

YO "ASÍ" LO ENTIENDO MEJOR

Equipo del Centro de Educación Especial MENELA. (Vigo)

CONTENIDO

En este panel intentamos explicar como utilizamos diferentes recursos según los momentos situaciones y lugares que nuestros alumnos con Autismo comprendan mejor cuestiones con las que se tienen que enfrentar a diario.

Dividimos el panel en cuatro espacios que nos parecen los más importantes pero no por ello los únicos recursos existentes.

1º "MI CUADERNO VIAJERO"

El cuaderno viajero es una herramienta de gran utilidad en nuestro centro ya que a través de él, realizamos numerosas funciones de gran importancia para nuestra comunidad (padres, alumnos y profesores).

Este cuaderno no es más que una libreta que tiene cada alumno que va y viene de casa al colegio y del colegio a casa con una periodicidad fija.

A través del cuaderno no comunicamos diariamente con las familias de nuestros alumnos, contándoles algunas noticias que sucedieron en algún momento, algo extraordinario, algún detalle, inquietudes..., de forma que al llegar a casa, las familias puedan establecer un diálogo con sus hijos (bien a través de la palabra o de pictogramas, dibujos...) acerca de lo que ese día hicieron en el colegio.

Podemos también favorecer ese diálogo a través de preguntas: ¿Dónde fuimos hoy? ¿Quién faltó a clase?... que han de contestar en casa con sus padres y que nosotros corregiremos al día siguiente en clase todos juntos.

También del mismo modo, los padres de nuestros alumnos nos cuentan que hicieron esa tarde o ese fin de semana de forma que desde el colegio se puede retomar esa acción pasada y trabajada con los alumnos de clase.

Asimismo, sirve para apoyar programas concretos como control de esfínteres, conductas inadecuadas, autovalimiento...

- "¿Cómo mostrar lo que he realizado este curso?". A través de un cuaderno con fotografías se observan adquisiciones y evolución del alumno a lo largo de un año escolar, añadiendo notas a pie de página, redactadas en primera persona.

2º "YA VEO CUANDO"

Al no tener noción temporal, estas herramientas le ayudan a anticipar y relacionar actividades espacio-tiempo.

Presentamos:

- a. el horario semanal de nuestro centro con la actividad central de cada día.

- b. Desglosamos un día, a través de los pictogramas, dándoles así a conocer a nuestros alumnos qué actividades o tareas se van a realizar durante la jornada escolar.
- c. También si es posible o necesario, en algunos casos anticiparemos qué van a hacer al salir del colegio, a través de un último pictograma "?" (información que nos ha venido facilitada por sus familias en el cuaderno viajero).

3º "USAMOS VARIOS RELOJES"

Mostramos adaptaciones a demandas concretas como:

- "¿Cuánto tengo que nadar?". En la actividad de natación usamos diferentes "relojes adaptados" que el propio alumno maneja.
- "¿Cuánto duran mis vacaciones? y ¿Cuándo empieza otra vez el colegio?".
- "¿Cuánto tengo que trabajar? y ¿Cuándo doy por acabadas mis tareas?".

4º "PÓNMELO FÁCIL"

- "¿Cómo saber cuándo es la "fiesta genial" de fin de curso?, Cómo contársela a mi familia?". Realizamos un esquema visual donde se temporaliza un mes de Junio y un tríptico anunciativo de dicha fiesta.

Mostramos como nuestros alumnos salen del Centro escolar cuatro días a la semana, haciendo "protección social". Utilizamos las instalaciones municipales (piscina, pabellón de deportes, teatro, centros culturales...), y tratamos igualmente que recintos como comercios, cafeterías, autobús urbano..., también se adapten a esta población para comunicarse con más facilidad con ella a través de apoyos que el Centro introduce en estos lugares (menús con pictogramas, señalizaciones de WC, ...).

Finalmente resaltamos que todas estas prótesis para que "ASÍ" lo entiendan mejor, son de gran utilidad pero que habrá que ir eliminándolas o ampliándolas en la medida de lo posible y según las necesidades de cada alumno.