

## UN MISMO ENTORNO, REALIDADES DIFERENTES.

Nuria Gómez Niso  
Teresa Sáenz Vicario  
Equipo Técnico del CCEE "La Cañada".  
Asociación Ariadna. Salamanca

La Asociación ARIADNA se constituyó en septiembre de 1992 por iniciativa de un grupo de padres y terapeutas de personas con autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo en la ciudad de Salamanca, con ámbito regional.

Actualmente, promueve el bienestar y la calidad de vida de estas personas a través de los servicios de:

1. **Diagnóstico y evaluación:** mediante este servicio se atienden demandas de valoración y orientación solicitadas por particulares, centros escolares, asociaciones o equipos de diferentes servicios educativos, sociales y sanitarios.
2. A través del servicio de **orientación familiar** se presta asesoramiento y formación a las familias para promover la aceptación y la comprensión general de la discapacidad del afectado, para afrontar y resolver problemas de conducta y para favorecer su colaboración en los distintos programas educativos y terapéuticos.
3. El servicio de **ocio y respiro** tiene como finalidad favorecer la máxima integración social de las personas con autismo, ofreciéndoles oportunidades para disfrutar del ocio y tiempo libre así como servir de apoyo y respiro a las familias.
4. Y, por último, ARIADNA es titular del **Centro Concertado "La Cañada"**. Desde el curso escolar 1993-94, curso de su apertura, hemos luchado por promover un modelo educativo integrador, insertando nuestras unidades específicas en Centros ordinarios. En este sentido hemos trabajado en varios centros de Salamanca. En el momento actual "La Cañada" está ubicado en las instalaciones de un centro ordinario de la capital.

Gracias a esta situación, hemos puesto en marcha y consolidado en estos años de funcionamiento diversos programas de integración, denominados: "**Integración Combinada**", "**Integración Inversa**", "**Programa de Actividades Conjuntas**" con el centro ordinario (recreos, vídeo, fiestas, excursiones, etc.), y "**Programa de Talleres**", del que vamos a hablar más detalladamente y al cual corresponden las imágenes del vídeo.

Este programa lo hemos llevado a cabo durante los dos últimos cursos escolares, gracias a la colaboración de nuestros compañeros del centro ordinario "Maestro Ávila" de Salamanca, en el cual estaban insertadas dos de nuestras aulas con un total de 10 alumnos de 4 a 7 años. Iniciamos la experiencia en el tercer trimestre del curso 98/99 por iniciativa de las tres profesoras de Ed. Infantil que nos propusieron participar conjuntamente en la organización y ejecución de diferentes talleres (reciclado de papel, plastilina, naturaleza, cuentos y cocina). Mantuvimos varias reuniones para aunar una serie de criterios organizativos como: el agrupamiento flexible de los alumnos, de forma que se formaron cinco grupos y en cada uno de ellos había alumnos de tres, cuatro y cinco años, así como alumnos con autismo. Por nuestra parte, creímos conveniente que algunos de nuestros alumnos permanecieran siempre en el taller de su terapeuta sin participar en los demás; el resto de los alumnos con autismo se adaptó a la organización establecida para los alumnos del centro ordinario. Igualmente se vio necesario dotar a las profesoras de

Infantil de apoyo específico para ofrecerles pautas de intervención con nuestros alumnos.

La valoración final de la experiencia fue muy positiva por lo que decidimos reanudarla durante el segundo trimestre del siguiente curso, dedicando el primero a su planificación, decidiéndose realizar las siguientes innovaciones:

- Se incrementó el número de talleres a seis (al incorporarse la logopeda de nuestro centro) y se modificaron algunos, realizándose finalmente los de cocina, barro, música y danzas, marionetas y educación vial.
- TODOS LOS ALUMNOS participarían en todos los talleres y las profesoras de Infantil recibirían apoyo personal específico de las aulas estables únicamente en determinados casos.
- Se establecieron nuevos objetivos a desarrollar con los
  - Alumnos del centro ordinario:
    - Fomentar un comportamiento adecuado al interactuar con la persona con autismo, tratándole como un compañero más.
    - Favorecer la ayuda entre compañeros, y valorar las cualidades y habilidades de los alumnos con autismo, mediante la participación y ejecución de tareas conjuntas.
    - Potenciar el respeto y la comprensión ante las conductas extrañas que pueda manifestar su compañero con autismo (estereotipias, ecolalias, aislamiento, etc.).
    - Favorecer el aprendizaje de pautas de comunicación con sus compañeros con autismo, como por ejemplo, el uso y la comprensión de algunos signos manuales y de los pictogramas señalizadores.
    - Utilización del aula específica como un espacio más de su propio centro.
  - Alumnos con autismo:
    - Participar en situaciones con un menor grado de estructuración y directividad que fomenten su espontaneidad y autonomía.
    - Generalizar normas de comportamiento en grupo en un entorno ordinario.
    - Proporcionar modelos sociales normalizados de su misma edad.
    - Percibir y comprender la información de determinadas señales sociales y emocionales que otros le dirijan.
    - Ofrecer los medios adecuados necesarios para su participación real en las actividades conjuntas.

Al reflexionar sobre la experiencia hemos concluido que su éxito, tanto en la consecución de la práctica totalidad de los objetivos propuestos como en el grado de satisfacción de todos los participantes, ha sido posible gracias a factores como:

- El tipo de agrupamiento realizado ha favorecido el incremento de actitudes de ayuda, respeto y tolerancia entre todos los compañeros.
- La buena relación entre los profesionales de ambos centros y el esfuerzo de todos por mantener reuniones de supervisión.
- La excelente acogida y participación de los alumnos del centro ordinario.

- La seguridad y confianza que para las profesoras de Infantil ha supuesto contar con nuestro apoyo específico, si lo necesitaban, e información directa y constante.
- El alto grado de satisfacción y motivación por parte de las profesoras de Infantil por la respuesta de nuestros alumnos, lo que les ha ayudado a tener una imagen más positiva de ellos.