados.
- Aprender a resolver dificultades y conflictos utilizando estrategias sociales adecuadas.



**TODOS SOMOS NIÑOS** =



**POR ESO TODOS SOMOS DIFERENTES**



## 3. Metodología

Para el desarrollo del proyecto ha sido necesaria la colaboración de todos los profesionales del colegio, empezando por la profesora de Pedagogía Terapéutica, la orientadora del Equipo Específico de Graves Alteraciones del Desarrollo (Sagrario Fernández Díaz), la Técnico educativo, los tutores de los niños y el Equipo Directivo del centro. Además hemos contado con la ayuda de una persona que estaba en prácticas (Marina Pascual Pascual) y que ha colaborado en la elaboración y puesta en marcha del proyecto.

La metodología aplicada ha sido muy participativa por parte de los niños, pretendíamos que se sintieran implicados en todas las sesiones y en que hubiera un espacio y un tiempo en el que mostrar sus inquietudes y sus dudas sobre los comportamientos de los compañeros.

Para la realización del Proyecto con los grupos de alumnos en los que hay escolarizado algún alumno con TGD, se han organizado varias sesiones que pasamos a describir.

### Sesión 1

- El alumno con TGD les contó a sus compañeros el cuento de Elmer, que previamente había trabajado con pictogramas en el aula de apoyo.
- A continuación se fomentó la conversación sobre el fondo del libro: ¿qué le pasa a Elmer?, ¿por qué es diferente?, ¿cómo se siente?
- Conversamos haciendo tomar conciencia a los niños de las diferencias que hay entre unos y otros, de que todos somos diferentes.
- Se pidió algún voluntario para que los compañeros lo describan.
- Pedimos a los niños que cuenten cómo se sienten si los comentarios de los compañeros al describirlos son positivos y cómo se sienten si los comentarios de los compañeros son algo negativos.
- Se entregó a cada alumno un papel en el que estaba pegada su fotografía a tamaño carné y se les pidió que en casa la completaran dibujando su cuerpo y escribiendo tres características de su personalidad. Para esta actividad se informó a los padres de los alumnos y se les invitó a colaborar con los niños, para favorecer entre todos la convivencia en el colegio.

### Sesión 2

- Se comienza la sesión con la presentación de los dibujos y la lectura, por parte de cada alumno, de las características de personalidad que piensan que los definen.
- A continuación se reparte un papel a cada niño y se le pide que dibuje a otro compañero y que escriba tres características.
- Dibujar al compañero con NEEs y escribir su nombre.
- Escribir alguna característica externa y alguna interna del compañero.
- Hablar sobre él, buscando, entre todos, las cosas que le gustan. Escribirlas en una ficha.
- Confección de un libro que permite la comparación entre cómo me veo y cómo me ven.

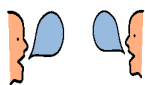
### Sesión 3

- Se realizó una charla, por parte de la orientadora, de las dificultades que tienen los alumnos TGDs señalando las propias del niño de ese aula y comenzando a avanzar estrategias de actuación de los niños para fomentar la integración del compañero.

### Sesión 4

- Se realizó una presentación en Powerpoint, por parte de la profesora de Pedagogía Terapéutica, en la que se les explicó a los niños las dificultades que tienen, sus compañeros del aula de apoyo, a la hora del juego y en otras situaciones cotidianas del aula. Además se propusieron posibles ayudas a los niños de las diferentes aulas.

## QUÉ LE PASA A MI COMPAÑERO



LE QUEDA ENTENDER (CÓMO A MI EL INGLÉS) Y TENER LARGAS Y DIFERENTES CONVERSACIONES Y LE RESULTA DIFÍCIL COMPRENDER EXPLICACIONES LARGAS



PENSAN EN LO QUE SIENTEN Y PIENSAN LOS DEMÁS A VECES NO SABE QUE LO QUE ME HA DICHO ME PONE TRISTE



LE QUEDA ENTENDER LOS SENTIMIENTOS, LAS CAUSAS DE LO QUE SENTIMOS Y CÓMO HAY QUE HACER LAS COSAS EN EL GRUPO CON LOS AMIGOS



JUGARÁ DISTINTOS JUEGOS O A LOS JUEGOS QUE ME GUSTAN A MÍ

**EN CLASE SI VEO QUE NO SABE HACER LAS FICHAS O LOS EJERCICIOS LE DIGO "MIRA TE TOCA HACER ESTO"**



### Sesión 5

- Se creó un taller de patio en el que se realizarán juegos reglados, cuyas reglas conocen los alumnos con TGD porque los han aprendido en el aula de apoyo. En estos juegos participaban 2 alumnos de cada aula, designados, por turno por el tutor de los grupos. Juegos seleccionados de los intereses de todos los niños del centro.

### **METODOLOGÍA CONCRETA PARA EL AULA DE APOYO**

Para preparar a los alumnos del aula de apoyo a la participación en las sesiones hemos desarrollado las siguientes actividades:

- 1.- Adaptación del cuento de Elmer mediante pictos del Borrador-maker y explicaciones de cada escena estructurando el cuento en partes y resumiendo su contenido.
2. Aprender a contar el cuento a los demás, siguiendo el guión trabajado.
3. Trabajo explícito con soportes visuales para discriminar las partes que implican las descripciones de rasgos físicos: sexo, ojos, pelo, peso y altura.

4. Descripción de cualidades personales basadas en los gustos y actividades que el alumno hace y le interesan del tipo: es trabajador, cariñoso, le gusta la música o el deporte. Con soporte visual para su comprensión y reconocimiento.
5. Paneles visuales con las músicas favoritas de cada niñ@ o su juguete favorito.
6. Dedicar tiempos a la conversación, juego y escucha de cómo es y lo que le gusta a cada alumno. Coincidencias y diferencias en preferencias con esquema visual y comprensión de los otros regulando la frustración.
7. Hacer participar a la familia para conseguir recopilar el material concreto necesario para enseñar al niño a reconocer sus gustos y características.
8. Elaborar un libro personal de cada alumno "Yo y mi vida", con todos los materiales gráficos necesarios y apoyos visuales para discriminar y comprender cada parte.
9. Representación del esquema corporal de cada niño, utilizando la foto de su cara para completar dibujando su cuerpo.
10. Sesiones de Lenguaje encaminadas al desarrollo de las habilidades descriptivas, propias y de los demás, para escribir pie de foto en el libro y para reconocer sus gustos y los de los demás.

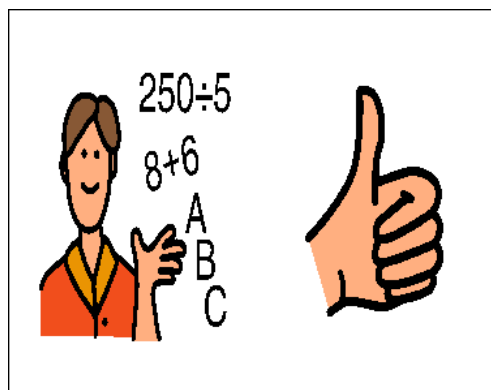
#### 4. Conclusiones

Los alumnos del Centro han respondido con motivación y una curiosidad respetuosa a todas las sesiones. Se han mostrado comprensivos y cercanos y ha aclarado sus posibles dudas, generando buenas prácticas en la relación con su compañero.

El Programa se desarrollará todos los cursos escolares en el primer Trimestre, con las variaciones que surjan de las demandas del momento.

5.

SOY UN BUEN AMIGO Y PROFESOR PARA ÉL. SI YO HAGO LAS COSAS BIEN, MI COMPAÑERO LAS VE Y LAS PUEDE HACER IGUAL DE BIEN. PUEDO ENSEÑARLE A HACER LAS COSAS DE LA VIDA



## 5. Sistema de evaluación

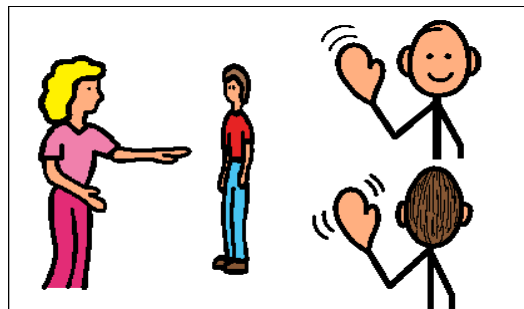
Antes de poner en marcha el Proyecto, se realizó una observación sistemática del comportamiento de los alumnos en lo relativo a las interacciones con los niños del aula de Apoyo. Se anotaron las interacciones en el aula y en el patio.

Se observaron algunos comportamientos de colaboración, pero cuando el compañero no reaccionaba de forma adecuada, se extinguía el interés por jugar con ellos o por ayudarles en su tarea.

Tras finalizar el Programa se realizó otra observación sistemática y se comprobó el comienzo de la utilización de pictogramas y gestos para hacer comprender las situaciones a los alumnos con TEA.

También se elaboró un cuestionario para recoger las impresiones de los profesores y su valoración del programa: "TODOS SOMOS DIFERENTES" Conociendo a mis amigos.

**SEMPRE AL ENCONTRARME CON MI COMPAÑERO LE  
SALUDO O ME DESPIDO DE ÉL PORQUE LO NECESITA  
APRENDER**



## 6. Bibliografía

- Boardmaker. (2006) Mayer –Johnson
- Elmer. Mckee, David (1998).Madrid. Altea
- Equipo Deletrea, (2007) Síndrome de Asperger: Otra forma de aprender. Madrid Consejería de Educación
- González, A. Mi hermano tiene Autismo. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- Hernández ,J.M, Martín, A Y Ruiz, B. (2007) Déjame que te hable sobre los niños y niñas con autismo de tu escuela. MadridEd. Teleno
- Riviere, A. (2001) Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid. Trotta