



# Actitudes de los Maestros en Formación hacia la Inclusión del Alumnado con Autismo

Laura Antona Herranz y Jairo Rodríguez Medina  
Dpto. de Pedagogía, Universidad de Valladolid

jairo.rodriguez.medina@uva.es

## Introducción

Las actitudes de los docentes afectan a la calidad de la educación y a la inclusión efectiva del alumnado con TEA

Las actitudes negativas pueden afectar tanto al rendimiento académico como al desarrollo socio-afectivo

¿Cómo podemos mejorar la formación que reciben los futuros docentes de EI y EP para mejorar sus actitudes hacia la inclusión del alumnado con TEA?

Las actitudes positivas pueden constituir un importante facilitador de las prácticas inclusivas.

## Método

### Participantes

349 estudiantes de los grados en educación infantil y primaria de la Universidad de Valladolid

287 mujeres y 62 hombres

115 de educación infantil  
235 de educación primaria

### Instrumento

Attitudes of Regular Educators toward the Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorder (AREISA) (Barnes, 2009)

22 ítems

Escala de acuerdo de 4 puntos

### Análisis de datos

*Estructura interna:*

Análisis Factorial Exploratorio  
Análisis Factorial Confirmatorio

*Comparación de grupos:*

Análisis de Invarianza (MGCFA)  
Comparación de Medias Latentes

## Resultados

Diferencias significativas en el factor Recursos y Formación en función de la especialización

El 25-30 % mantienen algunas creencias erróneas respecto a la inclusión del alumnado con TEA

## Conclusiones

Los futuros docentes mostraron actitudes positivas hacia la inclusión

Es preciso corregir las creencias erróneas de los futuros docentes respecto a la inclusión del alumnado con TEA

Es conveniente revisar los programas formativos en educación infantil y primaria para reducir estas carencias

La solución de tres factores explica el 52 % de la varianza común

