



ACTIVIDADES CON SENTIDO PARA PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) CON NECESIDADES DE APOYO MUY NOTABLES

Judith Salameh Murillo, Fundación Integrar (Medellín, Colombia)



De donde surge la idea

La Fundación Integrar en el programa Habilitación Integral brinda atención durante 4 horas diarias, 5 días a la semana, a 62 personas con TEA y necesidades de apoyo muy notables, incluidos 27 adultos con una discrepancia de más de 10 años entre sus habilidades adaptativas y edad cronológica.

Se elabora plan individualizado con objetivos orientados por criterios de funcionalidad y del diseño de actividades cotidianas con sentido, adaptadas a sus intereses, habilidades y entornos específicos.

Durante la pandemia fue necesario acompañar de manera virtual a los padres para la realización de actividades cotidianas con sus hijos. Esto implicó a las familias direccionar el tiempo de sus hijos y a los profesionales transferir habilidades para la realización de actividades funcionales en casa, e incluso formar a los padres en el uso de plataformas virtuales.

Planteamientos

Los programas de formación a padres contribuyen al avance en habilidades de independencia personal en sus hijos, propicia la disminución del estrés en los padres y mejora su sentido de competencia.

La Intervención con personas con TEA, requiere de un planteamiento integral y de futuro. Entre los criterios que han demostrado mejores resultados en los programas de intervención, están:

Se debe asegurar la generalización de los aprendizajes mediante el diseño de actividades entornos naturales

Se debe fomentar la adquisición de aprendizajes funcionales.

Metodología

Durante pandemia se adaptó el protocolo del Programa, con el fin de acompañar a las familias y guiar la intervención, ya que existía el riesgo de perder las rutinas de cada día, o que estas fueran realizadas de una manera poco predecible y estructurada.

Se hizo énfasis en que las rutinas diarias del hogar fueran la oportunidad de aprendizaje, que promovieran la generalización de las habilidades ya adquiridas y potenciaran el desarrollo de otras nuevas.

Las estrategias utilizadas fueron las siguientes:

Se indagó acerca de las rutinas de los padres y los apoyos que tenían disponibles en casa para llevar a cabo la intervención.

Se determinó una agenda de la semana, con propuestas de actividades, teniendo en cuenta la rutina de cada familia y los apoyos con los que contaba para su implementación.

Se diseñaron planes caseros, con la secuencia de aprendizaje del objetivo a implementar.

Se envió el material visual para la realización de la actividad: secuencia, recomendación/ plan casero, video con el modelo (de ser posible).

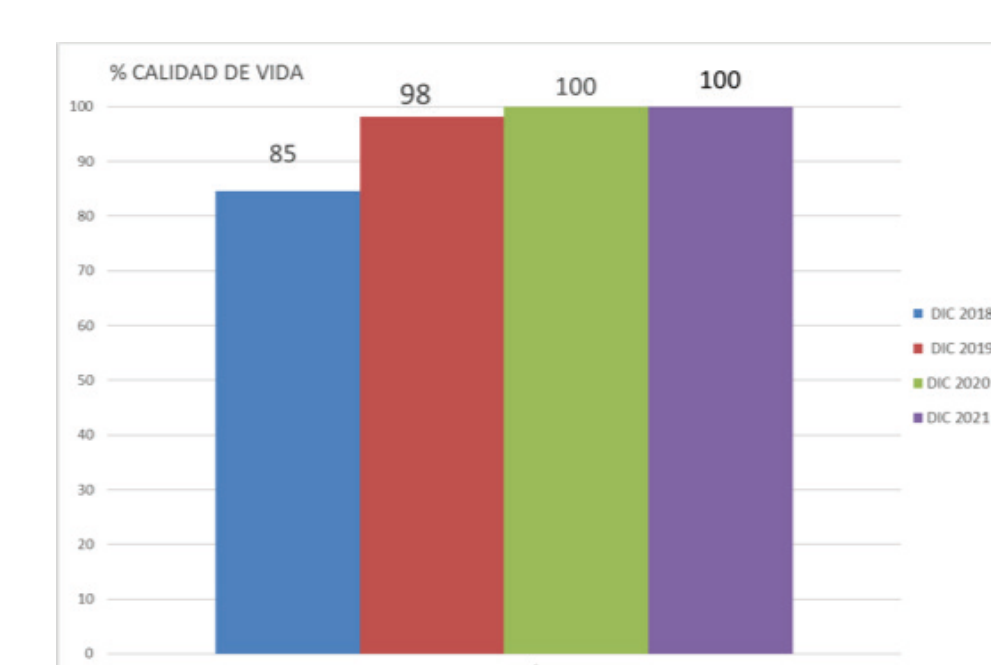
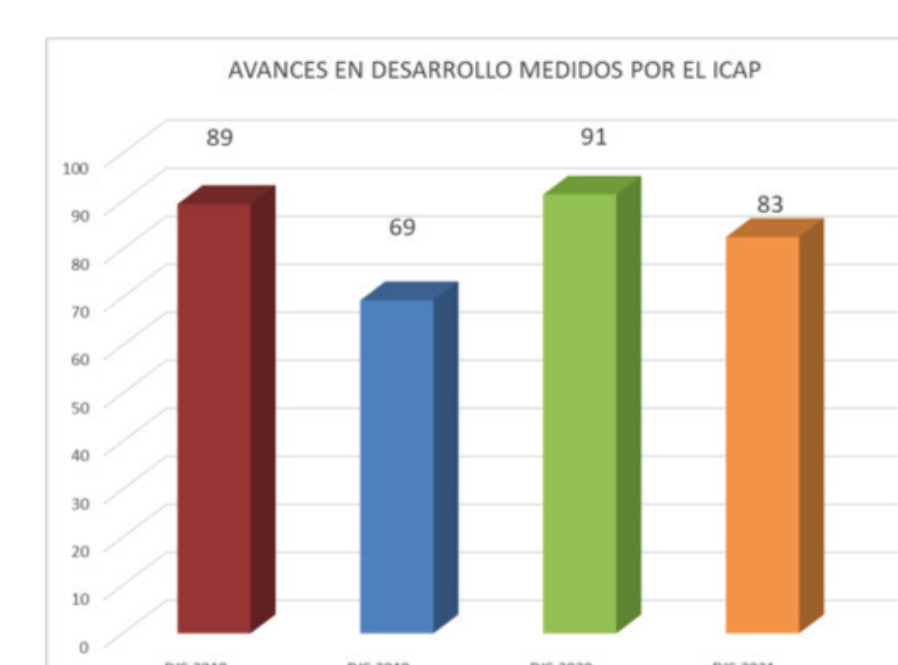
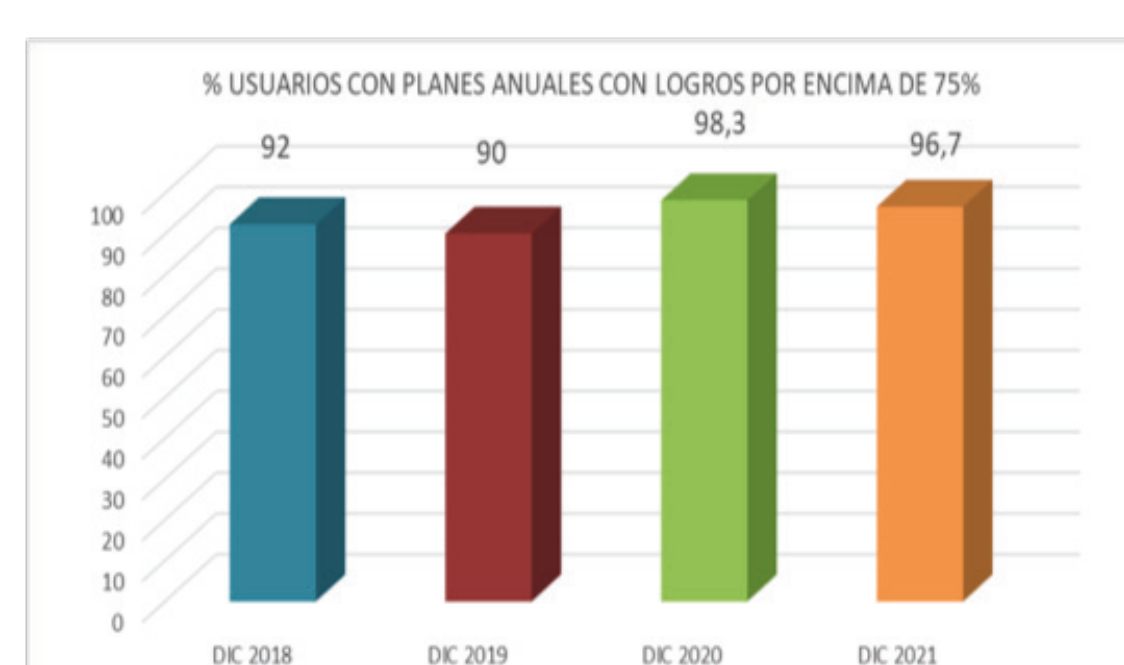
Se definió un canal de contacto con las familias a través de la estrategia virtual elegida (sincrónica o asincrónica) con el fin de brindar modelo para la implementación, sugerencias o ajustar el proceso.

Se dieron recomendaciones y retroalimentación.

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación.

Al comparar los resultados de los indicadores anuales con años anteriores, se evidencia que durante los años 2020 y 2021, los indicadores se mantuvieron dentro de la meta esperada, lo que valida las estrategias utilizadas.



Conclusiones

Las rutinas basadas en actividades funcionales del hogar, permitieron que los padres lograran evidenciar habilidades que desconocían en sus hijos, al tiempo que identificaron sus recursos personales para promover su desarrollo.

Se reitera la importancia del diseño de planes de intervención integrales, resultado de una evaluación de la persona y de su interacción con el contexto del hogar.

Conocer los intereses, motivaciones y cultura donde se desenvuelve la persona y la familia, permite ser mediadores de sus proyectos de vida.

La colaboración entre los profesionales y las familias, desde una perspectiva de equilibrio de poderes (bioecología del desarrollo) en los ambientes naturales, es una manera de promover la calidad de vida de la persona con TEA y su familia.

Cuando las oportunidades de aprendizaje ocurren en las rutinas y actividades cotidianas, se fortalece y promueve el dominio y la generalización de competencias y habilidades.

Tener en cuenta las rutinas y actividades de la familia proporciona información valiosa sobre la mejor manera de asegurar que la intervención sea funcional y relevante para la vida del usuario y su familia.

BIBLIOGRAFÍA

Cuesta, J., Sánchez, S., Orozco, M., Valenti, A., Cottini, L. Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. Mayo 2016. Psychology, Society, & Education, 2016. Vol. 8(2), pp. 157-172 ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online).

Whittingham, K., Sofronoff K., Sheffield J., and Sanders Mr. Behavioural Family Intervention with Parents of Children with ASD: What Do They Find Useful in the Parenting Program Stepping Stones Triple P. Research in Autism Spectrum Disorders, 2009.

Ministerio de Salud y Protección social y El Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud. Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista. 2015.



@fundaintegrar



Fundación Integrar



judith.salameh@fundacion.integrar.org