

VIVIENDO CON AUTISMO EN LA COMUNIDAD: EL SIGUIENTE DESAFÍO

Agustín Illera
M^a Lourdes Sáez de Maturana
GAUTENA

INTRODUCCION

En nuestro trabajo de intervención en las diferentes áreas y servicios, vamos preparando a las personas con Autismo a afrontar su vida adulta.

Este hecho no es específico del trabajo con personas con minusvalía, sino que es consustancial a todas las personas en edad escolar.

El aspecto diferencial son las estrategias que se llevan a cabo sobre algunos elementos curriculares y en el caso de la intervención con personas con Autismo en los aspectos comunicativos, de relaciones interpersonales y de socialización.

De esta manera aparecen remarcadas la necesidad de educar en el contexto menos restrictivo, para facilitar su participación en los ambientes y situaciones más normalizadas.

También se da prioridad a los aprendizajes de carácter social como movilidad comunitaria, la participación en actividad cotidiana, y el acceso a estructuras que le faciliten una calidad de vida adecuada.

Y así a lo largo de su educación, se va formando a los alumnos con Autismo y preparándoles para afrontar su vida adulta, a nivel social, profesional y familiar, tanto en sus competencias personales, sociales como comunicativas.

Sin embargo, frecuentemente en su ingreso en la vida adulta, en su integración en el mundo laboral, en su participación en los acontecimientos cotidianos como, Actos Sociales, Actividades de Ocio y Tiempo Libre y Vida Familiar, etc, cuando el adulto con Autismo se encuentra probablemente frente a un conjunto de situaciones que son percibidas de manera muy personal, algunas de ellas de difícil comprensión.

Por tanto, mediante la intervención con este grupo de trabajo pretendemos establecer mecanismos de ayuda que permitan afrontar las diferentes situaciones cotidianas que se presentan a este colectivo de personas.

También el grupo permite el establecer relaciones sociales extrafamiliares.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO

El grupo está formado por 4 personas con diagnóstico de Autismo asociado a Deficiencia Mental de grado diverso.

La intervención la realizan dos terapeutas, maestros y pedagogos, con varios años de experiencia en el campo de la educación e intervención en adultos con personas con Trastornos Generalizados de Desarrollo.

PARTICIPANTES

Yago.-

Joven de 22 años de edad. Reside con su familia, y acude a un Centro Especial de Empleo, donde realiza una jornada diaria de 7 horas.

En su tiempo libre acude a un Txolarte, club de Tiempo Libre para personas con Minusvalías, realizando actividades en su entorno social, como ir al cine y otros espectáculos, adecuados a su edad.

Como complemento a estas actividades acude entre semana varios días a un gimnasio para la realización de actividades físicas.

En sus desplazamientos requiere una supervisión periódica, estando en la actualidad realizando un programa para que su traslado desde el Centro a su casa lo realice en el tren de manera autónoma.

Eva.-

Joven de 24 años de edad, reside con su familia compuesta por los padres y dos hermanos más.

Acude a un Centro Especial de Empleo donde realiza una jornada laboral diaria de 7 horas.

En sus horas de ocio se reúne con dos amigas, con las cuales realizan paseos por la ciudad, efectuando actividades como compras y frecuentando lugares públicos.

Durante la semana, también acude a una piscina con el fin de practicar el deporte de la natación.

Bruno.-

Joven de 28 años de edad residente en el hogar familiar, con los padres y una hermana.

Acude a un Centro Especial de Empleo donde realiza una jornada diaria de 7 horas.

Durante el Curso 93/94, realizó estudios por la tarde obteniendo el título de Graduado Escolar. En la actualidad está estudiando clases particulares de inglés.

También acude varios días por semana a una academia de Bellas Artes con el fin de perfeccionar sus conocimientos de Pintura, ha realizado varias exposiciones, siendo una actividad muy gratificante para él.

Es socio de un gimnasio privado, al cual acude semanalmente con el fin de realizar actividades físicas.

Yolanda.-

Joven de 30 años de edad, reside en una vivienda protegida de la asociación GAUTENA, con otros 5 compañeros más, acudiendo al hogar familiar con una periodicidad quincenal.

Los fines de semana, acude a un club de tiempo libre, Txolarte, donde realiza actividades con monitores, enfocadas a participar en los acontecimientos sociales de su entorno.

Durante la semana acude a un gimnasio con un colectivo de personas minusválidas donde realizan actividades de tipo físico organizadas y tutorizadas por monitores especializados.

MARCO DE INTERVENCION

Viene determinado por aquellos aspectos relativos a la vida cotidiana de los participantes como:

- Personales
- Familiares
- Laborales - Ocupacionales
- Sociales
- Ocio y Tiempo Libre
- Otros

EVOLUCION DEL GRUPO

El grupo lleva funcionando desde hace 7 años, en un primer momento el trabajo del grupo se centró en la consecución de objetivos de Habilidades Sociales.

Posteriormente, en las sesiones surgen temas que inducen a orientar el funcionamiento hacia la facilitación de la comunicación, y el abordaje de los problemas que se plantean en su vida cotidiana, y que no es posible intervenir ni desde el contexto familiar ni desde el contexto laboral, introduciendo nuevas vías encaminadas a la resolución de problemas y a facilitar sus competencias comunicativas.

Paralelamente se vio la necesidad de generalizar los aprendizajes sociales, aplicándolos en un entorno normalizado.

Como resultado de este planteamiento, en la actualidad realizamos algunas sesiones fuera del Centro con el objetivo de generalizar y hacer más funcional los contenidos trabajados en las sesiones.

Este aspecto requiere tiempo, y las sesiones tienen una duración de una hora, lo que en algunas ocasiones es un tiempo demasiado corto, y sujeto a un horario concreto.

En la actualidad se realizan algunas salidas de fines de semana con el objeto de trabajar estos contenidos de una manera más normalizada y precisa.

OBJETIVOS PLANTEADOS

- * Facilitar la comprensión de los acontecimientos sociales.
- * Establecer un contexto que facilite la exposición de los problemas, con el fin de implementar estrategias de abordaje.
- * Facilitar la relación con otras personas de edades e inquietudes y necesidades similares.
- * Fomentar la participación y la espontaneidad.
- * Facilitar la generalización.
- * Mejorar las competencias lingüísticas.
- * Desarrollar habilidades sociales de comunicación.
- * Aprender a compartir.
- * Apoyo interpersonal.
- * Mejora profesional.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Las sesiones se realizan los martes de 15,00 horas a 16,15 horas, en la sala de Ocio y Tiempo Libre del Centro de Adultos de la Asociación GAUTENA.

El propósito de la reunión es el de tomar un café y charlar sobre aspectos cotidianos, compartiendo las experiencias más relevantes de cada uno de nosotros.

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

La sesión se estructura mediante el siguiente esquema:

1º- Saludo

En este momento de la sesión se trabajan los aspectos formales relativos a la adquisición y mantenimiento de habilidades sociales.

2º- Presentación de la sesión

En la cual se hace un breve comentario sobre los diferentes temas que se van a abordar.

Sirve de introducción para que los miembros del grupo se sitúen en los temas sobre los que girará la conversación.

3º- Novedades

Es el momento en el que cada uno expone al resto de compañeros de algún hecho relevante ocurrido desde la reunión anterior.

Tiene por objeto el conocer aquellos hechos o aspectos más significativos para los participantes en ese momento concreto.

Como los terapeutas también participan, en un momento adecuado para compartir experiencias personales con ellos y para facilitar el acceso a otros temas susceptibles de ser tratados.

4º- Tema

En este apartado se presenta un tema programado, que puede hacer referencia a hechos o a aspectos identificados en reuniones anteriores, tanto sobre habilidades sociales como de sucesos puntuales.

5º- Merienda

Durante este período de tiempo el grupo toma diversas bebidas y alimentos relativos al momento, trabajando aspectos de habilidades sociales, gustos preferencias, etc.

6º- Despedida

En este período de tiempo se establece la próxima cita, se planifican los aspectos más reseñables, salidas, enteros por algún tema, actividades a llevar a cabo durante la semana, llamar por teléfono anunciando la finalización de la sesión, etc.

La sesión finaliza con la despedida en la puerta del Centro.

En las ocasiones en que se realiza las sesiones en contextos normalizados se prepara la salida en la sesión previa.

CONCLUSIONES

De una manera paulatina las personas con Autismo van formando parte de la sociedad, poco a poco, más despacio de lo que nos gustaría, pero progresivamente van mejorando su calidad de vida, y participando en los diferentes ámbitos de las personas adultas.

En este proceso, estas personas se van a encontrar con dificultades de diversa índole, tales como circunstancias personales, familiares, laborales, de Ocio y Tiempo Libre, de Formación y sociales.

Con el fin de afrontar los problemas que surgen en este proceso es necesario el establecimiento de cauces para que las personas puedan manifestar sus vivencias, y poder ayudar a su comprensión y solución.

Para la evaluación del Grupo no se dispone de un instrumento concreto, siendo este aspecto realizado mediante las apreciaciones de los terapeutas en diferentes elementos como:

Implicación Personal

Evaluando aspectos como: asistencia, grado de participación e interés.

Evolución desde su Creación

Analizando las diferencias que se aprecian en el comportamiento de los participantes, tanto respecto a los integrantes del grupo como a los terapeutas.

También se observa una diferencia importante en cuanto a la cantidad y calidad de la intención comunicativa, no sólo con el grupo sino con el conjunto de personas que participan el programa del C.A.D., (Centro de Actividades de Día).

Mediante el seguimiento que se realiza con el entorno de cada uno de los componentes del grupo, Familia, Centro de Trabajo, Clubs de Tiempo Libre, etc., observamos unas mayores competencias sociales.

Si bien la coordinación con los padres es apropiada, permitiendo realizar un seguimiento de las personas de manera precisa, constatamos la necesidad de establecer una mayor relación con otros ámbitos significativos en la vida de estas personas, con el fin de generalizar los resultados.